

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	Around the World II!	課程 設計者	李美儀	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀	與學校願景呼 應之說明		1. 於課堂中，樂於與其他同學一起合作完成任務，並在過程中，能尊重理解、他人的想法，展現同理心協助他人，塑造好品格。 2. 透過多元文化的薰陶，讓孩子培養寬闊的胸襟，達到身心靈的健康。 3. 希望藉由接觸各國文化引起學生學習的欲望，培養主動尋找資源以求了解，增廣知識的態度，進而養成閱讀的好習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標		1. 希望經過課堂的練習，學生能具備基本的聽、說、讀、寫、作的能力，並將其運用在日常生活中，與他人進行簡易溝通。 2. 透過各類練習活動的進行，學生能持開放、理解他人的態度，且樂於與同學完成團隊合作任務。 3. 利用課程中暖身活動讓學生接觸不同的國際事務，讓其了解本土與他國文化的差異，藉此認識多元文化外，也培養其理解、關心及包容不同的文化族群。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Denmark!	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>藝1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. The Ugly Duckling.</p> <p>2. 介紹與丹麥有關的人、事、物： Denmark、Hans Christian Andersen、ugly、duckling、The Little Mermaid</p> <p>3. Cow Boy</p> <p>4. 句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is _____ .</p> <p>5. 童話小書創作</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識課堂中與丹麥有關的人、事、物單字—Denmark、Hans Christian Andersen、ugly、duckling、The Little Mermaid。</p> <p>2. 能聽懂、看懂並以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is _____ .</p> <p>3. 能聽懂簡易故事 The Ugly Duckling. 的主要內容。</p> <p>4. 樂於參與課堂中的 Cow Boy 及其他練習活動，而不畏犯錯。</p> <p>5. 能使用想像力，創作童話小書。</p>	<p>1. 會專心觀賞 The Ugly Duckling 的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 會與同學一起參與課堂練習活動。</p> <p>5. 能完成小書的創作及發表。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞安徒生童話 The Ugly Duckling 的影片，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹與丹麥有關的人、事、物—Denmark、Hans Christian Andersen、ugly、duckling、The Little Mermaid，並反覆練習直到熟練。(可多介紹一些童話的英文名字，以供句型練習時使用)</p> <p>3. Cow Boy：選出兩位小朋友，各拿一張字卡背對背，全班一起喊：One Two Three Go！雙方立即轉身，先念出對方單字者即獲勝。</p> <p>4. 介紹句型：A：What is your favorite story? B：My favorite story is _____ .</p> <p>5. 句型練習：將單字帶入句型中進行練習。</p> <p>6. 對話練習：小朋友倆倆一組進行句型對話練習。</p> <p>7. 童話小書創作：請小朋友利用九宮格小書創作一本短篇的英文小書，內容須包含：Who are you? I am <u>Tina</u>. Where</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k0GPDf98sC8&list=PLE7dCM8816bhgdQ1hXGeBqm339x1rq0Cd&index=15</p> <p>單字圖卡或照片</p> <p>句型條</p> <p>圖畫紙或西卡紙</p>	5

						<p>are you from? I am from <u>Tawian</u>. Where are you going? I am going to <u>Denmark</u>. What are you doing? I am <u>eating</u>. What is your favorite <u>story</u>? My favorite story is _____.</p> <p>8. 作品發表與分享。</p> <p>9. 將此單元的單字及句型進行複習。</p>	
第(六)週 - 第(十)週	Japan!	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 猜猜看並說出對日本事物的想法及感覺</p> <p>2. 介紹單字：Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler</p> <p>3. 賓果遊戲</p> <p>4. 句型介紹及練習：A：What is your favorite country? B：My favorite country</p>	<p>1. 能表達對日本事物的想法及感覺並欣賞不同的文化事物。</p> <p>2. 能聽懂及說出所學 Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler 的單字</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型：A：What is your favorite country? B：My favorite country is _____.</p> <p>4. 樂於參與課堂中壽司DIY的活動，不害怕錯誤。</p>	<p>1. 能說出對日本物品的想法及感覺。</p> <p>2. 能認出圖卡或照片及唸出單字。</p> <p>3. 能說出句型並與他人進行對話練習。</p> <p>4. 能樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：蒐集與日本相關的東西，請小朋友猜猜看，這次要介紹的是哪個國家？並請他們說出對這些物品的感覺及想法。</p> <p>2. 介紹單字：利用圖卡或照片介紹相關的單字—Mount Fuji、Tokyo、Sushi、Ramen、sumo wrestler，並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 賓果遊戲：將上一主題的單字與此堂結合，選出九個單字進行賓果遊戲，最先連成三條線者獲勝。</p> <p>4. 句型介紹：A：What is your favorite country? B：My favorite country is _____.</p> <p>5. 句型練習：將所學過的國家帶入句型中做練習。</p> <p>6. 請小朋友倆倆一組進行句型</p>	與日本有關的事物 圖卡或照片 句型條 製作壽司的器具及食材

