

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	種一棵希望	課程設計者	張貴美	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由認識植物的各項活動，能規劃學習活動並努力解決問題。 2. 透過參與課程的過程，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	<b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 知識：能從影片及文章導讀中，讓學生認識植物的特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學中，學生能具備理解他人感受，學習與他人互動，並能團隊合作。 3. 態度：透過實作練習，充實生活經驗，能具備藝術的創作，並透過眼、耳、鼻等感官去欣賞生活中美的不同呈現方式，進而培養生活美學。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p style="text-align: center;">第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>認識植物與菜園</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 蔬菜。</p> <p>2. 蔬菜的營養。</p> <p>3. 蔬菜的繁殖方式。</p> <p>4. 蔬菜桌遊遊戲。</p> <p>5. 菜園位置。</p>	<p>1. 能學習聆聽老師的教學並透過圖片，說出不同蔬菜的外觀。</p> <p>2. 能學習聆聽影片的內容說出不同蔬菜的營養。</p> <p>3. 能學習聆聽影片的內容說出不同蔬菜的繁殖方式並學會種植蔬菜的方法。</p> <p>4. 能聆聽老師講解桌遊規則並能說出規則進行遊戲。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙規劃菜園的分配。</p>	<p>1. 每位學生可以看圖片說出正確的蔬菜名稱。</p> <p>2. 每位學生可以說出蔬菜的營養。</p> <p>3. 每位學生知道常見蔬菜的種植方法。</p> <p>4. 每位學生可以利用蔬菜圖片對應正確的文字進行桌遊。</p> <p>5. 每位學生知道自己組別的菜園位置。</p>	<p>活動一：菜菜有多少(1節)</p> <p>1. 拿各種蔬菜圖片讓學生認識。</p> <p>活動二：認識蔬菜營養(1節)</p> <p>1. 透過影片及網頁的介紹，讓學生認識蔬菜的營養。</p> <p>活動三：認識常見蔬菜外觀、種子和繁殖方式(1節)</p> <p>1. 介紹常見蔬菜，例如：小白菜、空心菜、蔥和大陸妹，並讓學生觀察其種子或種苗。</p> <p>2. 透過影片知道蔬菜的繁殖方式更了解如何種植蔬菜。</p> <p>活動四：營養蔬菜對對碰(1節)</p> <p>1. 利用蔬菜圖片分組進行桌遊競賽。</p> <p>活動五：我的菜園在哪裡(1節)</p> <p>1. 帶領學生參觀菜園，了解位置與環境，並分組規劃好各組的菜園位置。</p>	<p>1. 各種蔬菜圖片</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22f7DJ4P4SA">https://www.youtube.com/watch?v=22f7DJ4P4SA</a> 【華人健康網】蔬菜營養不可少！慎選來源保健康</p> <p>3. <a href="https://www.toplhealth.com/Article/28341">https://www.toplhealth.com/Article/28341</a> 美國疾控中心：10種最有營養蔬菜</p> <p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jiS7-lmTmQo">https://www.youtube.com/watch?v=jiS7-lmTmQo</a> 【創綠種植學園】小白菜種植</p>
--	----------------	--	---	---	---	---	--

