

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	小小眼睛看世界(美國、法國)	課程設計者	蘇清發	總節數/學期(上/下)	30 節/上學期(第 11 週~第 20 週)
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
學校願景	小小眼睛看世界(美國、法國)	與學校願景呼應之說明	1. 由在地出發，延伸國際視野，看見世界的風俗、禮儀等等生活方式，培養學生多元的人文關懷素養。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生探索不同國家的文化差異，了解並尊重彼此間的特有文化。 3. 運用資訊科技，讓學童由學習的過程體驗中，對異國的文化有更深的認識，使多元文化得以永續發展。				
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備資料整理編輯、簡報製作、Google 使用等基本能力，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進異國文化的了解。 2. 在作品展示呈現中，積極參與、勇於表達，促進團隊合作，共同完成任務。 3. 透過美國、法國的食、衣、住、行、育、樂的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>「食 尚 玩 家」</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和閱讀能力。 資 p-III-6 能認識與使用資訊科技以表達想法(3 節) 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 如何製作簡報 2. 撰寫解說稿 3. 美國、法國的國家圖卡 4. 美國、法國的食物圖卡 5. 食材</p>	<p>1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，找出美國、法國飲食特色與文化的資料。 2. 運用語調、表情和肢體等變化進行解說簡報，深入了解美國、法國的飲食文化。 3. 能分工合作完成美國、法國飲食文化的討論、報告分享。 4. 能分工合作完成美食的製作、品嚐。 5. 運用飲食指南，品嚐多元飲食。</p>	<p>1. 能分組完成討論、報告分享。 2. 能分組完成美國、法國飲食資料、圖片搜尋。 3. 能分組完成美國、法國特色飲食圖卡配對。 4. 能分組完成特色料理製作。</p>	<p>活動一：美食搜查線 1. 進行分組，讓學生蒐集美國、法國的飲食文化特色及相關資訊。 2. 製作簡報。 3. 各組以簡報進行分享報告美國、法國的飲食文化特色及相關資訊。 活動二：美食對對碰 1. 教師把準備好的美國、法國的食物圖卡混在一起。 2. 美國、法國名稱圖卡依序排列在黑板上，學生分成二組。 3. 每組派一位小朋友，輪流上台把教師準備的美國、法國食物圖卡，進行配對。 4. 活動持續進行，直到有組別排出正確配對，二組再輪流交換國家。 活動三：美食小當家 1. 教師準備製作的食材。 2. 學生以分組合作方式進行特色料理製作。 3. 品嚐體驗活動。</p>	<p>1. 如何製作簡報 2. 撰寫解說稿 3. 美國、法國的國家圖卡 4. 美國、法國的食物圖卡 5. 食材</p>	<p>9</p>
<p>第 (14) 週 -</p>	<p>「衣 國 之 旅」</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資 t-III-3 能應用運算思</p>	<p>1. 美國、法國衣服文</p>	<p>1. 聆聽教師的美國、法國衣服文化簡報講解，同儕討論並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能蒐集美國、法國衣服的相關資料。 3. 能正確回答問題。</p>	<p>活動一：「衣」國風情 1. 播放簡報並講解美國、法國衣服文化。 2. 學生蒐集美國、法國衣服</p>	<p>1. 美國、法國衣服文化的簡報。</p>	<p>9</p>

