

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	好美風慕情	課程 設計者	蔡碧珊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在地經濟產業-文蛤養殖，透過訪問與實際參與活動，引發學生的學習與思考，並且運用地貝類進行藝術美的創作。 2. 了解與蒐集當地廟宇所供奉神明的傳說故事與鎮守好美社區守護神的意義，學習以禮尊重在地的人文信仰。 3. 認識在地環境生態-濱海地區的植物，透過閱讀、影像和紀錄的方式，學習了解他們的特性，進而發揮創意，展現生態美的作品。 				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗與探索在地重要產業、神明守護神故事與濱海植物的內容，進而思考其為社區帶來的特殊意義。 2. 培養學生利用在地特有素材-貝類外殼進行藝術品的創作，並透過作品的解說與分享，欣賞不同藝術品之美。 3. 能與同學進行合作與互動討論，透過共同閱讀文本與美勞創作，理解其中要表達的意義。 				

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	水上人家	語文 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 虱目魚新詩 2. 虱目魚介紹 3. 虱目魚的一生影片	1. 掌握虱目魚新詩中句子及段落大意猜出描寫的生物是虱目魚。 2. 能專心聆聽虱目魚的介紹及同學對虱目魚的經驗分享,並能表達自己跟虱目魚的相關經驗。 3. 能專心聆聽虱目魚的一生影片中傳達的知識。	1. 能掌握虱目魚新詩的重點。 2. 能瞭解虱目魚的外型、名稱、特徵並上台分享。 3. 能完成虱目魚學習單。	活動一:虱目魚的故事 一、引起動機 1. 教師秀出描寫虱目魚的新詩,讓學生依據新詩的內容猜猜看新詩所描寫的生物是什麼? 二、發展活動 2. 教師請學生分享是否看過虱目魚,或試吃過虱目魚嗎?分享跟虱目魚有關的經驗。 3. 教師介紹虱目魚的名字由來(麻虱目、安平魚、國姓魚、殺目魚) 4. 分享鄭成功與虱目魚的故事。 5. 教師介紹虱目魚的外觀,特徵。 6. 教師發下虱目魚的學習單,請學生完成虱目魚大哉問。 7. 欣賞虱目魚的一生 三、綜合活動 8 請學生說說看影片的內容,並分享現實生活中是否有看過影片中的情形。	1. 虱目魚新詩 https://evanflags.pixnet.net/blog/post/454914281-%E3%80%90%E4%BD%9C%E6%A5%AD%E4%B8%8A%E5%82%B3%E5%8D%80%E3%80%91%E8%99%B1%E7%9B%AE%E9%AD%9A%E6%96%B0%E8%A9%A9 2. 虱目魚學習單 3. 欣賞虱目魚的一生	3

	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文 2-Ⅱ-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 影片：高科技結合養殖，滑手機也能養虱目魚。</p> <p>2. 好美好漁民學習單</p> <p>3. 影片：原 CEO 返鄉養魚！黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」三立新聞台</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>1. 能專心聆聽高科技結合養殖，滑手機也能養虱目魚影片，了解虱目魚的養殖法。</p> <p>2. 能和同學一起討論養殖方法，並提供個人觀點予同學，完成好美好漁民學習單。</p> <p>3. 能觀察原 CEO 返鄉養魚！黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」影片中的內容並進行省思，對影片中的內容體出感興趣的問題並與同學分享。</p> <p>4. 能聆聽同學的發言，並上台分享自己的看法。</p>	<p>1. 能說出虱目魚養殖方式</p> <p>2. 完成好漁民學習單</p> <p>3. 能專心觀察影片內容，並對影片內容提出感興趣的問題。</p> <p>4. 能聆聽他人的想法並表達自己的意見。</p>	<p>活動二：阿公時代的味道</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞影片：高科技結合養殖，滑手機也能養虱目魚。</p> <p>2. 請學生分享有看過類似的情形嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹虱目魚的養殖方法(淺坪式、深水式、天然養殖法)</p> <p>2. 教師請學生完成好美好漁民學習單(分享如果是漁民會選擇怎樣的養殖方法，為什麼會這樣選擇)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 影片欣賞：原 CEO 返鄉養魚！黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」-三立新聞台</p> <p>4. 請學生上台分享影片的內容。</p>	<p>1. 高科技結合養殖，滑手機也能養虱目魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=hhojIHZzRzg</p> <p>2. 好漁民學習單</p> <p>3. 原 CEO 返鄉養魚！黃國良戰勝病魔養出「阿公時代的味道」影片 https://www.youtube.com/watch?v=LIRO8PGkI38&t=3s</p>	3
--	---	---	---	---	--	--	---

