

年級	中年級(混齡)	年級課程 主題名稱	好美生活體驗	課程 設計者	李玫萱	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮，內外皆美	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由感恩活動，引導學生懂得知恩惜福，表達自己的感恩。 2. 透過表演、體能闖關活動，促進學生內在健康與外在良好體態。 3. 透過校園美化票選活動，讓學生見識更多美化環境的地方。				
總綱 核心素 養	<b>A2系統思考與解決問題</b> E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  <b>A3 規劃 執行 與 創新 應變</b> E-A3 具備擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。		課程 目標	一、透過防災、感恩、營養教育和資源回收教育 <b>探索</b> 日常遇到問題，並透過 <b>體驗</b> 處理生活問題。 二、利用影片及繪本教學，完成感恩卡製作，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心 <b>因應</b> 在生活。 三、透過資源回收教育活動進行分組 <b>合作</b> ，樂於與人 <b>互動</b> 分享。			
	<b>C2人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	地震了，怎麼辦？	自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 地震帶分布 2. 地震消息 3. 地震災害 4. 地震維生包	1、能理解全球地震帶分布？ 2、能理解地震消息及專業術語。 3、能專心觀看防震影片，能知道地震會造成哪些災害？。 4、能知道地震前的預防工作。 5. 如何準備地震維生包。	三年級 1. 學生能了解台灣地震帶分布。 2. 學生能理解二個地震消息或專業術語。 3. 學生能專心觀看防震影片，知道一個地震會造成哪些災害。 4. 學生能知道地震前的預防準備工作。 5. 學生能知道地震避難維生包內容物。 四年級 1. 學生能了解世界地震帶分布。 2. 學生能理解四個地震消息或專業術語。 3. 學生能專心觀看防震影片，知道三個地震會造成哪些災害。 4. 學生能知道地震前的預防準備工作。 5. 學生能正確準備地震避難維生包。	活動一 地牛翻身了(2節) 1. 為什麼會有地震？台灣地震帶的分布？世界地震帶的分布？ 2. 地震消息包含哪些資訊—震央、震源、強度、規模？ 活動二 地震來了(2節) 1. 播放防震宣導短片，讓學生了解地震災害的可怕。 2. 教師說明地震前應做的預防工作：1. 在校園當中 (1) 應熟悉學校避難處的位置與逃生路線。(2) 學校內的滅火器，應該學會它們的使用方法。2. 在家中 (1) 家具應固定，重物不應置放在高處。(2) 知道電源和瓦斯開關在那裡，並且學會怎麼去關閉它們。(3) 隨時備妥緊急疏散時所需攜帶之物品。(4) 家中應準備簡易之滅火器材如滅火器等，以免地震後引發之著火意外。 活動三 「避難維生包」介紹 1. 學生規劃出「避難維生包」中應包含的物品項目(1節) 2. 討論並分享「避難維生包」該有的內容物品。	學習單 防震影片 地震維生包	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>尊師重道</p>	<p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術與人文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 師長。 2. 感恩卡。 3. 關心與親近。</p>	<p>1. 能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。 2. 能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。 3. 能進行團隊分工合作，一起完成感恩卡片。 4. 能參與全校敬師活動。 5. 能獻上感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。</p>	<p>三年級 1. 學生能認識全校一半的師長並能向師長問好。 2. 學生能發揮創造力製作感恩卡。 3. 學生能進行團隊分工合作，一起完成感恩卡片。 4. 學生能專心參與全校敬師活動，而有心得。 5. 學生能將製作的感恩卡，並獻給師長，表達感謝。</p> <p>四年級 1. 學生能認識全校師長並能向師長問好。 2. 學生能發揮創造力製作感恩卡。 3. 學生能進行團隊分工合作，一起完成感恩卡片。 4. 學生能專心參與全校敬師活動，而有心得。 5. 學生能將製作的感恩卡，並獻給師長，表達感謝。</p>	<p>感恩卡片</p> <p>活動一 老師好(1節) 1. 認識全校學校老師與其教授的科目。 2. 全班一起討論本學年教授自己班級的老師，並學習有禮貌的對待老師。</p> <p>活動二 製作感恩卡(2節) 1. 透過小組合作製作感恩卡。</p> <p>活動三 老師我愛您—獻感恩卡(2節) 1. 參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。 2. 將小組製作的卡片送給老師。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>均衡飲食好健康</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概</p>	<p>1. [麥胖報告]影片 2. 學習單。 3. 六大類食物的營養。 4. 當週午</p>	<p>1. 能專心觀看[麥胖報告]影片教學。 2. 能說出聆聽的內容並完成學習單。 3. 能認識六大類食物及其提供的營養。</p>	<p>三年級 1. 每生能專心觀看[麥胖報告]影片教學。 2. 每生能說出一個影片內容並完成學習單。 3. 每生能認識六大類食物</p>	<p>活動一 變胖了(2節) 1. 觀看[麥胖報告]影片教學。 2. 說出影片內容-吃麥當勞為什麼變胖。 3. 完成學習單。</p> <p>活動二 六大類食物的營養(2節)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5vVCHWFwtU&amp;list=PLzEF1R-yzwZ7LoMULIJHoeAuAU6">https://www.youtube.com/watch?v=T5vVCHWFwtU&amp;list=PLzEF1R-yzwZ7LoMULIJHoeAuAU6</a></p> <p>5</p>

