

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	資訊科技—好美黑森林	課程設計者	沈志鴻	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	好學富禮 內外皆美	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地特色景點-好美黑森林，並運用資訊工具整理內容，進行海報及書籤的美學創作。 2. 藉由好美黑森林實地踏查，探索特色景觀與瞭解生態與環境的關係，進而培養學生的環境保護意識。 3. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升辨別判斷能力與建立終身學習的理念。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 藉由 <b>探索</b> 好美黑森林的生態景觀，利用網路及實地踏查蒐集相關資訊， <b>實踐</b> 生態保育與覺知環境的變化。 2. 透過黑森林海報、書籤製作，培養 <b>理解</b> 他人感受的能力，進而樂於與人 <b>互動</b> ， <b>合作</b> 解決問題。 3. <b>具備</b> 應用資料編輯、影像處理、網頁使用等基本素養，處理科技與資訊的各項問題，並能 <b>理解</b> 、思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 4. 結合藝術設計與科技創作，培養美感能力並具有科技與資訊工具知能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	黑森林起源 - 認識非常好色軟體	資議 t-III-1/ <b>運用</b> 常見的資訊系統 資議 p-III-2/ <b>使用</b> 數位資源的整理方法 社 2a-III-1/ <b>關注</b> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 好美黑森林 2. 非常好色基本功能 3. 檔案資料的類型	1. 能認識並 <b>運用</b> 非常好色軟體的基本功能及操作介面。 2. 能透過 <b>使用</b> 非常好色儲存檔案的歷程，認識檔案資料的類型及整理方法。 3. 能 <b>運用</b> 非常好色範例，構思好美黑森林海報的草稿及版面。 4. 能 <b>關注</b> 好美黑森林與社區、環境的互動關係。	五年級： 1. 學生能簡單發表好美黑森林的所見所聞。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。 3. 學生能簡單構思海報設計草稿。 六年級： 1. 學生能流暢的發表好美黑森林的所見所聞。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型及副檔名。 3. 學生能具體構思海報設計草稿。	教學活動：認識好美黑森林及非常好色軟體基本功能介紹 1. 請學生觀看好美黑森林的新聞報導，並請學生發表去過的經驗或感想。 2. 介紹非常好色各類模板。 3. 介紹非常好色標題列、工作列及工具盒。 4. 「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存影像的資料類型。 5. 介紹非常好色海報設計範例，瀏覽後請學生構思海報設計內容，研擬草稿及版面。	1. 好美寮水漾森林新聞報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vzhjqpTp1VY">https://www.youtube.com/watch?v=vzhjqpTp1VY</a> 2. 好美寮水漾森林文字報導 <a href="https://udn.com/news/story/7153/3398185">https://udn.com/news/story/7153/3398185</a>	4
第(5)週 - 第(8)週	黑森林故事 - 蒐集材料	資議 p-III-2/ <b>使用</b> 數位資源的整理方法 資議 c-III-1/ <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 社 3c-III-1/ <b>聆聽</b> 他人意見， <b>表達</b> 自我觀點，並能與他人討論 科議 k-III-1/ <b>說明</b> 常見科技產品的用途與運作方式	1. 好美黑森林文獻 2. 好美黑森林特色 3. 好美黑森林照片	1. 能 <b>使用</b> 瀏覽器搜尋並 <b>整理</b> 好美黑森林的相關報導或文獻。 2. 能 <b>聆聽</b> 他人意見，分享所蒐集到的資料及 <b>表達</b> 自己的想法，並與他人討論好美黑森林對環境生態的意義。 3. 能認識好美黑森林的位置、特色植物及今昔變化。 4. <b>說明</b> 平板的用途與拍照功能，並能利用平版拍攝	五年級： 1. 學生能操作瀏覽器搜尋出好美黑森林的資料，並說出大意。 2. 學生能知道好美黑森林的位置、2種以上特色景觀及變化。 3. 學生能操作平板照相功能，拍出所需素材。 4. 學生能將平板照片傳至電腦上。 六年級： 1. 學生能操作瀏覽器搜尋	教學活動：好美黑森林文獻及實地踏查 1. 請學生使用瀏覽器搜尋好美黑森林的相關報導或文獻。(關鍵字：好美黑森林、好美保安林、好美水漾森林、好美防風林) 2. 學生進行分組，討論分享所搜尋到的資料，並提出自己的想法。 3. 帶學生實地探訪好美黑森林，認識此地的位置、特色景觀及變化。 4. 利用平板拍照，取得照片素材，並將照片傳至電腦上。	谷歌搜尋引擎 <a href="https://www.google.com.tw/">https://www.google.com.tw/</a> 雅虎搜尋引擎 <a href="https://tw.yahoo.com/">https://tw.yahoo.com/</a>	4

