


## 嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	我的家好美	課程 設計者	沈志鴻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 經由室內、戶外美術館的比較與實地踏查，感受彼此之間的差異性，培養對生活社區環境的審美力。 2. 透過蛤蜊吊飾的製作，增進藝術創作的的能力。 3. 經由對植物的觀察與想像，進行新詩創作，拓展文字運用的經驗。			
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過室內藝術展品與戶外彩繪作品的賞析及實地踏查，感受藝術的多元性，具備藝術欣賞的素養，促進視覺、觸覺感官的發展，並培養對生活環境的美感體驗。 2. 經由蛤蜊吊飾與植物栽種、照顧的課程，具備理解他人感受，樂於學習如何與人互助與互動，培養團隊合作的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	蛤蜊波特	<p>生2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生5-I-2/在生活環境中，察覺美的存在。</p> <p>生6-I-5/覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境、尊重生命。</p> <p>生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達見。</p>	<p>1. 海洋生物藝術品</p> <p>2. 蛤蜊吊飾</p>	<p>1. 能探索海洋生態與生活的關係，覺察環境的特性。</p> <p>2. 能參與海洋生物藝術品的創作，表現探究之心。</p> <p>3. 能透過蛤蜊吊飾的製作，覺察生活環境中美無所不在。</p> <p>4. 透過賞析各式海洋生物藝術品，能覺察人和海洋環境的關係，進而培養愛護環境之心。</p> <p>5. 能傾聽同學介紹完成的蛤蜊吊飾作品，並尊重他人想法。</p> <p>6. 能欣賞他人作品，並與人分享自己的創作。</p>	<p>1. 能收集蛤蜊殼並清洗乾淨。</p> <p>2. 能分享自己到海邊戲水及食用海鮮的經驗。</p> <p>3. 能發表製作吊飾時的安全注意事項。</p> <p>4. 能完成蛤蜊吊飾。</p>	<p>活動一：生活中的藝術創作(2)</p> <p>1. 教學前指導學生事先收集蛤蜊殼並清洗乾淨。</p> <p>2. 請學生分享自己到海邊戲水挖文蛤或剝蚵及食用海鮮的經驗。</p> <p>3. 老師先讓兒童欣賞各種海洋生物製作之藝術品，如貝殼風鈴、門簾、小動物造型的成品等，引發兒童的學習興趣與創作動機。</p> <p>4. 討論如何注意安全事宜和製作</p> <p>活動二：蛤蜊吊飾製作(4)</p> <p>1. 將蛤蜊殼清洗乾淨，晾乾待用。</p> <p>2. 將蛤蜊放在和紙的背面，用鉛筆畫一下輪廓，輪廓需大於蛤蜊殼。</p> <p>3. 比輪廓線大 1-2cm 剪下來 並剪啞口，多剪幾刀。</p> <p>4. 用保麗龍膠將和紙黏牢 先黏蛤蜊開口的那一邊 再將皺摺集中收在尾端。</p> <p>5. 兩個都黏好就可以組合， 用保麗龍膠塗在蛤蜊側邊 合著線一起黏牢。</p> <p>6. 最後用銀線黏覆側邊完成。</p> <p>7. 展示自己的作品並欣賞他人的作品。</p> <p>8. 分享自己的作品之用途。</p>	<p>海洋生物藝術創作作品</p> <p>蛤蜊吊飾材料</p>	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>戶外美術館</p>	<p>生1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 生5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富樣貌，建立初步的美感經驗。 生5-I-2/在生活環境中，覺察美的存在。 生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達見。</p>	<p>1. 美術館畫作 2. 好美 3D 彩繪畫作圖片</p>	<p>1. 能嘗試探索好美社區 3D 彩繪畫作。 2. 願意跟同學分享自己對室內及戶外美術畫作的感受及想法。 3. 能藉由參與室內美術館和好美戶外 3D 彩繪畫作的比較討論活動，表現求知探究之心。 4. 透過室內與戶外美術畫作的欣賞，能覺知生活中藝術表達的多元性，建立初步的美感經驗。 5. 透過實地參觀好美 3D 彩繪，覺察生活環境中美的存在。 6. 經由參觀的課程，培養傾聽他人想法，及尊重的態度。</p>	<p>1. 能說出對室內外不同形式的畫作展示方式的感受。 2. 能蒐集社區中的彩繪資料。 3. 能認識導覽解說的技巧與禮儀。 4. 能注意參觀時沿路安全及聆聽解說的禮儀。 能完成「好美 3D 彩繪」學習單。</p>	<p>活動一：好美 3D 彩繪大發現(2)</p> <p>1. 老師先展示在室內美術館的畫作。 2. 老師接著展示好美 3D 彩繪中較具特色的幾幅圖，問學生知不知道這些畫作在哪裡？ 3. 請學生說一說，這二種不同展示地點的作品，給自己什麼感受？ 4. 教師歸納：生活周遭的藝術創作及美感無所不在。</p> <p>活動二：走！出外賞美去(4)</p> <p>1. 討論 3D 彩繪參觀路線圖，並提醒學生要注意沿路安全及聆聽解說的禮儀。 2. 學校集合整隊後，出發至各個彩繪點參觀與解說，並為大家在彩繪點留下可愛的身影。 3. 參觀完畢，整隊回校。 4. 完成「好美 3D 彩繪」學習單。</p>	<p>1. 美術館介紹 ppt 2. 好美 3D 彩繪畫作圖片</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>我愛植物</p>	<p>生2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 爬格子遊戲 2. 植物及其種子</p>	<p>1. 以感官和知覺探索植物及其種子，覺察植物與種子的特徵，進行討論與發表。 2. 願意參與種子與植物圖卡的配對遊戲，表現好奇心與求知探究之心。</p>	<p>1. 能參與同學的討論。 2. 能分辨植物與其種子。 3. 能完成種子圖卡與植物圖卡的配對遊戲。</p>	<p>活動一：植物對對碰(2節)</p> <p>1. 進行爬格子遊戲。</p>  <p>2. 依爬格子遊戲進行分組，依指定的植物，進行討論與發表。 (種子圖卡、植物圖卡、介紹說明)</p>	<p>1. 爬格子遊戲設計。 2. 種子圖卡。 3. 植物圖卡。</p>	<p>2</p>