<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>魚丸搓樂</p>	<p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料 中的重點。</p> <p>社會3c-Ⅱ-1聆 聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>1. 魚丸 ppt</p> <p>2. 魚丸製 作</p>	<p>1. 能摘取魚丸 ppt 中 的資料內容重點，猜 出魚丸的成份。</p> <p>2. 能聆聽他人分享家 人製作魚丸的相關經 驗，或是自己的經驗</p>	<p>1. 猜出魚丸的成 份。</p> <p>2. 上台分享訪問 的過程</p>	<p>活動一：魚丸的秘密</p> <p>1. 播放各式魚丸照片，讓 學生猜一猜，魚丸的成份 有哪些。</p> <p>2. 請學生猜猜看魚丸裡 通常會有什麼成份</p> <p>二、發展活動</p> <p>3. 請學生上台分享訪問 家人製作魚丸的過 程，或是有看過別人 製作魚丸的過程。</p> <p>4. 請學生分享魚丸裡的 成份有哪些，是否還 可以加入其他食材。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5. 老師介紹跟魚丸的相 關的小吃或是傳統美 食。</p>	<p>1. 魚丸 ppt</p>	<p>2</p>
---	-------------	---	--	--	--	---	------------------	----------

		<p>社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作 進行體驗、探究 和實作。</p> <p>社會3c-Ⅱ-1聆 聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>1. 烹煮魚丸</p> <p>2. 經驗分享</p>	<p>1. 透過和同儕合作一起烹煮魚丸並進行實作和探究。</p> <p>2. 能夠專心聆聽他人分享如何烹調，以及分享自己烹調魚丸的經驗。</p>	<p>1. 學生可以分辨出不同的魚丸烹調方式及調味。</p> <p>2. 和同儕分享烹調的經驗</p>	<p>活動二:魚丸試吃員</p> <p>1. 請學生拿出從家裡帶來的魚丸，與其他同學一起觀察魚丸的外觀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 魚丸試吃大會，將學生事先從家裡帶來的魚丸煮一煮，和同學分享大家的魚丸有沒有不一樣。</p> <p>3. 請同學上台分享不同的魚丸有那些不同的口感及味道，調味方式、烹調方式是否會影響口感。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4 請學生分享如果要自己動手做魚丸需要準備那些材料及工具，並將結論記錄下來。</p>		2
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p> <p>社會 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 製作魚丸及同儕合作工作分配。</p> <p>2. 實際製作魚丸。</p> <p>3. 分享魚丸及工作內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師製作魚丸的步驟，並和同儕進行工作分配，表達自己的想法。</p> <p>2. 透過同儕合作一起製作魚丸。</p> <p>3. 能體會團隊合作自製魚丸的意義，並分享自己的分配的工作內容。</p> <p>1. 能聆聽同儕分享家</p>	<p>1. 了解魚丸的製作方式。</p> <p>2. 製作出魚丸</p> <p>3. 享用魚丸並瞭解團隊合作的意義。</p>	<p>活動三：魚丸大廚師</p> <p>1. 教師先示範魚丸的製作方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 請各組先將器材準備</p> <p>3. 教師告知學生有哪些工作並讓學生討論工作分配。</p> <p>4. 教師分配魚漿，並提醒學生注意衛生，同時學生用一隻手擠出魚漿，另一隻手用湯匙將魚漿撥入水中</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5. 學生享用自製的魚丸，並和其他組同學分享</p> <p>6. 請學生分享自製魚丸及自己分配的工作內容。</p>		2
--	--	---	---	---	--	--	--	---

