



年級	二年級	課程設計者	蔡旭宮	教學總節數 /學期(上/ 下)	20 節/上	年級	二年級
年級 課程主題 名稱	好美萬事通		符合校訂課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題			
學校 願景	好學富禮，內外皆美		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 透過探索好美社區產業的訪問與討論，認識養殖實況之外並實際參與體驗好美社區相關產業中家人的甘與苦。</p> <p>2. 藉由探索好美社區不同宗教的文化，發現不同宗教的內涵，欣賞其多元形式與表現，體會好美社區不同宗教的真善美。</p> <p>1. 藉由探查認識好美國小校園植物，學習分辨植物的技巧，進而培養珍惜好美國小校園植物的愛校情操。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b> 與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣 賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> <p>E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的 關懷心與行動力。</p>		課程 目標	<p>2. 能探索體驗好美社區的不同產業，並學習及親自參與實踐好美社區以靠海吃海為核心衍生出的相關產業活動。</p> <p>3. 能親自參與體驗生活中好美社區宗教的多元文化之美，並欣賞好美社區豐富的自然環境與人文文化內涵。</p> <p>4. 能透過認識好美國小校園植物的活動，進而培養珍愛好美國小校園植物生命的關懷心與行動力。</p> <p>1.</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	漁產點點名	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>好美地理位置圖</p>  <p>好美在地附近相關產業</p> 	1. 能以感官和知覺探索生活中與山海有關產業。	1. 能說出與山海有關的產業。	<p>活動一、靠山吃山 靠海吃海 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現地圖問學生好美的靠海地理位置</li> <li>2. 教師進一步詢問學生好美有哪些產業和海有關</li> <li>3. 師生歸納與海有關的產業</li> <li>4. 教師問學生有哪些與山有關的產業</li> <li>5. 師生歸納與山有關的產業</li> <li>6. 教師說明「靠山吃山、靠海吃海」的產業現象。</li> </ol>	<p>三寶恐怖箱(虱目魚、文蛤、蚵)</p> <p>嘉義布袋虱目魚 養殖 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGMazx2MB-4">https://www.youtube.com/watch?v=pGMazx2MB-4</a></p> <p>拜訪蚵仔的家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s">https://www.youtube.com/watch?v=UF3JN-mI6s</a></p> <p>文蛤採收 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0">https://www.youtube.com/watch?v=Se-y0A7gjN0</a></p> <p>好美在地三寶學習單</p>	6

<p>第(2)週 - 第(6)週</p>	<p>漁產點點名</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>家人從事產業狀況調查表</p> <p>家人從事產業狀況統計表</p> <p>「我認識的海產」學習單</p>	<p>1. 藉由「家人從事產業狀況統計表」，能以感官和知覺<b>探索</b>生活中關於社區家長從事產業的人、事、物，並<b>覺察</b>其中的事物及環境特性。</p> <p>2. 藉由「家人從事產業狀況調查表」，能透過感官和知覺<b>探索</b>父母工作中有關人、事、物生活的辛苦，覺察當中的各種事物及環境特性，並發表如何回報父母的辛勞。</p> <p>3. 能養成<b>專心聆聽</b>並<b>尊重</b>其他同學關於父母辛勞、家鄉產業及認識漁產內容的發言。</p> <p>4. 藉由認識「蝦子、烏魚、螃蟹外型構造圖片」，與他人交談時能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並<b>分享</b>自己認識或吃過的其他漁產及<b>想法</b>。</p>	<p>1. 能藉由「家人從事產業狀況統計表」資料彙整並說出出好美社區認識的海產及產業分布狀況。</p> <p>2. 能完成家人從事產業狀況調查表訪問單，並上台分享父母工作的辛勞及認識家人從事產業。</p> <p>3. 能認真聽取其他同學<b>描述</b>父母從業產業環境的甘苦和內容。</p> <p>4. 能與同組的人分享好美社區漁產生長環境及藉由圖片認識「蝦子、烏魚、螃蟹外型構造」及發表最熟悉的海產。</p>	<p>活動一、認識家鄉產業 <b>(2節)</b> *請學生事先完成家人從事產業狀況調查表</p> <p>1. 請學生說一說家裡的人從事何種產業工作。</p> <p>2. 學生上台發表調查表內容。</p> <p>3. 請每位學生說出觀察到的父母工作辛苦，發表如何回報父母的辛勞。</p> <p>4. 老師歸納整理成家人從事產業狀況統計表，讓學生認識家人從事的產業和工作狀況。</p> <p>活動二、漁產點點名 <b>(3節)</b> *舊經驗-一年級已學過好美三寶(虱目魚、蚵、文蛤)</p> <p>1. 老師復習舊經驗好美三寶，並請學生說出認識或吃過的其他漁產。</p> <p>2. 請學生發表最熟悉的漁產是什麼並說出為什麼。</p>	<p>台灣地圖</p> <p>我們的故鄉學習單</p> <p>衛生室人員</p> <p>太聖宮管理委員</p>
------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

