

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	好美藝起來	課程 設計者	張銘麟	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 透過小小食神、陣頭不壞、小孩與海和海洋保護行動，探究家鄉在地經濟與宗教活動、自然環境，進而養成好學求知的習慣。 2. 經由課程分組合作學習，能發表自己的想法，並尊重包容別人的意見，做適當的回應，培養禮貌的行為。 3. 透過對家鄉宗教陣頭與國劇等藝文課程的探究及分享，增加在地認同感，豐富美感體驗。 4. 透過認識溼地與理解溼地的消失，瞭解生態保育的重要，進而產生愛鄉愛土的情懷。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感 <b>體驗</b> 。 E-C2 具備理解他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. 透過小小食神及海洋保護行動的課程， <b>體驗</b> 居住地方的相關產業， <b>實踐</b> 日常烹飪與 <b>探索</b> 在地自然環境—好美溼地面臨的問題，並針對問題提出具體可行的建議。 2. 透過陣頭不壞與小孩與海的 <b>體驗</b> 及觀察，認識及欣賞在地及社區的陣頭文化與海洋文學， <b>培養</b> 愛護環境、注重生態的美感 <b>體驗</b> 。 3. 透過小小食神、陣頭不壞、小孩與海與海洋保護行動的課程， <b>樂於</b> 與同儕有良好的溝通，並 <b>合作</b> 完成討論和簡報活動並分享心得。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小食神	<p>社會 d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p>	1. 挖蚵。	<p>1. 能利用工具完成挖蚵活動的<b>探究與實作</b>。</p> <p>2. 能<b>尊重</b>和同學溝通對挖蚵的意見，並表達自己挖蚵的觀點與心得。</p>	<p>1. 每生能學會剖蚵的技巧。</p> <p>2. 每生能表達自己對挖蚵的觀點，並能尊重他人對挖蚵的心得。</p>	<p><b>活動一、剖蚵大賽</b></p> <p>1. 教師提問：學生是否拿工具來做過挖蚵的工作呢？請學生發表。</p> <p>2. 請學生拿出事先帶來的蚵仔，並進行挖蚵競賽—誰是挖蚵達人，最後選出挖蚵又快又完整的人。</p> <p>3. 競賽體驗後，請學生討論如何將蚵挖的好又快且不受傷，並分享彼此心得。</p> <p>4. 教師引導學生體會養蚵、挖蚵都是件不容易的工作。</p>	蚵及挖蚵工具	2
	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>國語文 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p>	<p>1. 蚵仔煎</p> <p>2. 海鮮煎餅</p>	<p>1. 能完成我是小小廚師實作活動—食材及製作步驟的<b>探究與討論</b>。</p> <p>2. 能完成我是小小廚師<b>實作</b>活動—蚵仔煎與海鮮煎餅食材準備工作。</p> <p>3. 能利用廚具完成我是小小廚師實作活動—蚵仔煎與海鮮煎餅的製作。</p> <p>4. 能<b>尊重</b>同學對食材與製作步驟的意見，並表達</p>	<p>1. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅步驟的研究與討論。</p> <p>2. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅食材準備工作。</p> <p>3. 能完成蚵仔煎與海鮮煎餅製作。</p>	<p><b>活動二、小小廚師展身手</b></p> <p>1. 教師將學生分 2 組，1 組製作蚵仔煎，1 組製作海鮮煎餅。</p> <p>2. 教師利用線上網站引導學生進行食材及製作步驟的研究與討論。</p> <p>3. 教師引導各組組長分配工作，並進行食材清洗與準備。</p> <p>4. 各組學生依食譜開始製作。</p> <p>5. 學生彼此品嚐與討論。</p> <p>6. 教師引導學生提出對他組的建議與改進。</p> <p>7. 教師引導學生進行工具清洗及場地復原。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>蚵仔煎做法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVG1_Z0op9U">https://www.youtube.com/watch?v=EVG1_Z0op9U</a></p> <p>海鮮煎餅做法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vWJywvTjuM">https://www.youtube.com/watch?v=vWJywvTjuM</a></p> <p>蚵仔煎及海鮮煎餅等食材。</p>	4	

				自己對烹飪的觀點，並能與他人討論烹飪的心得，並提出建議。				
第(7)週 - 第(10)週	陣頭不壞	綜合活動 Bd-III-2 正向 <b>面對</b> 生活美感與創意的多樣性表現。	1. 陣頭種類  2. 「陣頭文化」學習單	1. 能正向 <b>面對</b> 並認識與欣賞廟會宗教陣頭文化在藝術上的表現。  2. 能 <b>區分</b> 各陣頭表演的類型和特色，並了解其由來及功能，而且完成「陣頭文化」學習單的習寫。	1. 能說出陣頭的由來、功能並分類。  2. 能完成「陣頭文化」學習單的習寫。	<b>活動一、陣頭種類及文化</b> 1. 教師利用線上網站播放—電影「陣頭」精彩片段讓學生欣賞。 2. 教師透過影片介紹陣頭:含文陣和武陣，家將等組織、職掌介紹、臉譜、神將兵器及其禁忌。(八家將、宋江陣、跳鼓陣、十二婆姐…等)。 3. 教師介紹九天民俗技藝團，引導孩子不要加入非正向的陣頭。 4. 教師引導學生完成「陣頭文化」學習單。	電腦及投影電視  大神偶的介紹 <a href="https://sites.google.com/site/piggawk/zhentou-li-shi">https://sites.google.com/site/piggawk/zhentou-li-shi</a>	2
		綜合活動 Bd-III-2 正向 <b>面對</b> 生活美感與創意的多樣性表現。	1. 八家將開臉  2. 臉譜彩繪	1. 能正向 <b>面對</b> 並認識與欣賞國劇在藝術上的表現。  2. 能利用水彩或蠟筆完成「臉譜彩繪」學習。	1. 能說出八家將開臉的特色。  2. 能完成「臉譜彩繪」。	<b>活動二、八家將彩繪臉譜</b> 1. 教師利用線上網站播放八家將開臉影片讓學生欣賞。 2. 教師引導學生進行「臉譜彩繪」活動。	電腦及投影電視 國劇影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xelRcxTzgWQ">https://www.youtube.com/watch?v=xelRcxTzgWQ</a>  美勞用具	2
第(11)週 -	小孩與海	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。	1. 老人與海  2. 「老人與	1. 能利用線上網站閱讀「老人與海」一書， <b>辨識</b> 文本中議題的訊息或觀點。	1. 能說出「老人與海」一書帶來的訊息與觀點。	<b>活動一、海洋文學賞析</b> 1. 教師利用線上網站播放「老人與海」電影精彩片段讓學生欣賞。	電腦及投影電視  老人與海影片	2