		念與意義。	餐。 5. 垃圾食物	4. 檢視所吃的食物是否符合每日所需量。 5. 願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。	其中的三項及其提供的營養。 4. 每生能檢視一天中晚餐所吃的食物。 5. 每生能一週不吃垃圾食物，養成健康習慣。  四年級 1. 每生能專心觀看〔麥胖報告〕影片教學。 2. 每生能說出三個影片內容並完成學習單。 3. 每生能認識六大類食物其中的五項及其提供的營養。 4. 每生能檢視一天中三餐所吃的食物。 5. 每生能一個月不吃垃圾食物，養成健康習慣。	1. 認識六大類食物提供的營養。 2. 檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。 活動三. 認識垃圾食物(1 節) 1. 認識垃圾食物，知道其對身體的危害。	<a href="#">17ITm</a> 麥胖報告 youtube 影片 學習單
第(16)週 - 第(20)週	資源回收小達人	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 圾垃流向 2. 繪本故事「照顧我們的地球」 3. 資源回收標誌。 4. 資源回收。	1. 能專心聆聽並了解日常垃圾的流向。 2. 能專心聆聽繪本故事「照顧我們的地球」。 3. 能認識各種資源回收標誌。 4. 能找出校園裡有哪些可回收物品 5. 能在生活中實踐動手回收家庭或學校的物品。	三年級 1. 學生能了解何謂圾垃?何謂可回收資源。 2. 學生能專心聆聽繪本故事「照顧我們的地球」。 3. 學生能認識二種資源回收標誌。 4. 學生能找出校園中可回收物品。 5. 每生能動手幫忙回收學	活動一 垃圾與資源回收(1 節) 1. 以聊天方式，進行主題引導，何謂垃圾?何謂再生資源? 2. 透過簡報讓學生了解我們日常製造的垃圾去哪裡? 活動二、「變變變，我把垃圾變少了」(3 節) 1. 老師講述繪本故事「照顧我們的地球」，藉由故事內容引導學生知道甚麼是資源回收?資源回收的	垃圾分類廣告 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=bNnZPWAQLB0">http://www.youtube.com/watch?v=bNnZPWAQLB0</a> 繪本照顧我們的地球；作者：羅倫柴爾德；譯者：賴慈芸；上誼文化 公司

					<p>校的物品。</p> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解日常圾垃的流向。</li> <li>2. 學生能專心聆聽繪本故事「照顧我們的地球」。</li> <li>3. 學生能認識四種資源回收標誌。</li> <li>4. 學生能找出生活周遭的可回收物品。</li> <li>5. 每生能動手幫忙回收學校或家庭的物品。</li> </ol>	<p>重要性及資源回收標誌。2. 認識可以回收的垃圾。</p> <p>3. 找出校園裡有那些可以回收的物品。</p> <p><b>活動三</b> 回收大作戰(1節)</p> <p>1 幫忙做好資源回收。</p>	出版	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求</b> <b>學生</b> <b>課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。</li> <li>2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：李玫萱</p>							

