

嘉義縣新塹國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	小小眼睛看世界(日本、韓國)	課程設計者	蘇清發	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期(第 11 週~第 20 週)	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 由在地出發，延伸國際視野，看見世界的風俗、禮儀等等生活方式，培養學生多元的人文關懷素養。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生探索不同國家的文化差異，了解並尊重彼此間的特有文化。 運用資訊科技，讓學童由學習的過程體驗中，對異國的文化有更深的認識，使多元文化得以永續發展。					
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 藉由異國服裝設計創作，學生具備藝術創作與欣賞的素養，促進多元感官的發展，培養尊重及欣賞不同特色的美感體驗。 2. 在作品展示呈現中，積極參與、勇於表達，促進團隊合作，共同完成任務。 3. 透過日本、韓國的食、衣、住、行、育、樂的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「食尚玩家」</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節) 社 3b-II-1 能透過適當管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探索與實作。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 日本、韓國的飲食文化特色簡報資料。 《環遊世界美食之旅》知識繪本。 日本、韓國的國家圖卡。 日本、韓國的食物圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師的簡報講解並表達自己的看法。 能閱讀完《環遊世界美食之旅》知識繪本內容，認識飲食文化特色並回答教師提問。 透過適當管道蒐集泰國、越南、印尼飲食特色與文化。 能摘取日本、韓國飲食特色與文化的重點並做整理。 把握說話的重點與順序，完成日本、韓國特色飲食的報告，並對提問能做適當的回應。 能同儕合作完成日本、韓國特色飲食的討論、報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽。 能閱讀完《環遊世界美食之旅》知識繪本內容。 能正確回答問題。 能完成日本、韓國特色飲食圖卡配對。 分組能完成日本、韓國飲食特色與文化搜尋。 分組能完成日本、韓國飲食資料圖片搜尋。 能分組完成討論、報告分享。 	<p>活動一：美食搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認日本、韓國的飲食文化特色。 導讀《環遊世界美食之旅》知識繪本內日本、韓國的相關資料。 教師提問簡報資料、影片及知識繪本內容。 <p>活動二：美食對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師把準備好的日本、韓國二國食物圖卡混在一起。 日本、韓國名稱圖卡依序排列在黑板上，學生分成二組。 每組派一位小朋友，輪流上台把教師準備的日本、韓國食物圖卡，進行配對。 活動持續進行，直到有組別排出正確配對，二組再輪流交換國家。 <p>活動三：美食小當家</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分成二組，各組一個國家，分別進行搜尋日本、韓國相關資料。 學生以分組合作方式進行討論、報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 日本、韓國的飲食文化特色簡報資料。 《環遊世界美食之旅》知識繪本。 日本、韓國的國家圖卡。 日本、韓國的食物圖卡。 	<p>8</p>
----------------------------	---------------	--	--	---	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「衣 」國 之旅</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探索與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本、韓國衣服文化的簡報。 2. 《韓國街咚隆咚隆鏘!》、《世界的孩子，不一樣的生活》。 3. 八開圖畫紙。 4. 異國服飾學習單。 5. 舞蹈社租日本、韓國的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師的簡報講解並能表達自己的看法。 2. 能閱讀完韓國街咚隆咚隆鏘!》、《世界的孩子，不一樣的生活》內容，認識日本、韓國穿著文化特色並回答教師提問。 3. 發揮使用視覺元素與想像力，創作個人風格的服裝。 4. 能觀察日本、韓國傳統服裝，進行傳統服裝一一試穿。 5. 能同儕合作穿出日本、韓國的傳統服裝，完成走秀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能閱讀完韓國街咚隆咚隆鏘!》、《世界的孩子，不一樣的生活》相關內容。 3. 能正確回答問題。 4. 完成個人風格服裝設計。 5. 能正確完成學習單。 6. 能試穿日本、韓國的傳統服裝。 7. 配合小組，共同完成走秀活動。 	<p>活動一：「衣」國風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片並講解日本、韓國二個國家衣服的文化。 2. 導讀《韓國街咚隆咚隆鏘!》、《世界的孩子，不一樣的生活》日本、韓國的相關資料。 3. 教師提問影片、導讀內容。 <p>活動二：創意「衣」起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範製作方法 <ul style="list-style-type: none"> (1)將八開圖畫紙橫放，依頭(7cm)、上身(9cm)、下身(11cm)畫線。 (2)再將紙縱向對摺成四面。 (3)將中間兩面沿著線剪開成頭、上身、下身三部分(第一面和最後一面不剪)。 2. 學生嘗試設計具有個人風格的服裝。 4. 日本、韓國的異國服飾學習單。 <p>活動三：「衣」起 SHOW 出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備日本、韓國的傳統服裝(兒童大小)數套。 2. 教師講解日本女性、男性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本、韓國衣服文化的簡報。 2. 《韓國街咚隆咚隆鏘!》、《世界的孩子，不一樣的生活》。 3. 八開圖畫紙。 4. 異國服飾學習單。 5. 舞蹈社租日本、韓國的傳統服裝(兒童大小)數套。 6. 走秀活動演出規畫。 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	-------------------------	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

