

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)七年級第一、二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：1、激發學生對於繪本的興趣。2、增加學生願意使用基本英文繪話的動機。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
1 週	Warm-up	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 聆聽；教師對繪本的解釋說明。 閱讀素養教育	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	簡介英文繪本		ppt/繪本
2 週	Alphabets: Oops, Pounce, Quick, Run!!!	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與桌遊：香蕉拼字。 分組討論如何發音，也學習同儕間的互動。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 掌握字母與自然發音間的關係。 參與課堂中的練習活動。	銜接國小字母教學及自然發音。	說出並藉由桌遊拼寫教師所讀單字可能拼法。請同學說出現在小組學習時，有什麼收穫。	ppt/繪本 桌遊： 香蕉拼字
3 週	Alphabets: Oops, Pounce, Quick, Run!!!	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 參與字母書製作 (I)：文字及圖像部分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 掌握字母與自然發音間的關係。 參與課堂中的練習活動。 使用圖像表達想法。	分配單一字母給每個學生，並請學生由字典選出一個單字。請學生將單字繪成圖片，並合作完成字母書，過程中學習和同學互動。	完成個人單字與圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
4 週	Alphabets:	A1 身心素養與	閱讀素養教育	聽懂常用的教室用語。	教導學生使用	以正確的發音	ppt/繪

	Oops, Pounce, Quick, Run!!!	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	共讀繪本。 參與字母書製作 (II)：有聲書部分 資訊媒體的融入，讓 學生探索不同的教學 媒材。	理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活 動。 選用適當的軟體與他 人合作完成作品。	平板設備將字 母書錄製影片 並剪輯成為有 聲書。	說出單字，並以 有聲書方式呈 現。 說出剪輯有聲 書的學習心得。	本 平板 影音剪 輯 app
5 週	Colors: The Colour of Happy	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論 藉由繪本的帶讀，讓 學生探索自我的情 緒。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 理解色彩理論及使用 色彩表達情感。	引導學生思考 並討論色彩指 涉的意涵。	完成學習單問 題。 說出讀完繪本 由什麼有趣的 情緒出現。	ppt/繪 本/學習 單
6 週	Colors: The Colour of Happy	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解符號中的性別意 涵。 去除性別刻板印象，也 尊重不同的性別。	引導學生思考 並討論色彩、性 別刻板印象及 日常生活常見 的性別二分法。	完成學習單問 題。 檢視自己是否 在生活中有著 性別刻板印象。	ppt/繪 本/廣告 影片
7 週	Colors: The Colour of Happy	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 參與色彩動物書製作 (I)：文字及圖像部 分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活 動。 使用圖像表達想法。	引導學生思考 並討論色彩指 涉的意涵。分配 每組學生共同 繪製色彩動物 書。	完成色彩與情 緒單字及圖畫 創作。	ppt/繪 本 畫紙 彩色筆 裝訂工 具

8 週	Colors: The Colour of Happy	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 參與色彩動物書製作 (II)：有聲書部分 學習如何團隊合作，一起完成有聲書。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	學生使用平板設備將色彩動物書錄製影片並剪輯成為有聲書。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。 請同學說出在小組學習時，有什麼收穫。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
9 週	Clothesline Clues to Jobs People Do	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論 帶領學生對不同職業的初步了解。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	以曬衣繩上的制服猜測對應從事職業。 教授各職業英語名稱。	完成學習單問題。 說出自己對那些職業最感興趣。	ppt/繪本/學習單
10 週	Clothesline Clues to Jobs People Do	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與職業專欄製作 (I)：文字及圖像部分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 探索個人特質、興趣和工作世界。	引導學生思考並討論其他職業的服裝、配備及代表的名人，並分配每組學生共同繪製二種職業的心智圖成專欄版面。	完成職業服裝與配備的單字及圖畫創作。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
11 週	Clothesline Clues to Jobs People	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與職業專欄製作	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活	學生使用平板設備將職業專欄介紹錄製影	以正確的發音說出單字。 說出自己對那	ppt/繪本 平板