								<p>教學-Jing 老師</p> <p>5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfMOIrxpFfI">https://www.youtube.com/watch?v=MfMOIrxpFfI</a> 空心菜快速種植法</p> <p>6. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j1U1X81-a3E">https://www.youtube.com/watch?v=j1U1X81-a3E</a> 看看蔥從種子發出來到長大的全過程，你真的需要耐心等待 □-How to Grow Green Onions from Seeds?</p> <p>7. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jd0wSn4WCA">https://www.youtube.com/watch?v=6jd0wSn4WCA</a> 種</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							子播種~福山萵苣~要種出大顆~可用移植方式~	
							<b>8. 蔬菜種子</b>	
第(6)週 - 第(10)週	種菜趣	語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 討論各自的工作內容。  2. 種植蔬菜進行翻土、整地的工作。  3. 「種菜趣」任務單。	1. 能為了種菜透過討論，訂定各自的工作內容。  2. 能為種菜遵守訂定的分配任務，大家一起翻土、整地。  3. 能運用注音符號紀錄種菜的分配工作，完成「種菜趣」任務單。	1. 每位學生可以討論出各自的工作內容。  2. 每位學生可以進行翻土和整地及種植蔬菜的工作。  3. 每位學生能完成「種菜趣」任務單。	活動一：我的小任務(1節) 1. 依照種菜前、種菜中、種菜後的時程，分組討論每個人須進行的任務。 2. 完成前半部「種菜趣」任務單。 活動二：我是小農夫(3節) 1. 準備整地用具，分組到菜園進行翻土，整地的工作。 2. 準備種菜工具，分組到菜園撿拾石塊，除草，並種植蔬菜，定時澆水。 活動三：種菜趣(1節) 1. 完成「種菜趣」任務單。	1. 整地用具 2. 種菜用具 3. 蔬菜種子或種苗 4. 「種菜趣」任務單	5
第(11)週 - 第(15)週	觀察植物	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生 7-I-1 以對方能理解的語	1. 觀察蔬菜成長過程。  2. 記錄蔬菜的成長過程。  3. 蔬菜成	1. 能學習聆聽如何記錄蔬菜的成長紀錄，而說出觀察蔬菜的重點。  2. 能運用注音符號紀錄蔬菜成長的過程。  3. 能以同學理解的語詞表	1. 每位學生可以說出如何記錄蔬菜的成長紀錄並能記錄蔬菜成長過程。  2. 每位學生能完成「蔬菜成長紀錄」任務單。  3. 每位學生能上台發表蔬	活動一：如何觀察蔬菜(1節) 1. 老師介紹如何記錄「蔬菜成長紀錄」任務單，並講解觀察重點。 活動二：小農夫、心體驗(3節) 1. 分組到菜園進行澆水，除草工作，並觀察蔬菜生長情形並記錄下來。 活動三：我的菜菜一級棒(1節)	1. 「蔬菜成長紀錄」任務單	5

		彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	長的觀察。	達對蔬菜成長的觀察。	菜的成長紀錄。	1. 分組上台發表各組所觀察的蔬菜紀錄表。		
第(16)週 - 第(20)週	採收樂	語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 菜園採收活動。  2. 蔬菜的圖畫。  3. 圖畫內容。	1. 願意參與菜園採收活動，表現對蔬菜的好奇心。  2. 在生活環境中覺察美的存在，並將採收蔬菜的印象繪製出來。  3. 養成專心聆聽同學發表圖畫內容的好習慣，並能尊重同學的發言。	1. 每位學生到菜園進行採收活動。  2. 每位學生能繪製採收蔬菜的圖畫。  3. 每位學生能專心聆聽同學的繪畫發表。	活動一：菜園採收(1節)  1. 分組到各自的小菜園進行採收活動。  活動二：繪製採收樂(3節)  1. 將採收的喜悅畫成圖畫表現出來。  活動三：欣賞採收樂作品(1節)  1. 學生互相分享完成作品，並欣賞討論。	1. 圖畫紙	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求  學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							
	特教老師簽名： 普教老師簽名：張貴美							