				<p>5. 藉由「我認識的海產」學習單」，能透過感官和知覺<b>探索</b>、整理指出好美社區認識的海產並<b>覺察</b>好美社區的事物及環境的特性。</p> <p>。</p>	<p>5. 能完成「我認識的海產」學習單」</p>	<p>3. 老師進一步講解蝦子、烏魚、螃蟹等，社區常見的養殖漁產之生長環境及外型構造(熱帶寒帶、鹹水淡水、單養混養、本土種外來種)。</p> <p>4. 請學生分組並各派一人簡單描述蝦子、烏魚、螃蟹生長環境及外型構造(1人介紹1種海產)。</p> <p>5. 完成「我認識的海產」學習單。</p>	<p>社區巡禮學習單</p>	
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1</p> <p>以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2-1-3</p>	<p>好美社區廟宇位置圖(含太子宮和太聖宮)</p>  <p>太子爺故</p>	<p>1. 能運用感官觀察<b>探索</b>好美太子宮和好美太聖宮的位置，覺察其在好美的環境特性</p> <p>2. 能專心<b>聆聽</b>好美社區太子爺影片的故事，尊重同學的發言。</p> <p>3. 能專心<b>聆聽</b>好美社</p>	<p>1. 能實地踏查並以感官觀察辨別說出好美太子宮和太聖宮的位置。</p> <p>2. 能認真收看關於太子爺的故事影片。</p>	<p>活動一：太子爺巡禮(2節)</p> <p>1. 教師展示好美廟宇位置圖並說明太子宮和太聖宮的位置。</p> <p>2. 實地踏查好美社區太子宮—介紹主祀太子爺</p> <p>3. 教師問學生說是否曾到太</p>	<p>1. 校園大樹的圖片。</p> <p>2. 大樹闖關卡。</p> 	<p>2</p>	

<p>廟宇采風人文情</p>	<p>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>事影片 媽祖故事影片 李府千歲故事影片 好美颯港太聖宮學習單</p>	<p>區太聖宮媽祖和李府千歲影片的故事，尊重同學的發言。 4. 能以感官和知覺<b>探索</b>好美太子宮和太聖宮內與主神有關的人、事、物，覺察當中的事物及其環境特性。 5. 能<b>覺察</b>每個人的社區均有其獨特性與長處，進而欣賞好美社區中太子爺、媽祖和李府千歲影片故事當中人物的優點、從而喜歡自己的社區並完成學習單和著色畫。 6. 能與同學合作討論並專心<b>聆聽</b>尊重同學的發言，且能說出好美社區中太子爺、媽祖和李府千歲的一個獨特性。</p>	<p>3. 能認真收看關於媽祖和李府千歲的故事影片。 4. 能指出與好美太子宮和太聖宮主神有關的人事物及環境特性。 5. 能與同學討論說出太子爺、媽祖和李府千歲的獨特性並完成好美颯港太聖宮學習單。 6. 能專心聆聽尊重同學說出好美社區太子爺、媽祖 和李府千歲的獨特性。。</p>	<p>子宮拜拜？知道拜拜的神明是誰知道嗎？ 4. 太子爺故事簡介影片。 5. 介紹太子爺民間信仰 6. 分組合作討論並派代表說出太子爺的一個獨特地方。 活動二：媽祖巡禮 <b>(3 節)</b> 1. 實地踏查好美太聖宮——媽祖。 2. 教師問學生說是否曾到太聖宮拜拜？知道拜拜的神明是誰知道嗎？ 3. 媽祖故事影片。 4. 介紹衙門媽故事的由來。 5. 介紹割肉治病的颯港媽祖故事。 6. 介紹被鑑定為明末媽祖神像——4 百年歷史。 7. 介紹媽祖民間信仰。 8. 分組合作討論並派代表說出媽祖的一個獨特地方。</p>	
----------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>9. 指導學生完成好美颯港太聖宮學習單。</p> <p>活動二：李府千歲巡禮(1 節)</p> <p>1. 介紹太聖宮主祀——李府千歲。</p> <p>2. 李府千歲故事簡介。</p> <p>3. 介紹李府千歲民間信仰——代天巡狩——代替玉皇大帝巡視地方。</p> <p>4. 分組合作討論並派代表說出李府千歲的一個獨特地方。</p>		
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂</p>	<p>1. 好美國小校園植物</p> <p>2. 好美國小不同植物圖片</p> <p>3. 植物身體分類方法</p> <p>4. 梅姬颱風</p>	<p>1. 能以自己的感官和知覺<b>探索</b>好美國小 6 種校園植物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>2. 能與他人交談時，能適當的<b>提問</b>、合宜的回答，並分享<b>植物身體分類方法</b>想法。</p> <p>3. 能與同學使用不同的<b>植物身體分類</b>表徵符號進行表現與分享，合作找出好美國小校園植物圖片，感受創</p>	<p>1. 能與同組同學找出 6 種好美國小校園植物。</p> <p>2. 能與同學討論創造共同的植物分類方式為植物分類。</p> <p>3. 能與同學討論共同找出分辨植物的方法並能說出好美國小校園植物之間的不同。</p>	<p>活動一：好美植物園(3 節)</p> <p>1. 請各組學生一起<b>合作探索</b>找出 6 種不同校園植物。</p> <p>2. 好美校園如果是植物園，請用你們自己認知的方式辨別他們之間的不同？</p> <p>3. 請學生分組討論，寫在各組紙張後，派一個人口頭發表。</p>	<p>1. 鉛筆拓印影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-xHj6s1uuJk">https://www.youtube.com/watch?v=-xHj6s1uuJk</a>。</p> <p>2. 水彩拓印教學影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v">https://www.youtube.com/watch?v</a></p>	2	