	Do	國際理解	(II)：有聲書部分	動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	片並剪輯成短片。	些職業最感興趣。	影音剪輯 app
12 週	Clothesline Clues to Jobs People Do	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	閱讀素養教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論 認識自我，了解自我的 特質與適合的工作	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。	引導學生思考 個人特質和未來想從事的 行業。	完成學習單問題。 說出讀完繪本 後，有沒有理想的 職業。	ppt/繪 本/學習 單
13 週	Time: Today is Monday	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與記憶力大考驗： 學生須牢記前面組員 述說的 動物和食物名稱， 並傳話給下位同學。 透過繪本的帶讀，與 遊戲的參與，學習如 何和同學互動。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。	介紹星期名稱 和每日搭配食 物。 進行「記憶力大 考驗」。	轉述聽到的單 字內容以達成 任務。 請同學說出在 小組學習時，有 什麼收穫。	ppt/繪 本
14 週	Time: Today is Monday	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與記憶力大考驗： 學生須牢記前面組員 述說的食物名稱，再 加上自己的食物名稱	聽懂常用的教室用語。 解繪本的主要概念。 樂於參與團體活動。 使用圖像表達想法。	進行「記憶力大 考驗」。 引導學生分組 討論，每組改編 故事內的每道 菜餚。	轉述聽到的單 字內容以達成 任務。	ppt/繪 本/圖卡

			傳話給下位同學。				
15 週	Time: Today is Monday	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與各國節慶活動特色菜小書製作(I): 文字及圖像部分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 使用圖像表達想法。	引導學生思考並討論以不同國家的節慶活動為主題，搭配各國的特色菜餚，學會欣賞不同國家的文化特色，並合作完成小書。	完成各國的菜餚單字與圖畫創作。 說出繪本中不同的國家有什麼不同的文化特色。	ppt/繪本 畫紙 彩色筆 裝訂工具
16 週	Time: Today is Monday	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與各國節慶活動特色菜小書製作(II): 有聲書部分	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	學生使用平板設備將各國節慶活動特色菜錄小書錄製影片並剪輯成為有聲書。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。 請同學分享有聲書。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
17 週	The Wall in the Middle of the Book	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 共讀繪本。 小組創作。 探討面對困難時，要如何去解決，培養合宜的人生觀。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發展。	書的正中央築起一道牆，會發生什麼事呢？ 引導學生分組討論，並自編故事結局。	完成學習單問題。 請同學分享如果遇到繪本中所出現的問題，如何應對。	ppt/繪本/學習單
18 週	The Wall in the Middle of the Book	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與	閱讀素養教育 共讀繪本。 小組創作與發表。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發	各小組分享自編故事結局，並給其他組的劇	完成學習單問題。	ppt/繪本/回饋單

		解決問題 B1 符號運用與 溝通表達		展。 了解偏見的產生和尊 重不同群體的差異。	情內容回饋，再 揭曉原始故事 結局！		
19 週	The Wall in the Middle of the Book	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與四格漫畫製作 (I)：文字及圖像部 分。 探討偏見對人際關係 的影響，也更加的省 思自我、認識自我， 本身是否有這樣的偏 見。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活 動。 使用圖像表達想法。	引導學生討論 偏見對人際關 係的影響。 分配每組學生 共同繪製與偏 見有關的四格 漫畫。	完成四格漫畫 的單字與圖畫 創作。 分享四格漫畫。	ppt/繪 本 畫紙 彩色筆 裝訂工 具
20 週	The Wall in the Middle of the Book	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 共讀繪本。 參與四格漫畫製作 (II)：有聲書部分	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活 動。 選用適當的軟體與他 人合作完成作品。	學生使用平板 設備將四格漫 畫錄製影片並 剪輯成為有聲 書。	以正確的發音 說出單字，並以 有聲書方式呈 現。 分享有聲書。	ppt/繪 本 平板 影音剪 輯 app
21 週	Readers' Theater	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與	閱讀素養教育 RT 演出。 透過 RT 的呈現，學習 如何團隊合作。	參與 RT 演出。 理解表演的形式和文 本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇 本角色性格和情緒變	每組選一本這 學期閱讀過的 繪本，以 RT 形 式呈現繪本內 容。	適切表達劇本 內容。 完成影片錄製 和上傳工作。	各組劇 本/回饋 單

		溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作		化。 運用科技工具展現學 習成果。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字讓學生參與活動。</p> <p>2. 請小天使協助學生使用平板。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃薰葳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏</p>							

