

嘉義縣新塭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	小小眼睛看世界(泰國、越南、印尼)	課程設計者	蘇清發	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期(第 11 週~第 20 週)	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題							
學校願景	人文、探索、科技、永續	與學校願景呼應之說明	1. 由在地出發，延伸國際視野，看見世界的風俗、禮儀等等生活方式，培養學生多元的人文關懷素養。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生探索不同國家的文化差異，了解並尊重彼此間的特有文化。 運用資訊科技，讓學童由學習的過程體驗中，對異國的文化有更深的認識，使多元文化得以永續發展。					
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 藉由異國服裝設計，學生具備藝術創作與欣賞的素養，促進多元感官的發展，培養尊重及欣賞不同特色的美感體驗。 2. 在作品展示呈現中，積極參與、勇於表達，促進團隊合作，共同完成任務。 3. 透過泰國、越南、印尼的食、衣、住、行、育、樂的學習活動，認識並包容不同國家的文化多元性，進而培養理解與關心本土與國際事務。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「食尚」 玩家</p>	<p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 資 t-Ⅱ-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節) 社 3b-Ⅱ-1 能透過適當管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社 3b-Ⅱ-1 能透過適當管道蒐集學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 國 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國、越南、印尼的飲食文化特色簡報資料。 2. 《回外婆家》知識繪本。 3. 泰國、越南、印尼國家的圖卡。 4. 泰國、越南、印尼的食物圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師的飲食文化簡報講解。 2. 能閱讀完《回外婆家》知識繪本內容，認識飲食文化特色並回答教師提問。 3. 透過適當管道蒐集泰國、越南、印尼飲食特色與文化。 4. 能摘取泰國、越南、印尼飲食特色與文化的重點並做整理。 5. 把握說話的重點與順序，完成泰國、越南、印尼特色飲食的報告，並對提問能做適當的回應。 6. 能同儕合作完成泰國、越南、印尼特色飲食的討論、報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能閱讀完《回外婆家》知識繪本內容 3. 能正確回答問題。 4. 能完成泰國、越南、印尼特色飲食圖卡配對。 5. 分組能完成泰國、越南、印尼飲食特色與文化搜尋。 6. 能分組完成討論、報告分享。 	<p>活動一：美食搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識泰國、越南、印尼的飲食文化特色。 2. 導讀《回外婆家》知識繪本。 3. 教師提問簡報資料、影片及知識繪本內容。 <p>活動二：美食對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師把準備好的泰國、越南、印尼的三國食物圖卡混在一起。 2. 泰國、越南、印尼國家名稱圖卡依序排列在黑板上學生分成三組。 3. 每組派一位小朋友，輪流上台把教師準備的泰國、越南、印尼的食物圖卡，進行配對。 4. 活動持續進行，直到有組別排出正確配對，三組再輪流交換國家。 <p>活動三：美食小當家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成三組，各組一個國家，分別進行搜尋泰國、越南、印尼相關資料。 2. 學生以分組合作方式進行討論、報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 泰國、越南、印尼的飲食文化特色簡報資料。 2. 《回外婆家》知識繪本。 3. 泰國、越南、印尼國家的圖卡。 4. 泰國、越南、印尼的食物圖卡。 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--------------------	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>「衣 」國 之旅</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探索與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三個國家衣服文化的簡報。 2. 《不一樣的分享日》。 3. 紙娃娃。 4. 異國服飾學習單。 5. 壁報紙。 6. 舞蹈社租泰國、越南、印尼衣服走秀活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師的衣服文化簡報講解。 2. 能閱讀完《不一樣的分享日》，認識泰國、越南、印尼穿著文化並回答教師提問。 3. 發揮使用視覺元素與想像力，設計出紙娃娃服裝。 4. 能觀察泰國、越南、印尼最具特色的衣服，並欣賞其他組別的作品。 5. 能同儕合作分別製作出泰國、越南、印尼的特色衣服，並 SHOW 出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能閱讀完《不一樣的分享日》相關內容。 3. 能正確回答問題。 4. 能完成紙娃娃服裝。 5. 能正確完成學習單。 6. 分組設計並製作完成泰國、越南、印尼的衣服。 7. 配合小組，共同完成走秀活動。 	<p>活動一：「衣」國風情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片並講解泰國、越南、印尼衣服的文化。 2. 導讀《不一樣的分享日》。 3. 教師提問影片、導讀內容。 <p>活動二：創意「衣」起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生幫男女紙娃娃設計衣服。 2. 泰國、越南、印尼異國服飾學習單。 <p>活動三：「衣」起 SHOW 出來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片講解，讓學生了解泰國、越南、印尼最具代表衣服的特色。 2. 學生分成三組，引導學生分別設計、製作泰國、越南、印尼的衣服。 3. 試穿泰國、越南、印尼的衣服，進行走秀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三個國家衣服文化的簡報。 2. 《不一樣的分享日》。 3. 紙娃娃。 4. 異國服飾學習單。 5. 壁報紙。 6. 舞蹈社租泰國、越南、印尼衣服走秀活動演出。 	<p>8</p>

