

年級	一年級	年級課程 主題名稱	好美我的家	課程 設計者	戴碧蓮	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 透過好美在地三寶介紹，了解居住地的主要產業，及其對當地人生活的影響力。 2. 經由文蛤湯料理的分組討論、訪談家人與實作，培養與人互動、合作學習的素養。 3. 參觀社區重要據點(衛生室、太聖宮)，覺察它們和生活的相關性，及對當地生活的影響力。 4. 透過校園大樹拓印活動，增進多元藝術創作的的能力，豐富美感經驗。 5. 經由對校園大樹的觀察與想像，進行新詩創作，拓展文字運用的經驗。				
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 經由社區巡禮與環境解說，認識自己居住的生活環境，培養欣賞社區廟宇的基本藝術素養，並透過校園內大樹的尋寶遊戲與拓印活動，體驗多元的藝術創作形式，進而促進生活美感。 2. 透過文蛤湯烹煮及大樹闖關、創作活動，促進同學間的分享與互動，進而培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	好 美 三 寶	<p>語文</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p>	<p>1. 好美在地三寶： (虱目魚、文蛤、蚵)</p> <p>2. 文蛤湯料理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認真參與活動，並說出自己吃過或看過好美在地三寶的經驗。</li> <li>能專心聆聽同學分享，尊重他人發言的權利。</li> <li>能知道好美在地三寶和好美在地人的生活息息相關，覺察幾乎所有在地人從事的工作都是和虱目魚、文蛤和蚵的養殖有關。</li> <li>能參與分組討論，和組員一起設計出訪問家人的提問單。</li> <li>藉由文蛤湯料理的體驗與品嚐，探究思考如何能將文蛤湯煮得更美味。</li> <li>能藉由品嚐文蛤湯，探索各種味道，並樂於與同學分享心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)學習單。</li> <li>能參與討論煮文蛤湯需準備的材料及製作流程。</li> <li>能和組員分組設計出訪問家人的提問單。</li> <li>能和組員合作料理出文蛤湯。</li> </ol>	<p>活動一：三寶恐怖箱(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生蒙眼觸摸裝有虱目魚、文蛤和蚵的箱子，並請學生畫出箱子中裝的東西。</li> <li>將箱子中的東西拿出，請學生分享和這些好美在地三寶「邂逅」的經驗。</li> </ol> <p>活動二：認識好美三寶(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過影片及 PPT 介紹好美在地三寶(虱目魚、文蛤、蚵)。</li> <li>老師設計好美在地三寶的相關問題，分組進行搶答大作戰。</li> <li>完成學習單。</li> </ol> <p>活動三：料理前準備(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>設計訪問家人「如何煮出好喝的文蛤湯」提問單、討論及發表訪問須注意的事項及禮貌。</li> <li>訪問家人煮文蛤湯的材料及製作流程。</li> <li>分組討論烹煮文蛤湯需要準備的材料及製作流程。</li> </ol> <p>活動四：料理親體驗(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生透過訪談家人與分組討論，分享煮文蛤湯的步驟與技巧。</li> <li>各組實際體驗煮文蛤湯。</li> <li>藉由料理親體驗，各組發表心得。</li> </ol>	<p>三寶恐怖箱(虱目魚、文蛤、蚵)</p> <p>嘉義布袋虱目魚 養 殖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGMazx2MB-4">https://www.youtube.com/watch?v=pGMazx2MB-4</a></p> <p>拜訪蚵仔的家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s">https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s</a></p> <p>文蛤採收 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0">https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0</a></p> <p>好美在地三寶學習單</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>我家在哪裡</p>	<p>語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 地圖 2. 好美社區特色 3. 社區巡禮</p>	<p>1. 能認真觀察地圖，找出家鄉的位置。 2. 能專心聽老師介紹好美社區的特色及地名由來，遵守聆聽的禮儀。 3 能樂於與人分享完成的作品與心得。 4. 社區巡禮時，能用心體會，並遵守參觀的禮儀，對於有疑慮，也能適當的提問，分享想法。 5 能透過實地參觀，感受好美社區的豐富樣貌。 6. 經由文化解說，能覺察家鄉多元文化之美。</p>	<p>1. 能認識並說出家鄉所在位置。 2. 能認識家鄉地理景觀及具特色的地方。 3. 能了解好美地名的由來。 4. 能完成「咱們的故鄉」學習單並發表。 5. 能注意參觀時的安全及禮儀。 6. 能認真聆聽巡禮各站的工作人員解說，並注意訪問禮儀。 7. 能完成社區巡禮學習單。</p>	<p>活動一：好美在哪裡?(3)</p> <p>1. 老師先展示台灣地圖，請學生找出嘉義縣位置，再展示嘉義縣地圖，與學生一同找出「布袋-好美里」的位置。 2. 請學生先猜猜「好美」地名的由來，再由老師補充說明。 3. 老師展示所搜集的地區圖片，介紹好美的特有地理景觀及最具特色的地方。 4. 發下「咱們的故鄉」學習單，請小朋友共同討論完成。 5. 請小朋友展示完成的作品，其他同學發表、分享心得。</p> <p>活動二：好美社區巡禮(3)</p> <p>1. 介紹好美社區巡禮路線圖，並提醒小朋友要注意沿路安全及參觀禮儀。 2. 學校集合整隊後，出發至第一站「好美衛生室」-請衛生室人員簡介工作項目及工作甘苦談。 3. 前往巡禮的第二站「太聖宮」。 ①. 請太聖宮管理委員介紹廟宇的歷史、沿革及現況。 ②. 進行廟宇的參觀活動並請管理委員沿途解說。 4. 整隊後前往巡禮的第三站「愛心</p>	<p>台灣地圖</p> <p>咱們的故鄉學習單</p> <p>衛生室人員</p> <p>太聖宮管理委員</p>	<p>6</p>