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
1 週	Warm-up	A1 身心素養與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	閱讀素養教育 國際教育 聆聽；教師對繪本的 解釋說明。	理解「繪本」的基本元 素。 聽懂與了解教師對繪 本之說明。	簡介英文繪本		ppt/繪 本
2 週	Beautiful Hands!	A1 身心素養與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	閱讀素養教育 國際教育共讀繪本。 班級繪本：創作與發 表。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞藝術作品。 感知藝術價值。	總說雙手萬能， 雙手可以幫我們 做什麼呢?引導 學生 <u>欣賞</u> 色彩繽 紛的手印、指印 構成的繪本。	完成個人單字 創作與學習 單。	ppt/繪 本
3 週	Beautiful Hands!	A1 身心素養與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	閱讀素養教育 國際教育共讀繪本。 班級繪本：創作與發 表。 參與手印書製作 (I)：文字及圖像部 分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 使用媒材和技法，表達 創作概念。	總說雙手萬能， 雙手可以幫我們 做什麼呢?引導 學生 <u>創作</u> 色彩繽 紛的手印、指印 構成的繪本。 仿照繪本方式用 手指蓋印、佐以 插圖。	完成個人單字 與圖畫創作。 用手指蓋印、 佐以插圖。集 結所有學生作 品形成班級繪 本。	ppt 繪本 印泥 彩色筆 裝訂工 具

4 週	Beautiful Hands!	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 國際教育共讀繪本。 參與手印書製作 (II)：有聲書部分	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的練習活動。 選用適當的軟體與他人合作完成作品。	總說雙手萬能，雙手可以幫我們做什麼呢?引導學生 <u>創作</u> 色彩繽紛的手印、指印構成的繪本。集結所有學生作品形成班級繪本。教導學生使用平板設備將手印書錄製影片並剪輯成為有聲書。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
5 週	I Don' t Want Curly Hair	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 國際教育共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。	長相是青少年自我認同重要的一環也是困擾的來源。和學生共讀故事中不能接受自己捲髮的黑人女孩是如何轉變心境，正向看待自己的外表。	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
6 週	I Don' t Want Curly Hair	A1 身心素養與自我精進	閱讀素養教育 國際教育共讀繪本。	理解繪本的主要概念。 以簡單英文描述個人	協助學生思考現存因外表引發的	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習

		B1 符號運用與溝通表達	學習單： 師生討論 小組討論	感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	歧視現象和解決方式。		單
7 週	I Don' t Want Curly Hair	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 參與歧視現象書製作 (I)：文字及圖像部分。	理解繪本的主要概念。 以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	引導學生思考並討論其他方面的歧視現象，並繪製成小書。	完成不同歧視的單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆 裝訂工具
8 週	I Don' t Want Curly Hair	A1 身心素養與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 參與歧視現象書製作 (II)：有聲書部分	以簡單英文描述個人感受。 正視社會中的各種歧視。 探討歧視的成因。	學生使用平板設備將歧視現象書錄製影片並剪輯成為有聲書。	以正確的發音說出單字，並以有聲書方式呈現。	ppt/繪本 平板 影音剪輯 app
9 週	Susan Laughs.	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的同理心。 樂於參與團體活動。	繪本由描述 Susan 的日常生活動作開始，直到最後才揭曉 Susan 是身障的孩子，所有的動作都需大人協助才得以完成。	完成學習單問題。	ppt/繪本
10 週	Susan Laughs.	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的	協助學生思考弱勢關懷的議題。 讓學生體驗視障	完成視障或肢障者體驗活動，並於活動	視障或肢障者體驗活

		國際理解	視障或肢障者體驗活動。	同理心。 樂於參與團體活動。	或肢障者的體驗活動。	後與同學分享心得。	動相關道具
11週	Susan Laughs.	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。 參與繪製視障或肢障的設計圖	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 培養面對弱勢群體的同理心。 樂於參與團體活動。	分配每組學生共同繪製給視障或肢障者的設備或環境成期刊專欄版面。	完成視障或肢障的單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆
12週	Hap-pea All Year	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	一年裡每個月份各自有其精彩之處。教導學生月份英文名稱。	完成學習單問題。	ppt/繪本/學習單
13週	Hap-pea All Year	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。 參與桌遊：On the Go	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	桌遊：On the Go 搭配桌遊圖卡完成上述活動。	藉由桌游活動說出台灣整年風土民情和主要節慶。	ppt/繪本/桌遊：On the Go
14週	Hap-pea All Year	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 國際教育 參與月份百科書製作(I)：文字及圖像部分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	分組請學生連結台灣每個月份的風景、節慶、美食或民俗活動，並繪製成月份百科書。	完成月份百科書的風景、節慶、美食或民俗活動單字及圖畫創作。	畫紙 彩色筆 裝訂工具