			動演 出					
第 (15) 週 - 第 (16) 週	當我們「住」在一起	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 泰國、越南、印尼的特色房屋文化簡報。 2. A4 紙。 3. 題目條問題。 4. 世界大富翁遊戲。	1. 聆聽教師的泰國、越南、印尼的特色房屋簡報講解。 2. 能觀察泰國、越南、印尼住屋的特色，並畫出住屋。 3. 報告時能運用適當詞語、正確表達設計作品的想法。 4. 能同儕合作完成泰國、越南、印尼特色住屋的作品報告分享。 5. 分組參與「世界大富翁」遊戲，遵守遊戲規則，培養團隊榮譽感、負責任的態度。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確回答問題。 3. 分組完成畫出泰國、越南、印尼的住屋。 4. 能分組上台進行作品分享報告。 5. 能分組完成世界大富翁」遊戲。	活動一：居住大不同 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識泰國、越南、印尼的居住文化特色。 2. 教師提問簡報資料、影片內容。 活動二：住宅改造王 1. 引導學生分成三組，分別代表泰國、越南、印尼進行，以 A4 紙完成泰國、越南、印尼住屋的特色設計。 2. 作品分享報告。 活動三：世界大富翁 1. 老師透過泰國、越南、印尼住屋形式特色、大城市設計的「世界大富翁」遊戲，讓學生從樂趣中學習。 2. 老師說明「世界大富翁」遊戲的規則：每組每次派一人來擲骰子，依骰子的數字前進，照題目條上的指示作答即成功；如果作答失敗就退回原處。看哪一隊先到達終點即獲勝。	1. 泰國、越南、印尼的特色房屋文化簡報。 2. A4 紙。 3. 題目條問題。 4. 世界大富翁遊戲。	

						3. 持續進行「世界大富翁」遊戲。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	「行 」遍 天下	社 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 資資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3 節) 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜 2b-II-1 參與團體活動，遵守紀律，重視榮譽感並表現負責的態度。	1. 泰國、越南、印尼的交通概況簡報。 2. 泰國、越南、印尼的特殊交通工具簡報。 3. 飲食的國際禮儀簡報。 4. 泰國、越南、印尼的招呼語、動作影	1. 聆聽教師的交通概況、特殊交通工具簡報講解並回答問題。 2. 了解並學習泰國、越南、印尼的招呼語、動作。 3. 能參與同儕活動，並遵守紀律，確實進行招呼語、動作練習，並完成演出。	1. 能專心聆聽。 2. 能正確回答問題。 3. 配合小組完成戲劇表演。 4. 能認識飲食的國際禮儀。 5. 能以情境模擬演練，學習因應不同的招呼語和動作。	活動一：國際「行」動力 1. 透過簡報資料及影片的講解泰國、越南、印尼的陸海空交通概況。 2. 利用圖片或資料介紹泰國、越南、印尼的特殊交通工具。 3. 教師提問相關簡報、影片、資料內容。 活動二：有禮走天下 1. 透過簡報資料及影片的講解，引導學生認識飲食的國際禮儀。 2. 透過影片學習泰國、越南、印尼的招呼語、動作。 3. 進行角色扮演活動，讓學生認識泰國、越南、印尼的打招呼方式。	1. 泰國、越南、印尼的交通概況簡報。 2. 泰國、越南、印尼的特殊交通工具簡報。 3. 飲食的國際禮儀簡報。 4. 泰國、越南、印尼的招呼語、動作影片。 5. 戲劇劇本。	8

			片。 5. 戲劇劇本。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	育樂 世界	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。 綜 2b-II-1 參與團體活動，遵守紀律，重視榮譽感並表現負責的態度。	1. 東南亞地圖 2. 泰國、越南、印尼的地理位置和氣候類型簡報 3. 泰國、越南、印尼的旅遊景點簡報。 4. 泰國、越南、印尼的宗教和文化	1. 學生運用正確詞語、語法分享旅遊經驗。 2. 能聆聽學生分享旅遊的經驗。 3. 能聆聽教師的簡報講解並回答問題。 4. 能參與學習單討論，並遵守紀律，完成學習單報告。	1. 能專心聆聽旅遊經驗。 2. 能正確回答問題。 3. 能分組正確完成學習單。 4. 能完成分組學習單分享報告。	活動一：育樂小達人 1. 請學生分享旅遊經驗。 2. 利用東南亞地圖，讓學生認識泰國、越南、印尼的地理位置和氣候類型。 3. 教師藉由簡報介紹泰國、越南、印尼的旅遊景點。 4. 教師提問地圖、簡報內容。 活動二：特殊禮儀大觀園 1. 藉由簡報講解，引導學生認識泰國、越南、印尼的宗教和文化。 2. 利用資料簡報，講解泰國、越南、印尼的特殊禮儀和禁忌。 3. 教師提問特殊禮儀和禁忌問題。 活動三：民俗節日面面觀 1. 透過簡報講解，讓學生了解泰國、越南、印尼的民俗節日。 2. 分組討論，書寫泰國、越南、印尼的民俗節日學習單，讓學生更了解該國節慶所代表的意義及其活	1. 東南亞地圖。 2. 泰國、越南、印尼的地理位置和氣候類型簡報 3. 泰國、越南、印尼的旅遊景點簡報。 4. 泰國、越南、印尼的宗教和文化簡報。 5. 特殊禮儀和禁忌的簡報。 6. 民俗節日學習單。	8

			化簡報。 5. 特殊禮儀和禁忌的簡報。 6. 民俗節日學習單。			動進行方式。 3. 學習單分組分享報告。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇清發							