<p>校園 廣角 鏡</p>	<p>定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>風造成好美校園樹木災損圖片</p>    <p>5. 自然死掉枯木</p>   	<p>作的樂趣。</p> <p>4. 能在好美國小的生活環境中，藉由完成紙張上的校園落葉刷畫並以自己認知的方式分辨好美國小校園植物，<b>覺察</b>美的存在。</p> <p>5. 能依照教師指導的方法，依照共同的目標訂定<b>植物身體分類</b>的規則或方法，一起完成分辨植物。</p> <p>6. 能透過<b>繪本蘋果樹</b><b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜<b>好美</b></p> <p>7. 能透過認識阿里山神木<b>覺察</b>人與環境的依存關係，進而珍惜好美國小老樹，愛護環境、尊重生命。</p> <p>8. 能透過<b>梅姬颱風</b>造成好美校園樹木災損和<b>自然死亡</b>的枯木圖片，<b>覺察</b>人與環境的依</p>	<p>4. 能藉由在紙張上完成校園落葉刷畫認識植物葉子構造並欣賞其美感。</p> <p>5. 能依照教師的分類方式發表介紹植物身體並能分辨出植物。</p> <p>6. 觀看<b>繪本「蘋果樹」</b>後能說出好美國小植物要長成如此高大茂密不容易並珍惜。</p> <p>7. 能藉由觀看阿里山神木的影片，了解森林保護重要性</p> <p>8. 能藉由觀看梅姬颱風造成好美校園樹木</p>	<p>4 發給學生每人一張紙和一片落葉並用鉛筆刷畫出植物葉子之間的不同</p> <p>活動二：植物大風吹 <b>(3 節)</b></p> <p>1. 教師示範介紹植物身體的分類方法(根莖葉)</p> <p>2. 請學生模仿並練習如何介紹植物身體的分類方法。</p> <p>3. 請各組練習，並派一人到台上模仿發表。 第一組：介紹根的分類方法。(軸根鬚根)</p>  <p>第二組：介紹莖的分類方法。(木本莖草木莖)</p> 	<p><a href="#">=4NFJoor</a> <a href="#">MZq8</a>。</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------



6.繪本-蘋果樹 ppt

7.阿里山神木



存關係，進而珍惜好美國小老樹，愛護環境、尊重生命。

1.

災損和自然死亡的枯木圖片，了解校園樹木保護的重要性



第三組：介紹葉的分類方法。(網狀脈平行脈)



4. 各組競賽(分辨植物根莖葉特徵)：

教師出示圖片。

(哪一個是軸根鬚根)



軸根



鬚根

(哪一個是木本莖草木莖)



木本莖



草本莖



草本莖

(哪一個是網狀脈 平行脈)



網狀脈



平行脈

5.師生到校園玩尋找植物大風吹遊戲。

分成兩組：老師下指令

例如：大風吹吹什麼，吹沒有木本莖的植物，請各組去找一棵木本莖的植物。

活動三：尋找校園老樹

**(2 節)**

1.利用繪本(愛心樹----蘋果樹)導讀學習。



2.請各組試著找出你認為壽命最長的好美國小三棵植物並說出為什麼？

3.請學生分組討論，寫在各組紙張後，派一個人口頭發表。

4.教師呈現神木影片或圖片並說明比爺爺奶奶年紀大，經歷過百年千年歲月的風吹雨打，活到現在不容易。

5.教師播放好美國小樹木倒塌的圖片或影片並補充說明，活到現在不容易。



6.教師：並不是好美國小所有校園植物都能活得好好的。就像人，也會生病也會死，所以校園老樹活至今日也需珍惜。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量</p> <p>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡旭宮</p>						