15 週	Hap-pea All Year	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 國際教育 參與月份百科書製作 (II)：有聲書部分	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 了解台灣整年風土民 情和主要節慶。 樂於參與團體活動。	學生使用平板設 備將月份百科書 錄製影片並剪輯 成為有聲書。	以正確的發音 說出單字，並 以有聲書方式 呈現。	ppt 平板 影音剪 輯 app
16 週	As Time Passes...	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。 學習單： 師生討論 小組討論	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀 者覺察時間變化。	隨著時間流逝， 有的東西會越來 越多...有的東西 則會越來越少， 有沒有什麼是不 變的呢？ 引導學生討論歲 月的痕跡。	完成學習單問 題。	ppt/繪 本/學習 單
17 週	As Time Passes...	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 共讀繪本。 小組創作與發表。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀 者覺察時間變化。	引導學生討論歲 月帶給自己的收 穫如何珍惜時 光。	完成學習單問 題。	ppt/繪 本/學習 單
18 週	As Time Passes...	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 參與時光機書製作 (I)：文字及圖像部 分。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀 者覺察時間變化。	請每位組員繪製 二頁自己的時光 機與願望，並裝 訂成一本小書。	完成時光機書 的單字及圖畫 創作。	ppt/繪 本 畫紙 彩色筆 裝訂工 具

19 週	As Time Passes...	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 參與時光機書製作 (II)：有聲書部分	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本如何協助讀 者覺察時間變化。	學生使用平板設 備將時光機書錄 製影片並剪輯成 為有聲書。	以正確的發音 說出單字，並 以有聲書方式 呈現。	ppt 平板 影音剪 輯 app
20 週	Readers' Theater	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 國際教育 RT 演出。	參與 RT 演出。 理解表演的形式和文 本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇 本角色性格和情緒變 化。 運用科技工具展現學 習成果。	每組選一本這學 期閱讀過的繪 本，以 RT 形式呈 現繪本內容。	適切表達劇本 內容。 完成影片錄製 和上傳工作。	各組劇 本/回饋 單
21 週	Readers' Theater	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	閱讀素養教育 國際教育 RT 演出。	參與 RT 演出。 理解表演的形式和文 本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇 本角色性格和情緒變 化。 運用科技工具展現學 習成果。	每組選一本這學 期閱讀過的繪 本，以 RT 形式呈 現繪本內容。	適切表達劇本 內容。 完成影片錄製 和上傳工作。	各組劇 本/回饋 單

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(3)人、腦性麻痺(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字讓學生參與活動。
2. 請小天使協助學生使用平板。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

110 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)八年級第一、二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師群 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：1、激發學生對於繪本的興趣。2、增加學生願意使用基本英文繪話的動機。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	Warm-up	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 聆聽：教師對繪本的解釋說明。	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	簡介英文繪本	主動參與討論。	ppt/繪本
2 週	My Lucky Day	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 聆聽：教師對繪本的解釋說明。 討論：與教師、同學分享個人經驗。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本的繪圖方式。	比較故事中豬與狐狸的特質。 請學生簡單猜測哪一種動物才是作者所指的幸福兒。 請學生分享個人幸運的經歷。	說出個人經驗。	ppt/繪本
3 週	My Lucky Day	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 共讀繪本。	了解繪本 key word。 分析兩個角色的特質及優缺。	簡介 My Lucky Day。 介紹相關的單字。 故事角色分析。	主動參與討論、分析故事內容。	ppt/繪本/影片
4 週	My Lucky Day	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 討論：與教師、同學討論四格漫畫的內容。	腦力激盪製作四格漫畫做為此繪本的續集。	請學生以組為單位，思考續集小豬可能會找上哪一種動物去拜訪，並繪出四格漫畫。	完成組別四格漫畫創作。	ppt/繪本/影片
5 週	My Lucky Day	A1 身心素養與	閱讀素養教育	欣賞其他同學的四格	組別分享續集故事給	上台分享續	繪本/