				好美黑森林的特色照片，並將照片傳至電腦。	<p>出好美黑森林的資料，並說出重點內容。</p> <p>2. 學生能知道好美黑森林的相對位置、4種特色景觀及變化。</p> <p>3. 學生能操作平板照相功能，拍出所需素材，素材畫面清晰且主題明顯。</p> <p>4. 學生能將平板照片利用電子郵件傳至電腦上。</p>		
第(9)週 - 第(16)週	黑森林探索——海報製作	<p>資議 t-III-1/<b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1/<b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>藝 1-III-6/<b>能學習</b>設計思考，<b>進行</b>創意發想和實作</p>	<p>1. 非常好色進階功能</p> <p>2. 好美黑森林生態旅遊海報</p>	<p>1. 能<b>運用</b>非常好色海報製作的基本及進階功能。</p> <p>2. 能<b>運用</b>工具列加入標題，並設定字型、形狀、顏色及陰影。</p> <p>3. 能<b>運用</b>工具列加入文字，並設定字型、大小、顏色、效果。</p> <p>4. 能<b>運用</b>工具列插入背景。</p> <p>5. 能<b>運用</b>工具列插入插畫，並設定大小、位置、翻轉、旋轉。</p> <p>6. 能<b>運用</b>工具列插入花邊。</p> <p>7. 能<b>學習</b>設計思考，<b>進行</b>創意發想並完成好美黑森林的生態旅遊海報。</p> <p>8. 能設定分割列印輸出作品，並進行拼貼。</p>	<p>五年級：</p> <p>1. 學生能部分操作非常好色的基本功能。</p> <p>2. 學生能加入標題。</p> <p>3. 學生能加入文字。</p> <p>4. 學生能插入背景。</p> <p>5. 學生能插入插畫。</p> <p>6. 學生能插入花邊。</p> <p>7. 學生能完成海報設計並列印輸出。</p> <p>8. 學生能簡要發表自己的海報作品。</p> <p>六年級：</p> <p>1. 學生能完整操作非常好色的基本功能，並加入變化。</p> <p>2. 學生能加入標題，並做進階設定。</p> <p>3. 學生能加入文字，並做進階設定。</p>	<p>教學活動：介紹非常好色進階功能及好美黑森林海報製作</p> <p>1. 非常好色基本及進階功能介紹與練習。</p> <p>(1) 標題。</p> <p>(2) 文字。</p> <p>(3) 背景。</p> <p>(4) 插畫。</p> <p>(5) 花邊。</p> <p>2. 將所拍攝的照片，利用非常好色製作好美黑森林生態旅遊主題海報。</p> <p>3. 學生將所製作的海報進行分割列印輸出 (A4, 2*2) 後，組成一張大型海報，並進行說明。</p>	



學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p> <b>※身心障礙類學生：</b> <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>( /人數)</u> </p> <p> <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> </p> <p> <b>※課程調整建議(特教老師填寫)：</b>  1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。  2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會 </p> <p style="text-align: right;"> 特教老師簽名：陳世鴻  普教老師簽名：沈志鴻 </p>