

嘉義縣和順國民小學 校訂課程架構表 B 版(110 學年)

學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚
核心素養	觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力
兒童圖像	閱讀自我 任事負責 愛物惜才 對人感恩

各年級課程規劃主題

課程類型	年級主題	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程		
		主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	愛物惜才-動手做	無		語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二		無		語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	愛物惜才-惜福	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	愛物惜才-愛土地	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	對人感恩-感恩的心			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	對人感恩-謝天：武聖殿的故事	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	對人感恩-謝家鄉：家鄉農特產	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	

嘉義縣和順國民小學 校訂課程架構表 A 版(109 學年)

學校願景	以和處事 以順待人 歡喜惜物 品格有讚
核心素養	觀察力 探索力 表達力 行動力 創新力
兒童圖像	閱讀自我 任事負責 愛物惜才 對人感恩

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 與技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程		
年級主題					主題名稱	社團名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	閱讀自我-和順好寶貝			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	閱讀自我-我的生活藍圖	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	閱讀自我-健康好生活	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	任事負責-我是哈密通			語文方程式 (國語領域)	小小數學家 (數學領域)	
	二				語文方程式 (國語領域)	數學探索家 (數學領域)	
	三	任事負責-芋仔寮農作樂	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	四		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	天才馮紐曼 (數學領域)	
	五	任事負責-蒜頭小達人	愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	
	六		愛閱愛樂		資訊國際教育 (資訊融入英語領域)	尋覓愛因斯坦 (數學領域)	

※校本說明：

1. 108 學年度校本課程四主題軸調整成 109 學年度 A 版及 110 學年度 B 版：

原先本校 108 年度的校本課程是以每個年級一學年度上完 4 個主題軸(閱讀自我、任事負責、對人感恩、愛物惜才)。但教師們在課程實施過程發現：學生需要更多實作、體驗、討論的課堂時間，四個主題軸在一學年度無法充分達到課程目標。因此我們在 109/10/23 課發會討論如何改善這個問題，最後決議將原有的四個主題軸課程擴張成兩年完成四個主題軸循環的螺旋課程，也就是一學年度上 2 個主題軸(A、B 版輪流，各兩個主題軸)。並且，考量學校現況班級學生數越來越少，分組討論學習的效果較不佳，因此改採以低、中、高混齡方式進行校本課程教學。

2. 針對調整後學生可能重複學習的課程之因應策略：

本校在 108 學年度每個年級皆有四個主題軸的課程，而在新的 109 學年度採取混齡的方式上 A 版兩個主題軸(閱讀自我、任事負責)，此部份擔心在 108 學年度一、三、五年級學生是否在 109 學年度低中高混齡課程會有重複上同樣課程的問題。針對這個問題我們在 109/6/3 課發會討論，每學年校本授課教師，就目前實施情況與 109 學年度課程計畫做比對討論，高年級 108 年度課程實施時，授課教師搭配健促教材自行調整教材內容授課，109 年度會再以自編教材深入討論，因此避免有重疊教材和內容的問題，並且 109 年度會著重在討論與實作。中年級授課老師認為 108 學年度在製作具體作品(繪本)的部分較缺乏時間，在 109 年度的校本課程加入更多引導繪本創作。低年級部分因為部分單元授課討論與實作的節數較多，增加壓縮到其他單元之繪本學習，所以在 109 年度會增強未授足之部分，並持續增加學生討論、合作之能力。