		自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	品德教育 聆聽：同學對組員一 同產出的四格漫畫做 介紹。 回饋：適時針對他組 漫畫提問並給予回 饋。	漫畫作品。	同學。	集故事並回 饋其他組別 的報告內 容。	組別續 集故事
6 週	I' m going!	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 聆聽：教師對繪本的 解釋說明。 討論：學生兩人為一 組練習現在進行式用 法。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 欣賞繪本的繪圖方式。	透過 ppt 與學生分享 I' m going! 對話式 繪本形式、欣賞繪本 之繪圖方式。 連結現在進行式使用 方法，透過舉例讓學 生練習。	分組練習	ppt/繪 本
7 週	I' m going!	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 練習：兩人一組進行 繪本對話練習。	主動表達、練習口說能 力。	欣賞 I' m going! 的 影片。 透過模仿繪本音調、 人物動作等，以組別 方式於台上呈現繪本 對話。	上台分享繪 本對話演練 結果。	影片/ 繪本
8 週	I' m going!	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 練習並創作：兩人一 組進行繪本對話創 作。	腦力激盪出屬於自己 的對話式繪本。	請學生以現在進行式 句型來創造出屬於自 己的對話式繪本。	分想創作成 果。	ppt/學 習單
9 週	The mixed up	B1 符號運用與	閱讀素養教育	理解繪本的主要概念。	透過 ppt 認識不同種	說出個人看	ppt/學

	chameleon	溝通表達 C3 多元文化與國際理解	品德教育 聆聽：教師對繪本的解釋說明並給予適時回饋。	欣賞繪本的繪圖方式。	類的動物英與名稱。比較動物間的差異性、特質、能力等。欣賞不同物種的力與美。	法。	習單
10 週	The mixed up chameleon	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育 聆聽：教師對繪本的解釋說明並給予適時回饋。	理解繪本的主要概念。複習介係詞 like(像)及顏色詞之用法。	欣賞 The mixed up chameleon 的影片。了解文本內容。複習 like(像)…的用法。英文顏色詞練習。	書寫學習單	影片/ 學習單
11 週	The mixed up chameleon	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育 完成個人圖畫創作。	腦力激盪出屬於自己的 mixed up chameleon	討論並繪製出屬於自己的 The mixed up chameleon	設計出屬於自己的 the mixed up chameleon	學習單/ 圖畫紙
12 週	The mixed up chameleon	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	閱讀素養教育 品德教育 參與圖像製作。	主動表達、練習口說能力。透過繪畫表達自己的想法。	討論並繪製出屬於自己的 The mixed up chameleon 請學生將上台發表自己將哪些動物元素融入這隻 chameleon 裡。	發表個人圖畫創作並上台分享介紹	學習單/ 圖畫紙
13 週	seven blind mice	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 聽懂常用的教室用語。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。理解色彩理論及使用色彩表達情感。	銜接國一星期英語單字。引導學生思考並討論繪本中七隻老鼠代表	共讀繪本。	ppt/ 繪本

			理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發展。		七種色彩指涉的意涵。		
14 週	seven blind mice	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 理解繪本的主要文法概念。	了解繪本中所提到的形容詞用法。	欣賞 seven blind mice 影片。 透過繪本練習 as...as 句型 學習形容詞的用法。	使用 as...as 句型造句。	ppt/繪本/影片
15 週	seven blind mice	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 分組討論繪本想宣達的中心思想並完成學習單。	了解繪本想宣達的中心思想。	強調一件事有許多面向，讓學生透過觀察 ppt 圖片，猜測出作者可能想表達的內容。	適時提出個人看法。	ppt/繪本/學習單
16 週	seven blind mice	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 分組討論與合作完成學習單。	理解繪本的主要概念。 樂於相互合作。	練習見微知著的能 力。協助學生思考當 遇到困難時，如何透 過互助合作解決困 難。	完成學習單。	ppt/繪本/學習單
17 週	Swimmy	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 共讀繪本。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	共讀 Swimmy 繪本。 認識不同的海底生物 英文單字。	共讀繪本。	ppt/繪本