			is _____. 5. 壽司 DIY			對話練習。 7. 壽司 DIY：老師準備壽司米、海苔，小朋友準備喜歡的餡料，於課堂上動手做壽司，體驗日本人的壽司文化。 8. 將此單元的單字及句型進行複習。	
第(十一)週 - 第(十五)週	India!	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 觀賞泰姬瑪哈陵的影片</p> <p>2. 介紹單字：India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga</p> <p>3. 蘿蔔蹲</p> <p>4. 句型介紹及練習： What do you like in India? I like _____ in India.</p> <p>5. 輪盤轉轉轉</p> <p>6. 印度咖哩</p>	<p>1. 能表達對泰姬瑪哈陵的看法，並欣賞印度不同的藝術與文化。</p> <p>2. 能說出所學的 India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga 等單字。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型： A: What do you like in India? B: I like _____ in India.</p> <p>4. 樂於參與課堂中的蘿蔔蹲、輪盤轉轉轉，不害怕錯誤。</p> <p>5. 透過分工合作討論如何製作咖哩，並發揮個人不同的專長完成咖哩的製作。</p>	<p>1. 會專心觀賞泰姬瑪哈陵的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片，並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 會樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 暖身活動：觀賞泰姬瑪哈陵的影片，藉此引起學生的興趣。</p> <p>2. 介紹單字：India、Bollywood、curry (rice)、Malasa Tea、chapati、yoga，並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 蘿蔔蹲：請參與遊戲的學生選一個單字，由老師發號司令，大家一起說 India, India, Who is next one? 老師先指名一個學生回答，如：curry, curry, Yoga is next one. 依此循環，直到產生優勝者。</p> <p>4. 句型介紹：A: What do you like in India? B: I like _____ in India.</p> <p>5. 句型練習：將所學過的單字帶入句型中做練習。</p> <p>6. 輪盤轉轉轉：小朋友倆倆一組進行句型對話練習，說完再找另一個小朋友練習，並請其簽名，直到老師喊停為止。</p> <p>7. 實作體驗-印度咖哩的製作</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WtffIjBn8V4</p> <p>圖卡或照片</p> <p>句型條</p> <p>製作咖哩的器具及食材</p>

			的製作			(改良後的) 印度咖哩非常有名,請小朋友分組討論,如何分工合作煮出一盤香噴噴的咖哩飯,並於學校實際示範。實施的過程中,老師須叮嚀學生注意安全,並留意學生的施作情形,隨時協助。		
第(十六)週 - 第(二十)週	Australia!	<p>藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>英2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>藝2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。</p>	<p>1. 澳洲大堡礁的影片</p> <p>2. 介紹與澳洲相關的單字: kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge</p> <p>3. 賓果遊戲</p> <p>4. 句型介紹及練習:A: Where are you going?</p>	<p>1. 能表達對澳洲大堡礁影片的看法,並欣賞澳洲不同的藝術與文化。</p> <p>2. 能說出所學的 kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge 單字。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出句型: A: Where are you going? B: I am going to _____.</p> <p>4. 樂於參與課堂中的賓果遊戲、輪盤轉轉轉及其他練習活動,不害怕錯誤。</p>	<p>1. 會專心觀賞澳洲大堡礁的影片。</p> <p>2. 會認出圖卡或照片,並唸出單字來。</p> <p>3. 會說出及利用句型與他人對話。</p> <p>4. 會樂於參與課堂活動。</p> <p>5. 學生能自動自發完成國旗繪製。</p>	<p>1. 暖身活動:觀看澳洲大堡礁的影片,讓學生知道是世界七大自然奇觀之一。</p> <p>2. 介紹與澳洲相關的單字:kangaroo、koala、The Sydney Opera、Great Barrier Reef、Sydney Harbour Bridge 並反覆練習直到熟練。</p> <p>3. 賓果遊戲:與前三個主題的單字結合,選出十六個單字進行賓果遊戲,最先連成四條線者獲勝。</p> <p>4. 句型介紹:A: Where are you going? B: I am going to _____.</p> <p>5. 句型練習:將所學過的單字帶入句型中做練習。</p> <p>6. 輪盤轉轉轉:小朋友倆倆一組進行句型對話練習,說完再找另一個小朋友練習,並請其簽</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZoPS5F9cjcE</p> <p>圖卡或照片 句型條 圖畫紙 彩色筆或蠟筆 國旗的圖片(可請小朋友事先上網找)</p>	5

			B: I am going to ____ . 5. 輪盤轉轉轉 6. 繪製國旗。	5. 能發現兩國國旗的構成要素，並表達兩者不同之處。		名，直到老師喊停為止。 7. 實作練習：認識國旗，請小朋友彩繪出台灣與澳洲國旗，並說出不同之處。（可於課堂上讓小朋友置電腦教室查詢相關資料） 8. 將此單元的單字及句型進行複習。			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Dino on the Go!) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.								
				特教老師簽名：		普教老師簽名：李美儀			

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。