

## 嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	繪出英語力	課程設計者	蔡碧珊	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	好學富禮、內外皆美	與學校願景呼應之說明	本課程希望以美串連學生與世界、他者的銜接。透過美感課程規劃培養美感的自發、互助、共好之學習知能和興趣。希望帶領學生漫遊大地，導入多元特質精神和以生活為題的美感教育。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備數字、身體部位、動物單字的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解數字、身體部位、動物單字的意義，鼓勵孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語活動。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	What Time Is It?	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社會 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序</p>	<p>1. 時間的單字</p> <p>2. 時間的句子</p> <p>3. 歌曲 Hickory Dickory Dock</p>	<p>1. 能聽懂簡易時間單字</p> <p>2. 能使用簡易日常用語表達時間。</p> <p>3. 能依據歌詞順序唱出 Hickory Dickory Dock</p>	<p>1. 能理解繪本內容</p> <p>2. 能正確說出時間的英文</p> <p>3. 能唱出 Hickory Dickory Dock</p>	<p>活動一：What a day!</p> <p>1. 繪本導讀: Cluck o' clock</p> <p>2. 一天的紀錄</p> <p>活動二：the clock</p> <p>1. 老師畫出不同的時鐘，請學生唸出正確的時間</p> <p>2. 老師請學生用小白板畫出不同的時鐘請其他同學回答。</p> <p>活動三：歌曲 Hickory Dickory Dock</p> <p>1. 老師講解歌詞內容</p> <p>2. 老師帶學生唱 Hickory Dickory Dock</p>	<p>1. 繪本 Cluck o' clock</p> <p>2. 歌曲 Hickory Dickory Dock</p> <p>3. 英國大笨鐘介紹影片</p>	3
第(4)週 - 第(7)週	What Are You Doing?	<p>英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 動作的單字</p> <p>2. 動作的句子</p> <p>3. 地點及動作的圖卡</p> <p>4. 地點小書</p>	<p>1. 能聽懂簡易的動作單字。</p> <p>2. 能使用簡單的動作句子。</p> <p>3. 能結合動作及圖卡造出合理的句子</p> <p>4. 運用想像力及創作力劃出地點的圖畫(如 at the beach)完成地點小書</p>	<p>1. 能做出動作 3 項</p> <p>2. 能聽懂指令</p> <p>3. 能造出動作加地點句子 2 句</p> <p>4. 能完成 地點……小書</p>	<p>活動一：From Head to Toe</p> <p>1. 繪本導讀” From Head to Toe”</p> <p>2. 介紹身體部位以及各種動作說法</p> <p>活動二：圖卡對對碰</p> <p>1. 複習地點及動作單字</p> <p>2. 請學生從地點圖卡堆及動作圖卡堆各抽出一張，將抽到的動作及地點造出句子</p> <p>活動三：完成地點小書</p> <p>1. 利用學過的地點製作小書內容，完成地點小書</p>	<p>1. 繪本 From Head to Toe</p> <p>2. 地點圖卡</p> <p>3. 動作圖卡</p> <p>4. 地點小書</p>	4
第(8)週 - 第(11)週	Where Are you?	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 位置的單字</p> <p>2. 位置的句子</p> <p>3. 躲貓貓小書</p>	<p>1. 能聽懂物品位置的簡易句子與單字。</p> <p>2. 能使用簡單句子說明位置的句子。</p> <p>3. 能完成躲貓貓小書。</p>	<p>1. 能說出繪本裡的主題單字 3 個</p> <p>2. 能說出繪本裡 句子 3 句</p> <p>3. 能一起完成躲貓貓小書能說出位置的句子</p>	<p>活動一：Where are you?</p> <p>1. 繪本導讀” Where are you</p> <p>2. 位置的說法</p> <p>活動二：Bear and hare, where's bear?</p> <p>1. 繪本導讀” Bear and hare, where's bear?”</p>	<p>1. 繪本 Where are you</p> <p>2. 繪本 Bear and hare, where's bear?</p> <p>3. 躲貓貓小書</p>	4

週		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				2. 位置說法 活動三：製作躲貓貓小書 1. 請學生畫出場景，並將動物或人物畫在場景中不起眼的地方，試著讓同學找找看。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	My family	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 家庭成員單字。 2. 介紹家庭成員的句子。 3. family tree	1. 能聽懂家庭成員的單字。 2. 能正確發音唱出歌曲的單字 3. 能利用視覺元素完成自己的 family tree	1. 能說家庭成員單字 5 個 2. 能唱出歌曲：finger family 3. 能完成自己設計 family tree	活動一：Whose mouse are you 1. 介紹繪本 Whose mouse are you 家庭成員英文 活動二：歌曲：finger family 1. 老師介紹 finger family 歌詞，並帶著同學一起唱 活動三：製作 family tree 1. 老師發下圖畫紙，請學生製作自己特殊的 family tree	1. 繪本： Whose mouse are you? 1. 影片：finger family 2. family tree 學習單	3
		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。						
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Dear zoo	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 2-II-5 能使用簡易的日常生活語。	1. 動物名稱 2. 形容動物的形容詞 3. 設計動物園	1. 能聽懂動物名稱 2. 能瞭解形容動物的句子 3. 能唱出歌曲中的單字 4. 利用想像力設計出自己的專屬動物園	1. 能唸出動物名稱 5 個 2. 能唸出形容動物的句子 3. 能唱出歌曲 4. 完成自己的專屬動物園	活動一：Dear zoo 1. 介紹繪本 dear zoo 2. dear zoo 動畫 活動二：歌曲 Dear zoo 1. 能了解歌詞的意思 2. 能唱出 dear zoo 歌曲 活動三：規劃自己的動物園 1. 畫出自己心目中的動物園，並畫出動物。 2. 能上台分享自己的動物園	1. 繪本： Dear zoo 2. dear zoo 動畫 3. 動物園設計圖	
		藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。						

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Houses Around the World</p>	<p>藝術 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。  社會 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化的 特色。</p>	<p>1 特色建築 的單字  2. 房子地圖  3. 房子的特 色</p>	<p>1. 能聽懂各國特色建築 的單字  2. 能欣賞不同文化的房 子並畫出自己理想中的 房子。  3. 能設計出不同國家的 房子平面圖。</p>	<p>1. 能說出國家與 建築相關 單字 5 個  2. 能完成房子設計圖  3. 能完成房子平面圖</p>	<p>活動一：Houses Around the World  1. 介紹各國特色建築  2. 影片：House Types  活動二：製作房子  1. 選出自己喜歡的房子類型並劃出自己 的房子  活動三：製作房子平面圖  1. 根據自己的房子製作平面圖 並標示出 餐廳、廚房、↓臥室的位置。</p>	<p>1. 影片：House Types</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。  特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡碧珊</p>							