		B1 符號運用與溝通表達					
18 週	Swimmy	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 共讀繪本。 完成學習單。	理解繪本的主要概念。 推敲繪本後續情節發展。	欣賞 Swimmy 影片。	共讀繪本。 小組創作與發表。	ppt/學習單/ 影片
19 週	Swimmy	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 RT 排演	參與 RT 排演練習。 理解表演的形式和文本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。	分組以 RT 形式練習劇本內容。	適切表達劇本內容。	各組劇本
20 週	Swimmy	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 RT 排演	參與 RT 排演練習。 理解表演的形式和文本間的關係。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。	分組以 RT 形式練習劇本內容。	適切表達劇本內容。	各組劇本

21 週	Swimmy	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 RT 演出。	參與 RT 演出。 運用聲音技巧呈現劇本角色性格和情緒變化。 運用科技工具展現學習成果。	分組以 RT 形式呈現劇本內容。	適切表達劇本內容。 完成影片錄製和上傳工作。	各組劇本/平板/Wifi/錄影機

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

■有-創造力資優(3)人、學術性向資優_數理(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字、句子讓學生參與活動。
2. 口說替代書寫。
3. 於第一堂課給予學生明確規則。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	Warm-up I am human	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 學生提出個人見解與分享個人想法。	透過 ppt 人類生長過程圖片，學習探討與比較人類與其他動物生長過程之異同處。	以繪本封面圖做為尹啟動機，引起學生興趣並討論繪本主題為何為 I am human。給予學生動物圖片並引導學生說出相對應單字。	各組討論後表達出想法並到黑板畫出人類生長過程可能的經歷。	ppt/繪本/黑板/動物圖片
2 週	I am human	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	欣賞繪本故事內容，學習思考身為人類的我們在這一生中能學習到什麼。	播放 I am human 繪本影片(第一段)並配合學習單議題探討。	完成 As a human ,what can I do?學習單	繪本/影片/學習單
3 週	I am human	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	透過繪本故事段落，請學生分享作為人類的我們，可能會犯了什麼樣的錯誤。	播放 I am human 繪本影片(第二段)並配合學習單議題探討。	完成 As a human ,what kind of mistakes did you make? 學習單。	繪本/影片/學習單
4 週	I am human	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係與	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	透過繪本故事段落，請學生反思各人現況並積極安排自	播放 I am human 繪本影片(第三段)、配合學習單議題探討。結合生涯	完成 As a human ,what do you want to do in the	繪本/影片/學習單

		團隊合作	多元文化教育 分組討論學習 單內容。	己的生涯規劃。	議題探討目前學生求學 及對於未來的規劃。	future?學習單繪出 自己的生涯規劃表 並與同儕分享。	/圖畫 紙
5 週	Handa' s surprise	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	理解繪本的主要概 念。 推敲繪本後續情節 發展。	透過播放非洲野生動物 影片引導學生說出非洲 野生動物英語名稱。 請學生討論非洲野生動 物所吃的食物並連結到 當地可能會產出的水 果。	學生針對播出的影 片表達自己的想法 與聯想。	ppt/繪 本/影 片
6 週	Handa' s surprise	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	歸納出故事的人、 事、時、地、物架構。	欣賞 Handa' s surprise 影片並討論出 影片中所呈現的人、 事、時、地、物。	透過組別討論 完成故事心智圖。	繪本/ 影片/ 圖畫紙 /彩色 筆
7 週	Handa' s surprise	A1 身心素養與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	學生學習團隊合 作、一同腦力激盪完 成 role play 排演。	依照故事發展順序，請 學生做 role play 排演。	學生團隊合作完成 工作分配表	ppt/繪 本/影 片/工 作分配 表/色 紙/彩 色筆
8 週	Handa' s surprise	A1 身心素養與 自我精進	閱讀素養教育 品德教育	學生透過團隊合作 呈現 role play	欣賞各組 role play 演 出並給予適當回饋。	各組學生完成 role play 演出	評分學 習單/

