

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	好美英閱繪	課程 設計者	蔡碧珊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮、內外皆美		與學校願景呼 應之說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。			
總綱 核心素 養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備情緒、簡單動作、食物、星期單字的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會情緒、簡單動作、食物、星期單字的意義，鼓勵孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Are You Happy?	英語 1-II-9 /能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-II-5 /能使用簡易的日常生活用語 社會 2c-II-1 /省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	1. 情緒單字 2. 表達情緒句子 3. 分享情緒 4. 情緒角色扮演	1. 聽懂情緒的單字。 2. 能使用簡單的句子表達情緒。 3. 尊重他人表達情緒的分享。 4. 欣賞他人的情緒角色扮演演出。	1. 能說出情緒 3 種 2. 能說出表達情緒的句子 3. 能聆聽他人分享情緒的表達並完成情緒轉換輪盤。 4. 能演出用情緒轉盤轉到的情緒。	活動一: Little Beauty 1. 繪本導讀 Little Beauty 2. 討論故事中有那些情緒 3. 情緒的顏色 活動二: When I am angry 1. 討論什麼事情會讓你覺得生氣 2. 情緒轉換輪盤 將情緒轉換表填上學過的情緒, 並在單字旁加上情緒的圖畫。 活動三: 情緒變變變 1. 每位學生輪流轉動情緒轉換輪盤, 轉到那個情緒就請學生唸出情緒單字, 並演出情緒單字的情緒	1. 繪本: Little Beauty 2. 情緒顏色圖 3. 情緒轉換輪盤	3
第(4)週 - 第(6)週	Can You Swim?	英語 1-II-9 /能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-II-5 /能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-6 /能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	1. 動作單字 2. 動作句子 3. I Can……小書	1. 能聽懂簡易的動作用語。 2. 能依據聽到的動作單字做出簡易的動作。 3. 創作 I Can……小書	1. 能聽懂動作的單字 3 項 2. 能聽懂指令 3. 能完成 I Can……小書	活動一: From Head to Toe 1. 繪本導讀” From Head to Toe” 2. 介紹身體部位以及各種動作說法 活動二: I Can Do It Myself 1. 影片導讀 I Can Do It Myself 2. 我會做什麼 活動三: 完成 I Can……小書 1. 利用 I Can……造出英語句子, 並完成 I Can……小書。	1. 繪本 From Head to Toe 2. 小書	3
第(7)週	I wish I were	英語 1-II-9 /能聽懂簡易的日常生活用語。 英語 2-II-5/ 能使用	1. 動物及動作單字 2. 動作單	1. 能聽懂動物及動作的單字 2. 可以用簡單的日常用語說出同學做出的動	1. 能聽懂動物的單字 3 個 2. 能說出動作的單字 3 個 3. 能完成 Simon says 活動並做出同學唸出的動作句	活動一: I wish I were a dog 1. 繪本導讀 I wish I were a dog	1. 繪本 I wish I were a dog	3

第 (9) 週	a dog	用簡易的日常生活用語 藝術 1-II-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	字 3. Simon says 活動	作 3. 進行 Simon says 活動，能聽懂同學唸的動作單字及遵守遊戲規則。	子。	2. 介紹動物的動作單字 活動二：You say I do 1. 讓學生複習上次所學的單字。 2. 做出動作請學生唸出句子 活動三：Simon says 1. Simon says 活動 台上同學只要唸出做出 Simon says+ I can jump 同學就必須做出 jump 動作，若沒有加上 s 就不能做出動作。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	What Do You Want ?	英語 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 2-II-1 /能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 食物單字 2. 歌曲內容子 3. 點餐的句子	1. 能聽懂食物的單字 2. 能享受歌曲與文本的趣味。 3. 能使用簡易的日常生活用語點餐	1. 能唸出三種食物單字 2. 能跟唱繪本歌曲 3. 能聽懂點菜內容並拿出正確食物	活動一：At McDonald 1. 麥當勞菜單介紹 2. 請學生練習菜單上的食物單字。 活動二：Today is Monday 1. 繪本導唱” Today is Monday” 2. 享受歌曲與文本的趣味 活動三：角色扮演 1. 請學生扮演老闆和顧客演出如何運用學到的食物單字及點菜句子點餐。	1. 麥當勞菜單 2. 繪本 Today is Monday 3. 歌曲 Today is Monday	3
第 (13) 週 - 第 (15) 週	What Are These ?	英語 1-II-7/ 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝術 1-II-2 /能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 水果與食物單字 2. 星期單字 3. 水果蓋印畫	1. 能聽懂繪本裡的水果及食物單字。 2. 能說出星期的單字和句子。 3. 能透過水果蓋印話表達自我的想像。 4. 能用簡單句型形容水果讓同學猜一猜是什麼水果	1. 能聽懂繪本裡的主題單字 3 個 2. 能說出繪本裡的主題單字 3 個 3. 能完成水果蓋印畫作品 4. 能透過同學簡易的句子猜出水果	活動一：Everyday I Eat 1. 繪本導讀 A very hungry caterpillar” 2. 星期的說法 活動二：水果蓋印畫 1. 利用手指沾顏料完成水果蓋印畫。 活動三：Handa’ s Surprises 1. 繪本 Handa’ s Surprises 2. 什麼動物吃什麼水果	1. 繪本 Everyday I Eat 2. 繪本 Handa’ s Surprises 3. 水果蓋印畫	3

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>Bark George</p>	<p>英語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 藝術 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 動物名稱 2. 角色扮演</p>	<p>1. 能聽懂繪本裡所學的動物名稱單字。 2. 能運用想像力進行角色扮演並創造結局。</p>	<p>1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個。 2. 能將自己設計出的結局發表給同學聽，並演出。</p>	<p>活動一：Bark George 1. 繪本導讀：Bark George 2. 認識動物名稱 活動二：創造結局 1. 讓同學討論看看最後的結局可能會怎麼發展 2. 讓同學演出 Bark George 的繪本內容</p>	<p>1. 繪本 Bark George</p>	<p>2</p>
<p>第(18)週 - 第(20)週</p>	<p>Food Around the World</p>	<p>英語 1-II-7/能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 國家單字 2. 食物單字 3. 食物國家對對碰 4. 美食大富翁</p>	<p>1. 能聽懂各國的單字及食物的單字 2. 能將美食及國家做連結，並進行食物國家對對碰遊戲 3. 能了解不同國家的美食文化，並進行美食大富翁的遊戲。</p>	<p>1. 能說出食物相關單字 5 個 2. 能完成食物國家對對碰字卡並進行食物國家對對碰遊戲 3. 能與同學一同玩美食大富翁遊戲</p>	<p>活動一： Food Around the World 1. 介紹國家的單字 2. 介紹美食的單字 活動二：食物國家對對碰 1. 請學生自製國家和美食的字卡。 2. 食物國家對對碰 學生將字卡擺放在桌面上，字面朝下，如果翻出相對應的國家及美食，並能唸出國家及美食的單字即可將字卡收回，限時內越多字卡的同學獲勝。 活動三：美食大富翁 1. 請學生製作大富翁地圖，並標上國家名稱，學生輪流擲骰子，擲到的數字就可以前進幾步，若能說出到達國家的美食即可完成佔領，限時內佔領最多國家的學生獲勝。</p>	<p>1. 各國美食海報 2. 國家食物對對碰卡片 3. 美食大富翁</p>	<p>3</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</p> <p>2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蔡碧珊</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。