

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-learn Taiwan 專案 Holiday card	課程 設計者	張貴美	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	V 第一類 統整性探究課程 □ 主題 □ 專題 V 議題 □ 第二類 □ 社團課程 □ 技藝課程 □ 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B3 藝術涵養與美感素養 U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能從影片及地圖的探索中，對台灣及媒合國家的地理位置、節慶活動有粗略的認識。 2. 技能：能藉由實作進而學會製作節慶卡片的技巧與方法。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	節慶大觀園	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 傳統節慶。 2. 節慶的歷史典故。 3. 節慶圖片、節慶時間。	1. 透過所觀看和聆聽傳統節慶影片的內涵，能認識並說出傳統節慶的名稱及時間。 2. 專心聆聽老師講解或是影片認識節慶的歷史典故。 3. 透過手和眼去探索節慶的圖片及時間，並察覺他們的關聯。	1. 每位學生能說出台灣傳統節慶的名稱。 2. 每位學生能專心聆聽有關節慶的歷史典故。 3. 能分組進行節慶圖片與時間桌遊記憶遊戲。	活動一：傳統節慶大集合(3節) 1. 教師播放傳統節慶 PPT 引導學生認識台灣傳統節慶有哪些? 2. 指導學生知道傳統節慶的時間(春節、元宵節、端午節、中元節、中秋節) 活動二：細說從前---傳統節慶的歷史典故(3節) 1. 教師介紹節慶的歷史典故--(春節、元宵節、端午節、中元節、中秋節)。 2. 分組討論自己參與節慶活動的經驗。 活動三：傳統節慶對對碰(4節) 1. 利用節慶圖片分組進行桌遊競賽。	1. 傳統節慶 ppt 2. 各種節慶圖片	10
第(6)週 - 第(10)週	節慶萬花筒	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 台灣地圖、世界地圖。 2. 介紹傳統節慶的慶祝活動。	1. 透過感官探索，知道台灣的地理位置。 2. 能認識不同的地圖及其功用。 3. 能以正確的發音說出傳統節慶的慶祝活動。	1. 能說出台灣的地理位置。 2. 每位學生都能正確說出傳統節慶的慶祝活動。	活動一：認識台灣的地理位置(3節) 1. 教師利用地圖指導學生認識台灣的地理位置。 2. 指導學生認識台灣各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖)。 活動二：節慶活動列車(4節) 1. 指導學生分組討論傳統節慶有哪些慶祝活動? 2. 指導學生說出自己最喜歡節慶	1. 台灣地圖、世界地圖、各種地圖(導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖) 2. 傳統節慶活動 ppt 3. 節慶活動列車學習單	10

		語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	3. 節慶活動列車學習單。	4. 能運用注音符號記錄完成節慶活動列車學習單。	3. 每位學生能完成節慶活動列車學習單。	的慶祝活動。 活動三：我是節慶活動列車長（3節） 1. 指導學生書寫節慶活動列車學習單。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	溫馨 傳情	語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 節慶的活動。 2. 指導製作卡片技巧。 3. 卡片的上色。 4. 卡片成果發表分享。	1. 能以正確的發音說出傳統節慶的習俗活動。 2. 能利用觀察到節慶活動進行卡片創作，喚起豐富的想像力，並為卡片上色。 3. 能欣賞學習同儕作品。	1. 每位學生都能正確說出傳統節慶的習俗活動。 2. 每位學生能完成卡片的製作。 3. 每位學生能利用繪製的卡片作分享	活動一：製作傳統節慶卡片（5節） 1. 請學生回想之前看過的影片，就節慶的習俗活動作發表。 2. 指導學生將觀察到的傳統節慶活動做成卡片。 活動二：感恩的時刻（5節） 1. 將完成好的卡片，大家互相欣賞。 2. 透過分享，找出自己心目中最具特色的卡片。	雲彩紙、彩色用具、剪刀、膠水	10
第 (16) 週 - 第 (20) 週	愛的 連線	語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 媒合國家的影片、世界地圖。 2. 媒合國家傳統節慶 ppt。	1. 透過所觀看和聆聽媒合國家影片的內容，能認識並說出媒合國家的地理位置。 2. 專心聆聽老師講解或是影片認識媒合國家的節慶活動，並能尊重其他同學的發言。	1. 每位學生能說出媒合國家的地理位置。 2. 每位學生能專心聆聽有關媒合國家節慶的內容並能和台灣節慶活動作比較。	活動一：我們的媒合國家（2節） 1. 教師透過影片讓學生認識媒合國家的地理位置。 2. 引導學生了解媒合國家和我們的距離 活動二：媒合國家的節慶活動（4節） 1. 教師透過媒合國家傳統節慶 ppt，介紹媒合國家的節慶活動。 2. 分組討論發表說出媒合國家節慶活動和台灣節慶活動相同及不同的地方。	1. 媒合國家的影片 2. 世界地圖 3. 媒合國家傳統節慶 ppt。 4. 媒合國家節慶卡片。	10

	<p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>3. 解說卡片的內容。</p> <p>4. 指導投票的技巧。</p>	<p>3. 能以正確的發音說出卡片的內容並分享收到卡片的心情。</p> <p>4. 能欣賞觀摩同儕的作品。</p>	<p>3. 每位學生都能說出卡片的內容並分享心情。</p> <p>4. 能透過投票的方式選出印象最深刻的節慶活動卡片。</p>	<p>活動三：天涯若比鄰（4 節）</p> <p>1. 請學生分享收到卡片的心情以及一開始的期待與收到卡片後是否相同。</p> <p>2. 請學生分享卡片內容。</p> <p>3. 透過投票的方式請學生選出印象最深刻的節慶活動卡片。</p>		
--	---	---------------------------------------	---	---	--	--	--