						<p>(1) 植物及其種子的顏色。</p> <p>(2) 植物及其種子的外觀。</p> <p>(3) 植物的特徵是什麼？</p> <p>(4) 種子的功能是什麼？</p> <p>3. 種子圖卡與植物圖卡的配對遊戲。</p>		
		<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>語6-I-2/透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	繪本-爺爺的神秘菜園	<p>1. 以正確發音流利地回答老師所設計的「爺爺的神秘菜園」問題。</p> <p>2. 以適切的速率正確地朗讀「爺爺的神秘菜園」。</p> <p>3. 透過閱讀及觀察「爺爺的神秘菜園」內容，進行提問、討論及分享，累積寫作材料。</p>	<p>1. 能發表自己或家人種菜的經驗。</p> <p>2. 能清楚朗讀文本。</p> <p>3. 能將內心的感受說出來與同學分享。</p>	<p>活動二：繪本「爺爺的神秘菜園」(2節)</p>  <p>1. 請學生發表自己或家人種菜的經驗。</p> <p>2. 利用 PPT，共同欣賞繪本「爺爺的神秘菜園」，並設計問題進行提問、討論及分享。</p> <p>(1) 請描述莉莉爺爺家的環境。</p> <p>(2) 一開始，莉莉為什麼不想去爺爺家度假。</p> <p>(3) 莉莉如何照顧植物？</p> <p>(4) 莉莉的收穫是什麼？</p> <p>(5) 莉莉從開始到最後有什麼轉變？</p>	爺爺的神秘菜園 PPT。	2
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	植 物	<p>生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生7-I-4 /能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作</p>	植物觀察紀錄表	<p>1. 能認識各種植物的種子及植物種植的方式，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2. 能與同學分工照顧植物，並完成植物觀察紀錄</p>	<p>1. 能正確討論出植物的種植方式及照顧的注意事項</p> <p>2. 能依分工內容照顧好植物。</p> <p>3. 能持續做觀察、記錄，完</p>	<p>活動一：照顧達人(2節)</p> <p>1. 認識各種植物的種子。</p> <p>2. 分組討論植物種植的方式。</p> <p>3. 分組討論種植及照顧植物的注意事項。</p>	植物觀察紀錄表。	2

小 達 人	並完成任務。		表。	成植物觀察紀錄表。	4. 討論分工內容，照顧並記錄植物的變化。	
	語6-I-2/透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	種子的旅行	1. 運用五感及想像力，將自己比擬為一棵植物，覺察環境的特性，累積寫作材料。 2. 依照老師的提問，將內心的想法說出來，並寫出語意完整的句子，完成新詩仿寫「種子的旅行」。	1. 能說出自己的感受與同學分享。 2. 能完成「種子的旅行」寫作學習單。	活動二：新詩仿寫-種子的旅行(2節) 1. 選擇植物： (1) 走訪校園，選擇一種喜歡的植物。 (2) 站在植物旁邊，想像自己就是這植物。 2. 感官觀察： (1) 看到了什麼？ (2) 聽到了什麼？ (3) 聞到了什麼？ (4) 感覺到了什麼？ (5) 想像自己平常都在這做什麼事？ 3. 種子的願望： (1) 當這一種植物的感覺如何？ (2) 你這顆種子的願望是什麼？ (3) 可能發生什麼有趣的事情？ (4) 長大後會變成什麼樣子？ 4. 利用第一人稱，以擬人化的方式，完成新詩仿寫-種子的旅行。 (1) 第一段：自我介紹。 我是一顆小種子，… (2) 第二段：描述外觀、特色。 我長得…。 像…一樣。 (3) 第三段：發生什麼有趣的事。	「種子的旅行」寫作學習單。

						我喜歡……。 (4) 第四段：長大後的情形。 春天一到，我就會長大，變成……。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  特教老師簽名：無 普教老師簽名：沈志鴻						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。