

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	Around the World I!	課程 設計者	李美儀	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由英語文課程的進行，塑造一個多元的環境，使學生能認識多元文化，養成包容、尊重他人及樂於接觸新事物的態度，進而提升學生素養，建立良好的品格。 2. 經由英語歌謠的教唱及教學遊戲的進行，讓孩子在課堂中有不一樣的刺激，並藉此離開座位、活動身軀，讓孩子輕鬆一下，達到好健康的目的。 3. 於課程教學中搭配繪本使用，讓學生感受不同的學習方式，進而引發其學習的興趣，逐漸養成閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由課程的進行，學生能具備基本的聽、說、讀、寫、作能力，且應用所學、字詞及句型於生活及課堂中。 2. 在課程活動中，能樂於與隊員合作且理解他人的感受，完成團隊任務。 3. 對於國際事務與本土文化，能持理解與關心的態度，且具備認識與包容多元文化的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	England!	<p>藝1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. London Bridge is falling down.</p> <p>2. 英國著名景點的單字：Big Ben、Westminster Abbey、Buckingham Palace、Tower of London、Houses of Parliament</p> <p>3. 句型 A：Where do you want to go? B：I want to go _____.</p> <p>4. 句型練習</p> <p>5. 蘿蔔蹲</p>	<p>1. 透過聽唱、聽奏，進行 London Bridge is falling down 的歌唱。</p> <p>2. 聽懂、說出及辨識英國著名景點的單字：Big Ben、Westminster Abbey、Buckingham Palace、Tower of London、Houses of Parliament。</p> <p>3. 聽懂、看懂及以正確的發音及適切的語調說出句型：A：Where do you want to go? B：I want to go _____.</p> <p>4. 樂於參與句型練習、蘿蔔蹲等練習活動，不畏懼錯誤。</p>	<p>1. 會唱出 London Bridge is falling down.</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會唸出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 會與同學一起參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：先讓學生聆聽 London Bridge is falling down. 先請兩位小朋友手拉著手搭拱橋，接著一邊唱一邊過橋，當唱到 lady 時，把手放下來抓人，換被抓到的小朋友去搭拱橋，反覆數次，如此引起學生的興趣。</p> <p>2. 利用圖卡介紹單字：利用圖卡或照片介紹英國著名的景點，並將相關單字帶入：Big Ben、Westminster Abbey、Buckingham Palace、Tower of London、Houses of Parliament 並反覆練習到熟練。</p> <p>3. 介紹句型：A：Where do you want to go? B：I want to go _____.</p> <p>4. 句型練習：將單字帶入句型中讓學生兩兩進行對話。</p> <p>5. 蘿蔔蹲：參加遊戲的學生選擇一個地名，由大家一起問：Where do you want to go? 然後老師指定一個回答：I want to go _____。依此循環下去，最後留下來的</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uJ637HpzUFU</p> <p>英國著名景點的圖卡或照片字卡</p> <p>句型條</p>	5

						<p>即是獲勝者。</p> <p>6. 複習單字及句型。</p> <p>7. 再次練習 London Bridge is falling down.</p>	
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	America!	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1. 繪本— Bear About Town.</p> <p>2. 介紹美國著名景點的單字： Central Park、the New York Public library、Yellowstone National Park。</p> <p>3. 句型 A： Where do you want to go? B： I want to go _____.</p> <p>4. 句型練習</p> <p>5. 蛛絲馬跡</p>	<p>1. 能聽懂繪本的主要內容。</p> <p>2. 能聽懂所學的美國著名景點的單字： Central Park、the New York Public library、 Yellowstone National Park。</p> <p>3. 能透過美國著名的景點，理解不同的文化特色，且欣賞及尊重其多樣性。</p> <p>4. 能以正確的發音、適切的語調說出句型 A： Where do you want to go? B： I want to go _____.</p> <p>5. 聽懂繪本— Bear About Town 的主要內容。</p>	<p>1. 會專心聆聽繪本內容。</p> <p>2. 會說出 Monday 到 Sunday 的單字及句型： What day is today?</p> <p>3. 會認出圖卡及單字並唸出來。</p> <p>4. 會讀出句子 A： Where do you want to go? B： I want to go _____.</p> <p>5. 會與同學分工合作一起完成海報的製作。</p>	<p>1. 暖身活動：欣賞繪本— Bear About Town. 利用繪本引起學生的興趣。</p> <p>2. 複習 Monday 到 Sunday 的單字及句型： What day is today?</p> <p>3. 利用圖卡及照片介紹美國著名的景點： Central Park、the New York Public library、 Yellowstone National Park。</p> <p>4. 分組討論：認識自由女神像請小朋友分組上網查詢有關自由女神像的由來，並製作成海報。（可請小朋友試著用簡易的英文表達）</p> <p>5. 作品欣賞：將完成的海報發表分享，並請其他學生表達意見。</p> <p>6. 帶入上次的句型進行複習及練習： A： Where do you want to go? B： I want to go _____.</p> <p>7. 句型練習：讓學生兩兩進行句型對話練習。</p> <p>8. 蛛絲馬跡：抽取一張單字圖卡或照片，背面朝上，並拿出一</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=S5WUqurWtDA</p> <p>美國著名景點的圖卡或照片字卡 句型條 繪製海報所需的材料</p>

