

嘉義縣好美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	高年級 資訊科技—好美輕旅行	課程 設計者	方豐榮	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	好學富禮 內外皆美		與學校願景呼 應之說明	1. 透過蒐集資料，探索與思考好美宗教歷史，並運用資訊工具整理內容。 2. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，進而主動發現問題及解決問題。 3. 透過分組活動，培養理解他人感受的能力，進而樂於與人互動，合作解決問題。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 能 運用 網路搜尋 探索 好美當地的宗教歷史，並透過 體驗與實踐 ，更能深入思考好美當地的歷史內涵，並具有 運用 資訊工具知能。 2. 透過走訪廟宇活動及製作媽祖故事寫真書，能培養 理解 他人感受的能力，進而樂於與人 互動 ， 合作 解決問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	媽祖的小秘密 - 認識 PhotoCap 軟體	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 D- III-2 數位資料的表示方法。 社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. PhotoCap 基本功能 2. 檔案資料的類型。 3. 媽祖學習單	1. 學生能使用 PhotoCap 軟體功能。 2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 學生能透過分工進行團隊合作完成媽祖學習單 4. 能關注媽祖文化與社區生活方式的關係。	五年級 1. 學生能認識 PhotoCap 軟體的基本功能。 六年級 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 學生能說出所製作檔案之檔案類型。	教學活動:PhotoCap 軟體基本功能介紹與主題分配 1. 介紹 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 各組討論好美里媽祖的故事工作分配。 3. 構思各組的寫真書內容。	1. 媽祖學習單	4
第(5)週 - 第(9)週	媽祖大觀園 - 蒐集材料	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。	1. PhotoCap 基本功能 2. 瀏覽器搜尋功能 3. 好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	1. 能實際使用 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 能瞭解版面設計的原則 3. 能使用繪圖工具的功能與填滿材質。 4. 能使用設定文字大小與色彩 5. 能使用瀏覽器搜尋資料，合作完成好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	五年級 1. 學生能操作 PhotoCap 軟體的基本功能。 2. 能正確操作瀏覽器並搜尋好美里媽祖的資料當作寫真書的素材。 六年級 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的基本功能。	教學活動:PhotoCap 軟體功能介紹與實際操作、材料蒐集 1. 瞭解版面設計的原則、繪圖工具的運用與填滿材質、學習設定文字大小與色彩。 2. 使用瀏覽器搜尋好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	1. google 搜尋	5
第(10)週 - 第(17)週	設計媽祖故事寫真書 - 運用 PhotoCap 製作寫真書	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. PhotoCap 進階功能 2. 好美里媽祖的故事	1. 能使用「插入媒材」等功能，紀錄媽祖故事。 2. 能使用魔術棒工具選取與去除背景。 3. 能使用寫真書模板功能。 4. 能使用自訂版面底圖功能。 5. 能使用藝術字物件製作標題功能。 6. 能使用影像物件美化版面功	五年級 1. 學生能操作 PhotoCap 軟體的進階功能。 2. 學生能認真完成媽祖故事寫真書 六年級 1. 學生能熟練 PhotoCap 軟體的進階功能。 2. 透由學生紀錄資料來	教學活動:製作海報及介紹進階功能 1. 瞭解如何使用魔術棒工具選取與去除背景、寫真書模板與自訂版面底圖、藝術字物件製作標題、影像物件美化版面等功能。 2. 將之前蒐集的材料適當地運用在寫真書中。		8

				能。 7. 能將蒐集的材料運用在寫真書中。 8. 能分工進行團隊合作完成媽祖故事寫真書。	源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。		
第 (18) 週 - 第 (20) 週	媽祖故事寫真書 - 上台發表	資 T- III-7 影音編輯軟體的使用。 資 c- III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。 社2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 好美里媽祖寫真書 2. 分組報告	1. 能使用寫真書，呈現好美里媽祖的文化，促進自己對於好美里媽祖的認知。 2. 能使用簡報軟體上台介紹寫真書。 3. 能表達對於好美在地宗教議題的關懷。	五年級 1. 透由學生上台簡報評估學生分析資料的能力。 六年級 1. 透由學生紀錄資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。	教學活動：完成寫真書並且分組上台發表 1. 各組同學輪流上台介紹好美里媽祖寫真書。 2. 學生能了解好美里媽祖的故事以及媽祖神像特色和歷史。	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，依據個別差異簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 安排同儕(小幫手)從旁協助，並增加團體學習互動機會</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：方豐榮</p>						