		B1 符號運用與 溝通表達	生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。				電腦/ 喇叭
9 週	Strictly no elephants	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	理解繪本的主要概 念。 樂於參與團體活動。	欣賞 Strictly no Elephants 影片，請學生 說出影片中所看到的寵 物英文。 請學生討論什麼樣特質 的朋友是我們所喜歡的 並將相關形容詞寫出。	說出繪本中所出現 的寵物-小組 PK 賽。	ppt/繪 本/影 片
10 週	Strictly no elephants	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	理解繪本的主要概 念。 樂於參與團體活動。	由繪本發展出相關議題 -友誼。描述主人與小象 相知相惜，了解對方互 相依賴的深厚情誼。	完成學習單問題。	ppt/繪 本/學 習單
11 週	Strictly no elephants	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	以簡單英文描述個 人經驗。 探索社會價值觀與 多元性。	繪本呈現社會角度下對 於外表長相等的歧視議 題。和學生討論與自我 的成長過程中是否有相 類似的經歷。	完成學習單問題。	ppt/繪 本/學 習單
12 週	the crocodile who didn't	B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與	閱讀素養教育 品德教育 生命教育	學生透過回應開放 式問題主動思考並 討論自己的看法，透	詢問學生開放式問題： Did the crocodile like water? Why or why not?	主動與小組討論並 回答問題	繪本/ 影片/

	like water	國際理解	多元文化教育 分組討論學習 單內容。	過網路查詢 crocodile 相關資 訊。	What are the features of a crocodile?		平板
13 週	the crocodile who didn't like water	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	學生能洞察繪本細 節並推論故事情節。	給學生圖片並詢問學生 主角跟其他鱷魚有什麼 異同處。	主動與小組討論並 回答問題	ppt/繪 本/圖 片/學 習單
14 週	the crocodile who didn't like water	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	探討主角所遇到的 挫折，省思挫折的優 缺點。	請同學分享一項在人生 中所遇到挫折。並試著 從同學角度思考挫折的 意義。	完成學習單問題。	ppt/繪 本/學 習單
15 週	the crocodile who didn't like water	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習 單內容。	引導學生了解挫折 並非全是不好的，可 以透過挫折更了解 自己，找出自我優 勢。	引導學生預測故事結 局。探討挫折對主角的 影響。	完成學習單問題。	ppt/繪 本/影 片
16 週	My teacher is a monster	A1 身心素養與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習	理解繪本相關議題 並預設	透過 ppt 呈現不同教師 的形象，引發同學討論 心目中教師的形象為 何，有什麼樣的特質。 學生歸納出教師所擁有	完成學習單內容。	ppt/繪 本/影 片

			單內容。		的共同特質。		
17 週	My teacher is a monster	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	理解繪本的主要概念。	共讀 My teacher is a monster 繪本並討論出繪本中所呈現的教師形象及特質。	學生分組討論並完成學習單內容	繪本/ 影片/ 學習單
18 週	My teacher is a monster	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	透過影片推敲繪本後續情節發展。	欣賞 My teacher is a monster 影片，依文章脈絡分析 Robert 對老師的想法如何改變。	學生主動分享個人想法並與同學討論相關議題。	ppt/繪 本/影 片
19 週	My teacher is a monster	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	學生學習團隊合作、一同腦力激盪完成紙飛機創作。	根據繪本提到的 paper airplane 飛的又高又遠，請學生一同創作紙飛機。	各組展示紙飛機並試著投射紙飛機。	彩色紙 /剪刀
20 週	Say something!	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育	學生懂得反思說話的藝術，並與同學分享話語對他人的影響。	透過 ppt 呈現 Say Something 繪本並請學生一同討論在不同情境下，所說出的話語對他	各組分享討論的結果並試著回饋他組的見解。	ppt/繪 本

		B1 符號運用與溝通表達	分組討論學習單內容。		人的影響性。		
21 週	Say something!	A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	閱讀素養教育 品德教育 生命教育 多元文化教育 分組討論學習單內容。	學生思考並分享可以如何用話語改變世界。	播放 Say Somethng 影片。請學生分享曾經影響自己的一句話並討論如何透過說話的藝術來影響世界。	透過組別討論完成學習單。	學習單 /繪本/ 影片

※身心障礙類學生：無

■有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

■有-創造力資優(3)人、學術性向資優_數理(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 遊戲進行時，給予較簡單易記的單字、句子讓學生參與活動。
2. 口說替代書寫。
3. 於第一堂課給予學生明確規則。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：洪思綺、陳臆潔、鍾坤良、黃巧柔、柯嘉敏