

## 嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	語文方程式	課程 設計者	朱曼慈	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚		與學校願景呼 應之說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵  2. 具備聆聽、口語表達、閱讀、寫作等學習表現，並具有運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。  3. 具備在各種情境中用句子來表達個人想法，也能理解短文的內容，與他人達成互動並理解他人感受，並在語文活動的過程中樂於與人互動，進而培養學生團隊合作之能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的老師	國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 校內老師 2. 不打斷他人發言 3. 正確的內容 4. 教師提問 5. 送卡片給老師的過程與感受 6. 所學的注音符號 7. 寫教師節卡片的過程 8. 寫字的功能與樂趣	1. 專心聆聽他人介紹自己所認識的校內老師。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 經老師引導後，依據教師提問回答正確的內容。 4. 分享送卡片給老師的過程與感受。 5. 運用所學的注音符號或圖畫的方式來表達想法。 6. 因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。	1. 學生能專心聆聽他人的介紹。 2. 學生能尊重他人的發言的內容。 3. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 4. 學生能分享送卡片給老師的過程與感受。【分享表達】 5. 學生能運用所學的注音符號或圖畫的方式清楚表達自己的想法。【分享表達】 6. 學生能因應寫教師節卡片的過程，感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】	1. 學生介紹自己所認識的校內老師，老師補充介紹校內其他老師，並由老師帶領小朋友進行老師對對碰的小遊戲。 2. 學生透過平常課餘時間的觀察，並在學習單上寫出二位老師不同的特徵及平常辛苦的地方。 3. 由學生輪流上台發表學習單的內容。 4. 教師介紹教師節的由來，並引導教師節是最適合項老師表達感謝的時候。 5. 由老師指導學生製作教師節卡片，並於卡片上寫上感謝老師的話，在學校聖誕感恩活動時送給老師。 6. 請學生分享送卡片給老師時的情況(老師說的話、老師的表情、自己的感覺等)。	1. 我們的老師 PPT 2. 我們的老師學習單	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我們的國旗</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國際教育/ 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 依據國旗圖示猜測的答案 2. 國旗的由來與國慶日的意涵 3. 我國國旗裡有的顏色與形狀 4. 注音符號表達想法與記錄學習單內容</p>	<p>1. 尊重他人的依據國旗圖示猜測的答案。 2. 專心聆聽老師說明國旗的由來與國慶日的意涵。 3. 透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。 4. 運用所學的注音符號表達想法與記錄學習單內容。 5. 瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>	<p>1. 學生能尊重他人的依據國旗圖示所猜測的答案。 2. 學生能專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。 3. 學生能透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。【實踐行動】 4. 學生能運用所學的注音符號表達自己的想法，運用注音符號記錄訊息。【知識應用】 5. 學生能瞭解我國國旗的由來與過慶日的意涵。</p>	<p>1. 教師準備多國的國旗 PPT，並讓學生猜猜看哪一個我們的國旗。 2. 請學生說出我國國旗裡有什麼顏色?什麼形狀? 3. 請學生在日常生活中仔細觀察，在什麼地方會看見國旗並寫在學習單上。 4. 由學生分享在日常生活中何處會發現國旗?並想想看為什麼這些地方會掛國旗? 5. 老師說明國旗的由來並介紹國慶日的意涵。 6. 老師指導學生繪製一面我國的國旗且寫出各個位置的意涵。</p>	<p>1. 我們的國旗 PPT 2. 我們的國旗學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------	---	---	--	--	---	-------------------------------------	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我們的學校</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 校園中最喜歡的地方 2. 不打斷他人發言 3. 學校位置名稱 4. 繪製的學校地圖的設計想法 5. 注音符號標示出學校地圖上的各位置 6. 校園地圖上各位置的功用 7. 繪製的學校地圖的過程</p>	<p>1. 專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。 2. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 依據教師提問回答正確的學校位置名稱。 4. 分享自己繪製的學校地圖的設計想法。 5. 運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。 6. 運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。 7. 因應繪製的學校地圖的過程，感受寫字的功能與樂趣</p>	<p>1. 學生能專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。【分享表達】 2. 學生能不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 3. 學生能依據教師提問回答正確的學校位置名稱。 4. 學生能分享自己繪製的學校地圖的設計想法。【分享表達】 5. 學生能運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。【知識應用】 6. 學生能運用注音符號記錄校園地圖上各位置的功用。【實踐行動】 7. 學生能分享繪製的學校地圖的過程。【反思活動】 8. 學生能感受寫字的功能與樂趣。【知識應用】</p>	<p>1. 老師請每個學生分享在校園中自己最喜歡去的一個地方？為什麼會喜歡去那個地方？ 2. 老師統整學生說出的各地方，並補充說明學生未說到的位置。 4. 老師提供學校各個位置的照片 PPT，讓學生進行猜猜看的遊戲。 5. 請學生畫出學校地圖，並在地圖上標示出地圖上的各位置及說明各位置的功用。 6. 由每位學生輪流上台分享自己繪製的學校地圖。</p>	<p>1. 我們的學校 PPT</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------	---	---	--	---	--	---------------------	----------

第(15)週 - 第(20)週	我們的好鄰居	國語領域/ 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 鄰居的概念 2. 好鄰居具備的特質 3. 不打斷他人發言 4. 說明跳蚤市場活動 5. 邀約鄰居參與跳蚤市場活動 6. 跳蚤市場活動傳單	1. 透過繪本導讀與討論理解鄰居的概念。 2. 專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。 3. 不打斷他人發言，並尊重他人的發言的內容。 4. 嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。 5. 分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。 6. 因應製作跳蚤市場活動傳單的需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 學生能透過繪本導讀與討論並理解鄰居的概念。 【實踐行動】 2. 學生能專心聆聽其他同學分享好鄰居具備的特質。 3. 學生討論過程中能尊重同組成員的發言的內容。 【分組活動】 4. 學生能嘗試與鄰居交談，並合宜的說明跳蚤市場活動。 5. 學生能分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。 【分享表達】 6. 學生能分享製作跳蚤市場活動傳單的過程。【反思活動】 7. 學生能感受寫字的溝通功能與樂趣。【知識應用】	1. 老師帶領學生一起閱讀繪本《感情和睦好鄰居》，並請學生分享好鄰居具備的特質。 2. 學生完成學習單並輪流分享學習單內容。 3. 配合學校歲末跳蚤市場活動，老師指導學生分組討論設計並製作跳蚤市場活動傳單。 4. 老師指導學生如何條列式說明跳蚤市場活動，並有禮貌的邀約鄰居參與活動。 5. 由學生將宣傳單帶回家送給鄰居，並有禮貌的邀約鄰居參與跳蚤市場活動。 6. 請學生口頭分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。	1. 繪本《感情和睦好鄰居》 2. 我們的好鄰居學習單	5
-----------------------	--------	---	--	--	---	--	--------------------------------	---

教材來源  選用教科書 ( 康軒二上 )  自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容  無 融入資訊科技教學內容  有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整 ※身心障礙類學生:  無  有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生:  無  有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

電子檔打字即可 書面資料需簽名

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名: 朱曼慈

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。