

年級	二年級	年級課程 主題名稱	光華五星『水中之星-鯛魚』 I	課程 設計者	張雅斐	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過閱讀、觀察與探索在地生態之鯛魚，來認識家鄉產生愛鄉護土的在地情懷。 2. 透過品閱能更了解在地生態特色文化，並拓展國際觀。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色有基本的認識與應對。 2. 透過繪畫、說唱活動、遊戲互動等，積極參與小組學習活動，並能理解他人感受與人互動，提升小組團體合作之精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	眼力大考驗	生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能辨認鯛魚與發現鯛魚蹤跡  2. 流利的說出語意完整的話。	1. 運用感官和知覺探索校園、學校(社區)附近等環境，察覺鯛魚之蹤跡。  2. 發表意見時，能正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能運用視覺探索校園、學校(社區)附近，察覺鯛魚之蹤跡。  2. 能運用所知字彙，正確的發音並且流利的說出完整的話。	活動一：找一找鯛魚在哪裡 1. 看圖片認識鯛魚的外型。 2. 說一說，你曾經在學校附近看過鯛魚嗎？ 3. 鯛魚通常是一群一起生活的嗎？ 4. 校園走走，找一找校園內鯛魚可能可以在哪裡可以生存。 5. 活動範圍擴展至社區附近，找一找鯛魚可能在哪裡可以找到？	平板、65吋教學液晶大螢幕學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	地圖小達人	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 畫出鯛魚與地方特色的相對位置。 2. 說出課堂所學內容。	1. 利用生活中的各種素材，進行鯛魚位置地圖標示創作，來表現自己的感受與想法。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能利用生活中各種素材，進行鯛魚位置地圖表，來表現自己的感受與想法。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動一：畫一畫鯛魚 1. 教師以鯛魚為主題的相關圖片(例如：鯛魚的生態、社區小溪裡的鯛魚)，引導學生構思作品的畫面。 2. 學生創作。 3. 作品分享。	圖畫紙、蠟筆、彩色筆、65吋教學液晶大螢幕	5
第(11)週 - 第(14)週	專業攝影師	生活 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 利用平板拍出鯛魚的美照。 2. 說出課堂所學內容。	1. 利用平板，進行學校、社區、鯛魚拍照，學習與體驗攝影的樂趣，來表現自己的感受與想法。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能利用生活中各種素材，進行創作鯛魚美照，來表現自己的感受與想法。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動一：我是攝影師 1. 教師示範看圖說故事，引導學生試著練習看圖說故事。 2. 學生攝影。 3. 作品分享。	平板、65吋教學液晶大螢幕	4

第(15)週 - 第(20)週	我是服裝設計師	生活4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  國語2-I-2 /說出所聽聞的內容。	1. 鯛魚道具服製作，大家同心協力將道具服完成。 2. 說出課堂所學內容。	1. 運用道具服表現方式，美化生活與增加生活的樂趣。 2. 說出課堂上所學的內容，並能完成任務。	1. 能運用生活中的素材來創作作品，美化生活與增加生活的趣味。 2. 能說出課堂上所學、聽聞的內容，將任務完成。	活動一我是設計師 1. 教師介紹道具服相關作品，引導學生利用生活中素材，如紙箱、垃圾袋等素材製作服裝。 2. 學生設計服裝樣貌 3. 學生創作作品 4. 作品分享	圖畫紙、蠟筆、彩色筆、65吋教學液晶大螢幕、剪刀、膠帶	6
-----------------	---------	---	--	---	---	---	-----------------------------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：張雅斐</p>
--------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。