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>拜 拜 大 學 問</p>	<p>綜合 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>語文 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 2b-Ⅱ-2 感受及欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 家人到廟宇祭拜的情形</p> <p>2. 拜拜大學問學習單。</p> <p>3. 祭祀影片</p> <p>1. 廟宇巡禮</p>	<p>人到廟宇祭拜的情形，並分享自己的經驗。</p> <p>2. 學生可以將訪問的內容書寫下來。</p> <p>3. 能摘取祭祀影片中的重點，並整理後分享。</p> <p>1. 透過廟宇巡禮，能感受到不同文化的特色。</p> <p>2. 能覺察特殊的祀</p>	<p>1. 訪問家人進行祭拜儀式調查。</p> <p>2. 將訪問的內容進行分類並上台分享。</p> <p>3. 將祭祀影片爭的重點記錄下來。</p> <p>1. 進行廟宇巡禮。</p>	<p>活動一：有拜有保庇</p> <p>1. 請學生分享平日和家人到廟宇祭拜的情形，是否有特殊的情況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 學習單(訪問家人朋友，內容:宗教、如何拜、禮儀、禁忌、準備物品)</p> <p>3. 口頭報告分享，整理訪問內容，做分類並報告。</p> <p>4. 影片欣賞:祭祀相關影片。請學生從影片中統整出重點並發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>5. 教師引導學生規劃進香之旅。</p> <p>活動二：來去廟宇巡禮</p> <p>1. 教師帶學生實際到廟宇進行參觀。(若有其他宗教信仰的學生不予勉強)</p>	<p>1. 拜拜學習單</p> <p>2. 廟宇祭拜禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=Io5Fr4ka7tl</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		<p>社會</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 探討禮儀。</p>	<p>禮儀，並探討這些禮儀是否有特殊涵義。</p>	<p>2. 觀察特殊的祭祀禮儀並探討是否有特殊涵義。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>2. 教師帶領學生示範從進廟門(龍邊進入，虎邊出來)、拿香、拜拜內容、等動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>3. 教師引導學生可以去訪問廟方人員是否還有其他的祭祀禮儀或是思考某些特殊儀式是否有特殊的涵義。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>苗圃探索去</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 好美苗圃常見植物及其生長環境。</p> <p>3. 分享意見。</p> <p>1. 好美苗</p>	<p>1. 學生能查覺到好美苗圃的常見植物，並說說看對好美苗圃的印象。</p> <p>2. 透過老師的介紹，學生可以了解好美苗圃常見的植物及生長環境。</p> <p>3. 能夠聆聽別人分享好美苗圃中最喜歡的植物，並發表自己喜歡的植物。</p> <p>1. 可以實際觀察好美</p>	<p>1. 了解好美苗圃常見的植物。</p> <p>2. 了解植物的分類屬性及其生長環境。</p> <p>3. 能聆聽他人分享，也能表達自己的想法。</p> <p>1. 觀察好美苗圃常見</p>		<p>1. 好美苗圃網站 https://chiayi.forest.gov.tw/0000539</p> <p>2. 植物履歷</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	圃的植物 2. 分組觀察植物並完成植物履歷	苗圃常見的植物。 2. 利用簡單的文字或圖畫，完成好美苗圃的植物履歷。	植物。 2. 分組進行觀察並完成植物履歷		
--	---	------------------------------	--	-----------------------------	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量</p> <p>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡碧珊</p>
------------	--

