

嘉義縣祥和國小 110 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	多元文化嘉年華	課程設計者	四年級導師群	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以學生較為知悉的亞洲鄰近國家的民間故事為教學內容，讓學生藉由看故事了解他國的傳統文化。 2. 本課程以分組主動探索，激發學生認識自己國家及他國傳統文化差異的興趣。 3. 讓學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由導讀與閱讀故事，培養學生的探究思考能力，並過實際體驗去認識各國不同的生活文化。 2. 能在理解與尊重的同理心下，培養學生養成能與他人合作與互動的素養。 3. 能從對台灣本土文化與國際事務的理解關懷中，培養出同理心與包容心。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	漩渦的由來	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 菲律賓的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 菲律賓的地理環境與建築特色。 4. 台灣與菲律賓的環境資源異同。	1. 能專心聆聽故事。 2. 藉由問題與討論掌握文本的主要概念。 3. 體認菲律賓的建築特色與自然環境相關。 4. 感受菲律賓的地理環境及建築文化特色與台灣的異同。	1. 能知道菲律賓的民間故事。 2. 能知道菲律賓的生活與環境的關係。 3. 能認識菲律賓的建築特色。 4. 能體認菲律賓與台灣環境資源的珍貴。	1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司, 亞洲民間故事) 2. 討論故事內容(延伸結合品格教育-尊重, 討論哪些行為可以讓周遭環境更美好) 3. 學生心得分享(珍惜愛護大自然資源的例子) 4. 老師統整(台灣與菲律賓都是島嶼國家, 海洋在我們的生活中占了重要的角色, 我們應具備充分認知海洋、善用海洋的能力, 並與海洋和諧共處。) 5. 完成學習單 6. 分享與報告	1. 故事繪本 2. 菲律賓介紹 PPT 3. 學習單	5
第(6)週-第(10)週	樹皮的願望	國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 社2b-II-2 感受與欣賞不	1. 馬來西亞的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 馬來西亞的國慶日相關活動。 4. 台灣與馬來西亞的多元	1. 能專心聆聽故事。 2. 把握文本重點, 並在討論中做適當的回應。 3. 體認馬來西亞的國慶及	1. 能知道馬來西亞的民間故事。 2. 能知道菲律賓的多元文化特色。 3. 能認識菲律賓的國慶日及相關活動。	1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司, 亞洲民間故事) 2. 討論故事內容(討論台灣和馬來西亞國慶日有何異同) 3. 學生心得分享(懂得知足感恩才能活得更快樂)	1. 故事繪本 2. 馬來西亞介紹 PPT 3. 學習單	5

		同文化的特色。	文化環境。	活動與多元文化相關。 4. 感受菲律賓的多元文化特色與台灣的異同。	4. 能理解台灣與馬來西亞多元文化之異同。	4. 老師統整(從馬來人的文學、語言、建築和社會典禮，可以感受印度文化對馬來文化的影響。) 5. 完成學習單。 6. 分享與報告。		
第(11)週 - 第(15)週	兩個女婿	國1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 泰國的民間故事。 2. 文本問題與討論。 3. 泰國的宗教對其社會與生活的影響。 4. 台灣和泰國慶祝新年習俗的異同。	1. 聽懂並說出故事內容要點。 2. 討論文本問題，並提供個人觀點。 3. 體認泰國的宗教在生活中的影響。 4. 感受與欣賞台灣與泰國慶祝新年習俗的不同特色。	1. 能知道泰國的民間故事。 2. 能知道泰國的宗教特色。 3. 能認識泰國的新年習俗。 4. 能理解宗教在台灣與泰國對生活與社會影響的異同。	1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事)。 2. 討論故事內容(討論是否我們常憑著表面的印象就隨便對人產生偏見) 3. 討論台灣和泰國慶祝新年習俗的異同)。 4. 學生心得分享(分享自己曾有過對同學的偏見例子，最後如何改觀。) 5. 老師統整(寺廟是社會和宗教生活的中心，泰國是世界上佛教強國之一)。 6. 泰國新年--潑水節的體驗。 7. 完成閱讀心得回饋單與分享。	1. 故事繪本 2. 泰國文化介紹PPT 3. 水桶	5
第(16)週 -	偷懶的是誰	國1-II-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1. 越南的民間故事。 2. 分組活動討論。	1. 理解越南的民間故事。	1. 能知道越南的民間故事。 2. 能知道越南的風土民情。 3. 能認識越南的	1. 故事內容導讀(人類智庫股份有限公司，亞洲民間故事)	1. 故事繪本 2. 越南文化介紹PPT	5

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人

※資賦優異學生：無 有- 一般資優 1人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排小天使協助提醒課程的轉換、步驟等。

特教老師簽名：徐尚筠、賴亭好

2. 盡量以生活化、圖像化作為舉例。

普教老師簽名：曾惠湘

3. 一次只提供最多二到三個步驟， 步驟指令要明確。

4. 可視學生能力給予更高層次的學習目標或任務(如統整/比較各國文化差異)。