			傳統服裝(兒童大小)數套。 6. 走秀活動演出規畫。			和韓國女性、男性服裝的特色與穿法。 3. 分成二組，分別穿日本、韓國的衣服，進行走秀活動。	
第(15)週 - 第(16)週	當我們「住」在一起	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 日本、韓國的特色房屋文化簡報。 2. 竹筷子、冰棒棍、卡紙、陶土...等。 3. 題目條問題。 4. 世界大富翁遊	1. 聆聽教師的日本、韓國的特色房屋簡報講解並回答問題。 2. 能觀察並利用不同的素材，完成創作。 3. 報告時能運用適當詞語、正確表達設計作品的想法。 4. 能同儕合作完成住屋的作品報告分享。 5. 分組參與「世界大富翁」遊戲，遵守遊戲規則，培養團隊榮譽感、負責任的態度。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確回答問題。 3. 分組完成房子創作。 4. 能分組上台進行作品分享報告。 5. 能分組完成世界大富翁」遊戲。	活動一：居住大不同 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識日本、韓國的特色房屋。 2. 教師提問簡報資料、影片內容。 活動二：小小設計家 1. 請學生發揮創意，利用竹筷子、冰棒棍、卡紙、陶土...等素材，蓋一棟獨特的房子。 2. 作品分享報告。 活動三：世界大富翁 1. 教師透過日本、韓國住屋形式特色、大城市設計的「世界大富翁」遊戲，讓學生從樂趣中學習。 2. 老師說明「世界大富翁」遊戲的規則：每組每次派一人來擲骰子，依骰子的	1. 日本、韓國的特色房屋文化簡報。 2. 竹筷子、冰棒棍、卡紙、陶土...等。 3. 題目條問題。 4. 世界大富翁遊戲。

			戲。			數字前進，照題目條上的指示作答即成功；如果作答失敗就退回原處。看哪一隊先到達終點即獲勝。 3. 持續進行「世界大富翁」遊戲。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	「行遍天下」	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節) 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜 2b-II-1 參與團體活動，遵守紀律，重視榮譽感並表現負責的態度。	1. 日本、韓國的交通概況簡報。 2. 日本、韓國的特殊交通工具簡報。 3. 衣著的國際禮儀簡報。 4. 日本、韓國的招呼語和動作	1. 聆聽教師的交通概況、特殊交通工具簡報講解簡報並回答問題。 2. 能參與戲劇演出，遵守紀律，重視榮譽感。 3. 能參與同儕活動，並遵守紀律，確實進行招呼語、動作練習。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確回答問題。 3. 配合小組完成戲劇表演。 4. 能認識衣著的國際禮儀。 5. 能以情境模擬演練，學習因應不同的招呼語和動作。	活動一：國際「行」動力 1. 透過簡報資料及影片的講解日本、韓國的陸海空交通概況。 2. 利用圖片或資料介紹日本、韓國的特殊交通工具。 3. 教師提問相關簡報、影片、資料內容。 活動二：有禮走天下 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識衣著的國際禮儀。 2. 透過影片學習日本、韓國的招呼語、動作。 3. 進行角色扮演活動，讓學生了解日本、韓國的打招呼方式。	1. 日本、韓國的交通概況簡報。 2. 日本、韓國的特殊交通工具簡報。 3. 衣著的國際禮儀簡報。 4. 日本、韓國的招呼語和動作影片。 5. 戲劇劇本。	8

			影片。 5. 戲劇 劇本。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	育樂 世界	國2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 綜2b-II-1 參與團體活動，遵守紀律，重視榮譽感並表現負責的態度。	1. 東北亞地圖。 2. 日本、韓國的地理位置和氣候類型簡報 3. 日本、韓國的旅遊景點簡報。 4. 日本、韓國的宗教和文化簡報。 5. 特殊禮儀	1. 學生運用正確詞語、語法分享旅遊經驗。 2. 能聆聽學生分享旅遊的經驗並回答問題。 3. 能參與學習單討論，並遵守紀律，完成學習單報告。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確回答問題。 3. 能正確完成學習單。 4. 能完成學習單分組分享報告。	活動一：育樂小達人 1. 請學生分享旅遊經驗。 2. 利用東北亞地圖，讓學生認識日本、韓國的地理位置和氣候類型。 3. 教師藉由簡報介紹日本、韓國的旅遊景點。 4. 教師提問地圖、簡報內容。 活動二：特殊禮儀大觀園 1. 藉由簡報講解，引導學生認識日本、韓國的宗教和文化。 2. 利用資料簡報，講解日本、韓國的特殊禮儀和禁忌。 3. 教師提問特殊禮儀和禁忌問題。 活動三：民俗節日面面觀 1. 透過簡報講解，讓學生了解日本、韓國的民俗節日。 2. 分組書寫日本、韓國的民俗節日學習單，讓學生更了解他國節慶所代表的意義及活動進行方式。 3. 學習單分組分享報告。	1. 東北亞地圖。 2. 日本、韓國的地理位置和氣候類型簡報 3. 日本、韓國的旅遊景點簡報。 4. 日本、韓國的宗教和文化簡報。 5. 特殊禮儀和禁忌的簡報。 6. 民俗節日學習單。	8

			和 禁 忌 的 簡 報。 6. 民 俗 節 日 學 習 單。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇清發						