<p>第 (16) 週</p>		<p>維描述問題解決的方法 (3節) 國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨文本中議題的訊 息或觀點。 藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發想和實 作。 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主 題。 社 3c-III-2 發揮各人不同 的專長，透過分工進行團 隊合作。</p>	<p>化的 簡報。 2. 舊 衣、廢 布料。 3. 異國 服飾 學習 單。 4. 舞蹈 社租 燕尾 服、西 裝、禮 服數 套。 5. 走秀 活動 演出 規畫。</p>	<p>2. 能蒐集、閱讀美 國、法國衣服的相 關資料，認識美 國、法國穿著文化 特色。 3. 能學習設計思考， 利用舊衣、廢布料 等等，進行創意造 型服裝。 4. 能學習使用不同媒 材與技法，進行衣 服裝作。 5. 能觀察燕尾服、西 裝、禮服，進行試 穿，完成走秀活 動。</p>	<p>4. 分組設計並完成創 意造型衣服製作。 5. 能正確完成學習 單。 6. 共同完成走秀活 動。</p>	<p>的相關資料。 3. 教師提問影片、資料內 容。 活動二：創意「衣」起來 1. 學生分組。 2. 畫設計圖。利用環保素 材(舊衣、廢布料等等)， 製作創意造型衣服。 3. 美國、法國的異國服飾學 習單。 活動三：「衣」起 SHOW 出 來 1. 教師準備燕尾服、西裝、 禮服(兒童大小)數套。 2. 一一試穿燕尾服、西裝、 禮服，進行走秀活動。</p>	<p>2. 舊衣、廢 布料。 3. 異國服飾 學習單。 4. 舞蹈社租 燕尾服、 西裝、禮 服數套。 5. 走秀活動 演出規 畫。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>當我 們 「住 」在 一起</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能 與他人討論。 藝 1-III-3 能學習多元媒 材與技法，表現創作主 題。 國 2-III-4 運用語調、表 情和肢體等變化輔助口 語表達。 社 3c-III-2 發揮各人不同</p>	<p>1. 美 國、法 國的特 色房 屋文 化簡 報。 2. 學 習單。 3. 搜 集</p>	<p>1. 聆聽教師的簡報講 解，與同儕討論並 表達自己的看法。 2. 能學習使用廢材與 技法，創作獨特的 房子。 3. 報告時能運用語 調、表情和肢體等 變化來表達設計作 品的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能正確完成學習 單。 3. 分組完成房子創 作。 4. 能分組上台進行作 品分享報告。 5. 能分組完成世界大 富翁遊戲。</p>	<p>活動一：居住大不同 1. 透過簡報資料及影片的 講解，引導學生認識美 國、法國的著名建築及房 屋特色。 2. 學習單。 活動二：小小建築家 1. 學生分組，搜集生活週遭 的廢材。 2. 請學生發揮創意，利用搜</p>	<p>1. 美國、法 國的特 色房 屋文 化簡 報。 2. 學 習單。 3. 搜 集生 活週 遭的 廢 材。 4. 題 目條。</p>	<p>6</p>

		<p>的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>生活週遭的廢材。</p> <p>4. 題目條。</p>	<p>4. 能分工合作，發揮各人專長，完成創作。</p> <p>5. 分組參與「世界大富翁」遊戲，遵守遊戲規則，共同完成遊戲比賽。</p>		<p>集的廢材，蓋一棟獨特的房子。</p> <p>3. 分組討論、創作分享報告。</p> <p>活動三：世界大富翁</p> <p>1. 學生透過美國、法國住屋形式特色、大城市，共同設計「世界大富翁」遊戲。</p> <p>2. 老師說明「世界大富翁」遊戲的規則：每組每次派一人來擲骰子，依骰子的數字前進，照題目條上的指示作答即成功；如果作答失敗就退回原處。看哪一隊先到達終點即獲勝。</p> <p>3. 持續進行「世界大富翁」遊戲。</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「行」遍天下</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 (3 節)</p> <p>英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 美國、法國的交通概況簡報。</p> <p>2. 美國、法國的特殊交通工具</p>	<p>1. 聆聽教師的簡報講解，與同儕討論能回答問題。</p> <p>2. 能了解美國、法國的招呼語、動作。</p> <p>3. 能參與戲劇演出，並適切表現自己在劇中的角色，確實進行招呼語、動作演練並完成演出。</p>	<p>1. 能專心聆聽並回答問題。</p> <p>2. 能認識行的國際禮儀。</p> <p>3. 配合小組完成戲劇表演。</p> <p>4. 能以情境模擬演練，學習因應不同的招呼語和動作。</p>	<p>活動一：國際「行」動力</p> <p>1. 透過簡報資料及影片的講解美國、法國的陸海空交通概況。</p> <p>2. 利用圖片或資料介紹美國、法國的特殊交通工具。</p> <p>3. 教師提問相關簡報、影片、資料內容。</p> <p>活動二：有禮走天下</p> <p>1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識行的</p>	<p>1. 美國、法國的交通概況簡報。</p> <p>2. 美國、法國的特殊交通工具簡報。</p> <p>3. 行的國際禮儀簡報。</p>

			簡報。 3. 行的 國際 禮儀 簡報。 4. 美 國、法 國的 招呼 語和 動作 影片。 5. 戲劇 劇本。			國際禮儀。 2. 透過影片學習美國、法國 的招呼語、動作。 3. 分組進行角色扮演活 動，讓學生了解美國、法 國的打招呼方式。	4. 美國、法 國的招 呼語和 動作影 片。 5. 戲劇劇 本。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇清發 </div>							