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蝦子聰明分清楚	課程 設計者	張貴美	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由認識蝦子的各項活動，能認識家鄉的在地產業並規劃學習活動並努力解決問題。 2. 透過參與課程的過程，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心素 養	<b>B3 藝術涵養與美感素養</b> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  <b>C2 人際關係與團隊合作</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 知識：能從影片及文章導讀中，讓學生認識蝦子的特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學中，學生能具備理解他人感受，學習與他人互動，並能團隊合作。 3. 態度：透過實作練習，充實生活經驗，能具備藝術的創作，並透過眼、耳、鼻等感官去欣賞生活中美的不同呈現方式，進而培養生活美學。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦蝦知多少	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 蝦子的外觀。 2. 蝦子的動作。 3. 蝦子的影片	1. 透過所觀看和聆聽蝦子影片的內容，能認識並說出蝦子的外觀和動作。 2. 透過手和眼去探索蝦子的外觀和動作，並覺察蝦子的外表特性。	1. 每位學生能說出蝦子的外觀特徵以及觸摸的感覺。 2. 每位學生能說出蝦子的外觀及運動方式。 3. 每位學生能模仿蝦子的運動方式。 4. 每位學生能完成「蝦蝦知多少」任務單。	活動一：你可以靠近我一點(2節) 1. 讓學生觀察並觸摸蝦子。 2. 讓學生討論並發表觀察到的蝦子外觀。 3. 藉由影片讓學生觀察蝦子的外觀和動作。  活動二：說說蝦子(1節) 1. 讓學生分享所看到聽到蝦子的外觀和動作。 2. 讓學生模仿蝦子的運動方式。 活動三：「蝦蝦知多少」(2節) 1. 分組討論蝦子的基本結構。 2. 完成「蝦蝦知多少」任務單。	1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=enTn34CNJZAQ">https://www.youtube.com/watch?v=enTn34CNJZAQ</a> 台灣海水蝦養殖 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ExTsUuw8-kk">https://www.youtube.com/watch?v=ExTsUuw8-kk</a> 草狀元-無毒白蝦排污水專家 (20181217 播出) 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g8Yy8LDnshQ">https://www.youtube.com/watch?v=g8Yy8LDnshQ</a> 〈海底拉里歐系列〉- 探索水試所_白蝦繁養殖技術開發	5

							<p>4. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5pNNIyodAAs">https://www.youtube.com/watch?v=5pNNIyodAAs</a> 抽屜中求生存好「蝦」【下課花路米 888】</p> <p>5. 「蝦蝦知多少」任務單</p>	
第(6)週 - 第(10)週	蝦蝦拼圖	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>蝦子的外觀。</li> <li>蝦子的上色。</li> <li>拼圖活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以正確的發音說出蝦子的外觀。</li> <li>能利用生活中常見的蝦子進行繪畫表現，喚起豐富的想像力畫出蝦子的外觀並上色。</li> <li>利用繪製好的圖畫進行創意拼圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生能正確說出蝦子的外觀。</li> <li>每位學生能繪製完成蝦子的圖畫。</li> <li>每位學生能利用繪製的圖畫進行拼圖創作，並分組分享。</li> </ol>	<p>活動一：蝦蝦圖畫(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察蝦子圖片並回想之前看過的影片就蝦子外觀作發表。</li> <li>請學生繪製蝦子圖畫。</li> </ol> <p>活動二：蝦蝦拼圖大挑戰(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪製好圖畫，大家互相欣賞。將完成好的作品分剪成 20 塊，分組進行蝦子拼圖挑戰賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://food.ltn.com.tw/article/6224">https://food.ltn.com.tw/article/6224</a> 【圖解】草蝦、白蝦、泰國蝦... 常見品種一次認識!</li> </ol>	5
第(11)週 - 第(15)週	挑戰蝦蝦軍團	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>不同種類的蝦子。</li> <li>蝦蝦桌遊卡。</li> <li>蝦蝦桌遊記憶遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽老師講解或是影片認識不同種類的蝦子，並能尊重其他同學的發言。</li> <li>運用製作蝦蝦桌遊卡和同學互動，增加生活的趣味。</li> <li>透過進行蝦蝦桌遊記憶</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每位學生能專心聆聽有關蝦子的內容。</li> <li>能製作蝦蝦桌遊卡。</li> <li>能分組進行蝦蝦桌遊記憶遊戲。</li> <li>透過蝦蝦桌遊記憶遊戲能熟練 1-10 的數字。</li> </ol>	<p>活動一：認識蝦蝦家族(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用圖片或影片認識不同種類的蝦子。</li> </ol> <p>活動二：製作蝦蝦桌遊卡(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將老師製作的蝦子圖片上色並一一剪下。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://food.ltn.com.tw/article/6224">https://food.ltn.com.tw/article/6224</a> 【圖解】草蝦、白蝦、泰國蝦... 常見品種</li> </ol>	5



<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張貴美</p>