第 (14) 週		點。  社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	海」學習單  2. 能聆聽同學對「老人與海」一書觀點的意見，並表達自己對「老人與海」一書的觀點，並能與他人討論，完成「老人與海」學習單習寫。	2. 能完成「老人與海」學習單的習寫。	2. 教師利用其他相關海洋文學書籍供學生自主學習。 3. 教師引導學生進行「老人與海」學習單討論與習寫活動。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBQamb0z8uo">https://www.youtube.com/watch?v=aBQamb0z8uo</a>  海洋文學書籍	
		社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 海洋危機 2. 淨灘活動  2. 能尊重同學對拯救海洋危機的看法意見，並能與他人討論有關拯救海洋危機的心得，並實際前往好美海灘進行淨灘活動。	1. 能說出海洋的危機。  2. 每生能前往好美海灘進行淨灘活動。	<b>活動二、海洋的危機</b> 1. 教師利用線上網站播放「齊柏林-看見台灣」的片段與「海洋生病了」的影片。 2. 教師引導學生討論現今海洋的變化與污染並提出海洋的危機有哪些？並提出拯救的方法。 3. 教師帶領學生至好美溼地進行拯救海洋危機的方法之一「淨灘活動」。	電腦及投影電視 看見台灣影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6ct6MITE3aU">https://www.youtube.com/watch?v=6ct6MITE3aU</a> 海洋生病了 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpE90CvJJWo">https://www.youtube.com/watch?v=bpE90CvJJWo</a>	2
第 (15) 週 - 第 (20) 週	海洋保護行動	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 溼地 2. 「溼地保護一起來」學習單  1. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料蒐集。 2. 能運用電腦網站進行海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。	1. 能利用電腦網站完成海洋保護的方法資料蒐集。  2. 能利用電腦網站完成海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。	<b>活動一、消失中的溼地</b> 1. 教師利用線上網站播放溼地介紹與溼地消失的影片。 2. 教師引導學生進行學習單「溼地保護一起來」分組討論，討論問題如下。 (1) 問題一：如何保護好現有的溼地，勿再遭受破壞？ (2) 問題二：如何保護好現有的溼地，勿使人為有意無	電腦及投影電視 鰲鼓溼地 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s">https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s</a>	2

			<p>3. 能<b>運用</b>電腦進行海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能<b>聆聽</b>同學簡報中對「海洋保護」的意見，並能適時表達自己對海洋保護的觀點。</p>	<p>3. 能利用電腦完成海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能完成分組討論「海洋保護」的簡報分享。</p>	<p>意的侵占？</p> <p>(3) <b>問題三</b>：每位小朋友都可以是溼地的保護天使，如何也讓群眾了解溼地的重要性？</p> <p>(4) <b>問題四</b>：保護好植物，才能保護動物，溼地的原生植栽很寶貝，我們應如何保護它？</p> <p>(5) <b>問題五</b>：除了以上各項，還可以用哪些方法來愛護溼地？</p>		
<p>國語文</p> <p>5-III-12<b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1<b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 T-III-6 簡報軟體的<b>使用</b></p>	1. 海洋保護	<p>1. 能<b>運用</b>電腦網站進行海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能<b>運用</b>電腦網站進行海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能<b>運用</b>電腦進行海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能聆聽同學簡報中對「海洋保護」的意見，並能適時表達自己對海洋保護的觀點。</p>	<p>1. 能<b>運用</b>電腦網站完成海洋保護的方法資料蒐集。</p> <p>2. 能<b>運用</b>電腦網站完成海洋保護的方法資料解讀與判斷，並著手製作簡報。</p> <p>3. 能<b>運用</b>電腦完成海洋保護的方法簡報製作。</p> <p>4. 能完成分組討論「海洋保護」的簡報分享。</p>	<p><b>活動二、海洋保護行動簡報</b></p> <p>1. 教師帶領學生至電腦教室並回想發表分享海洋危機有哪些？</p> <p>2. 教師引導學生分組並上網搜尋資料討論保護與拯救海洋的方法，並製作成簡報。</p> <p>3. 學生分組製作完簡報後，教師引導學生上臺進行「海洋保護行動」簡報發表活動。</p>	<p>電腦及投影電視</p> <p>「海洋保護行動」簡報</p>	4	