						張洞洞卡遮住單字圖卡或照片，讓學生由洞口露出的圖案，猜猜看是哪個單字。 9. 將課堂上所學的單字及句型反覆練習。		
第(十一)週 - 第(十五)週	Kenya!	英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 繪本—Dear Zoo. 2. 介紹繪本中的單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy 3. 介紹句型：A: What animals do you like? B: I like ____ . 4. 句型練習 5. 賓果遊戲 6. 藝術創作	1. 能聽懂繪本中的主要內容。 2. 能說出繪本中的單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A: What animals do you like? B: I like ____ . 4. 聽懂繪本—Dear Zoo的主要內容。 5. 透過畫作的創作了解野生動物所面臨的議題，表現人文的關懷。	1. 會專心聆聽繪本的內容。 2. 會唸出所介紹的單字。 3. 會與同學進行句型練習 A: What animals do you like? B: I like ____ . 4. 會樂於參與課堂遊戲。 5. 能完成我心目中的肯亞動物園的創作。	1. 暖身活動：透過影片欣賞引起學生的興趣，讓學生了解到肯亞是一個充滿野生動物園的國家，並了解野生動物所面臨的危機。 https://www.youtube.com/watch?v=mjMOLIM11bM 2. 繪本欣賞—Dear Zoo. 藉由繪本導讀，讓學生認識更多的動物。 3. 利用繪本中的圖片介紹單字：giraffe、camel、snake、frog、puppy，並反覆練習直到熟練。 4. 介紹句型：A: What animals do you like? B: I like ____ . 5. 句型練習：將單字帶入句型進行練習，把學生兩兩分組進行對話練習。 6. 賓果遊戲：請學生從課本和繪本中挑選九個單字，填入空格中，抽籤決定順序，輪到的學生選擇一個單字唸出來，最先連結三條線者及獲勝。 7. 藝術創作-我心目中的肯亞野	https://www.youtube.com/watch?v=mjMOLIM11bM https://www.youtube.com/watch?v=ZqGYWRH0V6E 字卡 圖畫紙 彩色筆或蠟筆	5

						<p>生動物園：你想像中的野生動物園是如何的呢？請你發揮創造力，將你心目中的動物園畫出來。</p> <p>8. 我心目中的肯亞動物園作品發表及賞析。</p> <p>9. 將所有的單字及句型複習一次。</p>	
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	Egypt!	<p>社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英8-III-4能了解外國風土民情。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 101 歷史教室—古埃及及《國家地理》雜誌</p> <p>2. 介紹相關單字：sphinx、guard、pyramid、catacomb、temple、Nile、Pharaoh、Cleopatra。</p> <p>3. 拍拍樂</p> <p>4. 句型練習：Where are you going?</p> <p>5. 創意金字塔</p>	<p>1. 能理解古埃及文化的特色，並欣賞及尊重多樣性的文化。</p> <p>2. 能以正確的發音、適切的語調說出句型。</p> <p>3. 樂於參與拍拍樂、句型練習：Where are you going?的活動，不害怕犯錯。</p> <p>4. 了解 101 歷史教室—古埃及及《國家地理》雜誌中的外國風土民情。</p> <p>5. 能設計思考金字塔如何製作，並利用積木進行實作。</p>	<p>1. 會專心觀賞 101 歷史教室—古埃及《國家地理》雜誌介紹埃及文化。</p> <p>2. 會唸出課堂上所學的單字。</p> <p>3. 會積極參與「拍拍樂」的活動。</p> <p>4. 會與同學做句型對話的練習。</p>	<p>1. 暖身活動：利用 youtube 中的 101 歷史教室—古埃及《國家地理》雜誌簡單介紹埃及文化，引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹相關單字：sphinx（獅身人面像）、guard（守護）、pyramid（金字塔），並加入相關的單字：catacomb（陵墓）、temple（神廟）、Nile（尼羅河）、Pharaoh（法老王）、Cleopatra（埃及豔后）。</p> <p>3. 介紹單字及單字練習。</p> <p>4. 拍拍樂：將字卡黏貼在白板上，請兩個小朋友背對白板，教師出題，其他小朋友喊 One Two Three, Go! 即轉身拍打答案，快者獲勝。</p> <p>5. 句型練習：Where are you going?將所學過的單字帶入句型做練習。</p> <p>6. 與同學倆倆進行句型對話練習。</p>	<p>YouTube 101 歷史教室—古埃及及《國家地理》雜誌</p> <p>圖卡或照片</p> <p>字卡</p> <p>樂高積木</p>

						7. 創意金字塔：請小朋友利用樂高積木模仿埃及人拼砌出一座金字塔或是獅身人面像。 8. 複習課堂上所學的單字及句型。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Dino on the Go!) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
特教老師簽名： 普教老師簽名：李美儀								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。