

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	創意數學	課程 設計者	甘子建	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題的能力。 2. 以創新遊戲方式帶入主題學習，進行分組合作。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對生活中的數學有更深刻的體驗，進而培養學童好學、富禮的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法，樂於和同學互動並完成數學解題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	美麗的校園	<p>語文 III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語文 III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>數學 III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>藝文 III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 校園內的線對稱物品</p> <p>2. 風箏製作</p>	<p>1. 認識校園內線對稱圖形並蒐集，合作製成簡報。</p> <p>2. 聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。</p> <p>3. 把握說話的內容主題，適當表達。</p> <p>4. 參與討論溝通，尊重不同意見。</p> <p>5. 與他人合作進行思考設計，創作風箏。</p> <p>6. 尊重分享並自我省思。</p>	<p>1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資料。</p> <p>2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。</p> <p>3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。</p> <p>4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐集的線對稱圖形資料。</p> <p>5. 能與他人合作創作出線對稱圖形風箏。</p> <p>6. 能進行分享交流及自我省思。</p>	<p>活動一：美麗校園走一走</p> <p>1. 校園中有許多對稱的物品，分組走訪校園，將校園中對稱的事物拍攝下來。</p> <p>2. 分組製作簡報，將對稱物品之對稱軸標出。</p> <p>3. 利用簡報發表所蒐集的圖片。</p> <p>活動二：風箏飛呀飛</p> <p>1. 教師準備製作風箏所需材料(棉紙、木棒、尼龍線等)</p> <p>2. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形的風箏。</p> <p>3. 學生分組進行風箏製作。</p> <p>4. 完成風箏後，到操場進行試飛，比一比，哪組的風箏飛的最高!</p> <p>5. 分享施放風箏心得及自我省思。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bgATC6IZoKQ 線對稱圖形</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=n75ZjuAKbUs 鑽石風箏製作</p> <p>棉紙、木棒、尼龍線</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	電梯好幫手	<p>數學 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數學 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 電梯載重問題</p> <p>2. 團隊解答遊戲</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 理解電梯載重問題情境並理解數的十進位的位值結構。</p> <p>2. 分工合作進行團隊解答遊戲，理解小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。</p> <p>3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式計算與應用。</p>	<p>1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。</p> <p>2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。</p> <p>3. 能完成學習單，解出小數乘法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。</p>	<p>活動一：不能超重的電梯</p> <p>校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的鐵椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。</p> <p>1. 假設每把鐵椅子重4.5公斤，每個椅子收納架上有40張椅子，則收納架承受的重量一共有多少?</p> <p>2. 若電梯限重250公斤，最多可放進幾張鐵椅子?</p> <p>3. 若電梯內還乘坐兩名40公斤的學生，則椅子最多可放幾張?</p>		5

						<p>4. 若電梯的空間可容納一台收納架和8張椅子，則電梯此次載重多少公斤?(收納架重量為30公斤)</p> <p>活動二：大家一起來解答</p> <p>1 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。</p> <p>2. 學生分兩組或多組，老師出題，例如：$0.8 \times 40 + 0.8 = ?$每組學生排成一直線，以直式解題，開始解題時，每個人一解題步驟，只能在板上寫出一個數字或符號，一直輪替，直到完全解出答案，較快者勝利。</p> <p>活動三：小數加減乘除練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p> <p>2. 批改、檢討及釐清觀念。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>串起我的家</p>	<p>數學s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 動手實際操作</p> <p>2. 認識柱體</p> <p>3. 分享自己創意發想的作品</p>	<p>1. 能動手操作組成簡易柱體。</p> <p>2. 能動手操作拼排進階立體圖。</p> <p>3. 能進行複合型體的創意發想，並與同學分享自己作品。</p>	<p>1. 能學習平行與垂直面與線。</p> <p>2. 能實際操作組裝立體柱體圖。</p> <p>3. 能創意發想並分享自己創作。</p>	<p>活動一：湯圓搓搓樂(3節)</p> <p>1. 將紙黏土揉成類似小湯圓數顆，竹籤剪成等長數枝備用。</p> <p>2. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行簡易柱體圖的拼排。</p> <p>3. 引導學生描繪出柱體的透視圖。</p> <p>活動二：串起我的家(2節)</p> <p>1. 運用紙黏土顆粒和竹籤棒，進行進階立體圖的拼排。</p> <p>如：各種複合形體或創意造型，如三明治、鑽石…等。</p> <p>2. 拼排出自己心目中立體的家。</p>	<p>黏土</p> <p>竹籤</p> <p>A4 紙</p>	5

						3. 與同學分享自己的創作。		
第(16)週 - 第(20)週	高手如雲	<p>數學n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數學r-III-3</p> <p>觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解比率 2. 理解百分率 3. 百分率的應用和解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過校模範生選舉，理解並學習比率問題。 2. 能說明闖關活動規則 3. 能正確記錄、計算球數、得分數、命中率 4. 能正確觀察九宮格投球數及得分數，並能用百分率進行情境解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並理解比率，並用百分率表示。 2. 能進行百分率與小數、分數之間的轉換。 3. 能將學習的百分率應用在實際情境的解題上。 	<p>3. 與同學分享自己的創作。</p> <p>活動一：選賢與能(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好美國小校模範生選舉，調查全校應投票人數有多少人?實際投票人數為多少人? 2. 計算投票率是多少? 3. 計算每位候選人的得票率是多少? <p>活動二：誰是金臂投手王(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明九宮格投擲闖關規則。 2. 紀錄每位學生的投球數和得分數。 3. 計算每位學生的命中率。 4. 比較學生的命中率高低，找出班上的金臂投手王。 	粉筆 九宮格 計分板	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：甘子建</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。