						<p>導護商店—阿微豆花柑仔店」°--- 老師介紹愛心導護商店的功能及標誌。</p> <p>5. 參觀完畢，整隊回校。</p> <p>6. 完成社區巡禮學習單。</p>	社區巡禮學習單		
第 (13) 週 - 第 (14) 週	大樹好朋友	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 校園的大樹。</p> <p>2. 大樹的特色。</p>	<p>1. 能探索、辨別校園的大樹，並覺察大樹的特色。</p> <p>2. 參與校園大樹的闖關活動，表現對大樹的好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 能完成大樹闖關卡。</p> <p>能記得 6 種樹的名字並說出樹的特色。</p>	<p>活動一：尋寶遊戲 (2 節)</p> <p>1. 向學生秀出校園內大樹的圖片，簡單介紹校園大樹。</p> <p>2. 給學生一張大樹闖關卡，介紹的大樹樹下放置不同顏色的圓點貼紙，給予學生 20 分鐘的時間尋找。</p> <p>3. 帶領學生至樹下，請學生運用感官與同學分享樹的特色。</p>	<p>1. 校園大樹的圖片。</p> <p>2. 大樹闖關卡。</p>		2
第 (15) 週 - 第 (16) 週		<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 校園的樹葉。</p> <p>2. 樹葉拓印畫。</p>	<p>1. 以感官探索校園樹葉的外觀，覺察不同葉子的異同。</p> <p>2. 利用上一節所蒐集的樹葉，運用鉛筆、水彩進行拓印創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能說出不同葉子的異同。</p> <p>2. 能完成樹葉拓印畫創作。</p>	<p>活動二：葉子拓印畫 (2 節)</p> <p>1. 請學生比較蒐集到的葉子的大小、形狀、顏色等，與同學討論、分享。</p> <p>2. 鉛筆拓印畫教學與練習。</p>  <p>3. 水彩拓印畫教學與練習。</p>  <p>4. 發揮想像力，進行樹葉拓印創作。</p>	<p>1. 鉛筆拓印影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xHj6s1uuJk">https://www.youtube.com/watch?v=-xHj6s1uuJk</a>。</p> <p>2. 水彩拓印教學影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoor">https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoor</a></p>	2	

						作，完成一幅圖畫。	<a href="#">MZq8</a> 。	
第 (17) 週 - 第 (18) 週	大 樹 與 我	語文 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	繪本-畫一棵樹。	1. 以適切的速度正確地朗讀「畫一棵樹」。 2. 透過閱讀及觀察「畫一棵樹」內容，進行提問、討論及分享，累積寫作材料 3. 運用想像力，利用鉛筆、彩虹筆、彩色筆、水彩等進行大樹創作。	1. 能發表自己與大樹互動的舊經驗。 2. 能將內心的感受說出來與同學分享。 3. 能發揮創意完成樹的繪畫作品。	活動一：繪本「 <a href="#">畫一棵樹</a> 」(2節)  1. 請學生發表與樹互動的經驗分享。 2. 利用 PPT，共同欣賞繪本「畫一棵樹」，並設計問題進行提問、討論及分享。 (1) 從圖畫中，看到了什麼？ (2) 樹有什麼功用？ (3) 不同季節的樹有何不同？ (4) 最喜歡那個季節的樹？為什麼？ (5) 發揮創意，畫出一棵屬於你獨一無二的樹。	1. 畫一棵樹 PPT。	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週		生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語文 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	我是一棵 00 樹	1. 運用五感及想像力，將自己比擬為一棵大樹，覺察環境的特性。 2. 依照老師的提問，將內心的想法說出來，並寫出語意完整的句子，完成新詩創作「我是一棵 00 樹」。	1. 能說出自己的感受與同學分享。 2. 能完成「當一棵樹」寫作學習單。 3. 能愛護校園環境。	活動二：新詩仿寫-我是一棵 00 樹(2節) 1. 我是一棵 00 樹： (1) 走訪校園，選擇一棵喜歡的樹。 (2) 站在樹旁邊，想像自己就是這棵樹。 2. 感官觀察：	「當一棵樹」寫作學習單。	2

環境教育

環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

3. 了解人與大樹和諧共生，進而愛護校園環境。

- (1) 看到了什麼？
- (2) 聽到了什麼？
- (3) 聞到了什麼？
- (4) 感覺到了什麼？
- (5) 想像自己平常都在這做什麼事？

3. 樹的願望：

- (1) 當這一棵樹的感覺如何？
- (2) 你這棵樹的願望是什麼？

4. 以擬人化的方式，完成新詩仿寫-我是一棵 00 樹。

- (1) 第一段：描述環境位置。  
我是一棵又 0 又 0 的 00 樹。  
每天站在…。
- (2) 第二段：我喜歡做的事。  
我喜歡聽…。  
也愛看…。
- (3) 第三段：我的願望。  
我有一個 00 的願望。  
希望…。  
這樣…就可以…。