教材來源	<p>▣ 選用教材 ()</p> <p>√ 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
-----------------	--

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張貴美</p>
-----------------------------------	--

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	SDGS 良好健康與福祉 --健康特攻隊	課程 設計者	張貴美	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀帶領學生進入國際議題，能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與健康的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊		課程 目標	1. 知識：能具備探索問題的思考能力，促進積極的身心健康及相關預防策略。 2. 技能：鼓勵學生能具備入門的聽、說、讀、寫的語文能力，為其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定與行動。 3. 態度：能理解他人感受，並與他人一起合作於日常生活中促進健康。			

合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食在好健康	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 「金國王的環遊旅程」</p> <p>2. 參與討論。</p> <p>3. 食物金字塔。</p> <p>4. 上台發表</p> <p>5. 「食物金字塔」的學習單。</p>	<p>1. 能學習聆聽「金國王的環遊旅程」的影片，並可以說出聆聽的內容。</p> <p>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論吃不健康的食物對身體造成的影響。</p> <p>3. 能珍視自己的健康並學習照顧自己的方法，並根據食物金字塔來進行飲食，讓自己吃得更健康。</p> <p>4. 能以正確發音流利的說大方上台發表</p> <p>5. 能運用注音符號記錄「食物金字塔」的學習單。</p>	<p>1. 每位學生能用口語表達自己的感受並說出影片的內容。</p> <p>2. 每位學生能討論並發表不健康的食物對身體造成的影響。</p> <p>3. 每位學生能說出根據食物金字塔來進行飲食的好處。</p> <p>4. 能上台發表</p> <p>5. 完成「食物金字塔」的學習單。</p>	<p>活動一：影片觀賞(4 節)</p> <p>1. 播放「金國王的環遊旅程」的影片並講述影片內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出吃不健康的食物對身體造成的影響。</p> <p>活動二：認識食物金字塔(4 節)</p> <p>1. 播放「食物金字塔」ppt，並講述 ppt 的內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出根據食物金字塔來進行飲食的好處。</p> <p>3. 分組上台發表</p> <p>活動三：書寫食物金字塔的學習單 (2 節)</p> <p>1. 討論食物金字塔內容並完成學習單</p>	<p>1. 「金國王的環遊旅程」影片</p> <p>2. 「食物金字塔」ppt</p> <p>3. 「金國王的環遊旅程」的學習單</p>	10
第 (6) 週 -	零食黃綠紅	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 「零食黃綠紅」教學 ppt</p>	<p>1. 能學習聆聽「零食黃綠紅」教學 ppt，並可以說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 每位學生能用口語表達說出零食的食品標示。</p>	<p>活動一：零食的祕密(4 節)</p> <p>1. 播放「零食黃綠紅」教學 ppt，探討「如何選對健康的零食」及認識「零食的食品標示」。</p>	<p>1. 「零食黃綠紅」教學 ppt</p>	10

<p>第 (10) 週</p>		<p>健 4a-I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>2. 參與討論。</p> <p>3. 零食的營養標示。</p> <p>4. 食品添加物</p> <p>5. 零食選購原則檢核表。</p> <p>6. 「零食紅綠燈」學習單</p>	<p>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論自己選擇零食的方法。</p> <p>3. 能說出零食的營養標示。</p> <p>4. 能於引導下，使用適切的健康資訊，並知道哪些產品的食品添加物會對身體健康造成傷害。</p> <p>5. 能以正確發音流利的說出零食選購原則檢核表的內容。</p> <p>6. 運用注音符號記錄「零食紅綠燈」學習單</p>	<p>2. 每位學生能討論並發表自己選擇零食的方法。</p> <p>3. 每位學生都能知道零食的營養標示。</p> <p>5. 每位學生能說出哪些食品添加物會對身體健康造成傷害。</p> <p>5. 每位學生能說出零食選購原則檢核表。</p> <p>6. 能完成「零食紅綠燈」學習單</p>	<p>2. 透過小組討論，請學生分享自己的經驗裡，是如何選擇零食的呢？</p> <p>3. 透過討論、發表、分享，引導學生認識零食的「營養標示」</p> <p>活動二：大家來找碴(4節)</p> <p>1. 播放「歡迎來找碴」教學ppt，讓孩子從互動遊戲中，能更熟悉哪些「食品添加物」會對身體健康造成傷害。</p> <p>2. 透過討論、分享，引導學生說出零食的選購原則</p> <p>活動三：吃出好健康(2節)</p> <p>1. 「零食紅綠燈」學習單</p>	<p>2. 「歡迎來碴」教學ppt</p> <p>3. 「零食紅綠燈」學習單</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>運動有夠讚</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與</p>	<p>1. 「運動吧！豬國王」的故事</p> <p>2. 參與討論。</p> <p>3. 飲食習慣</p>	<p>1. 能學習聆聽「運動吧！豬國王」的故事，並可以說出聆聽的內容和自己的感受。</p> <p>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論吃了過多的精緻食物會造成肥胖。</p> <p>3. 省思自己成長的歷程是否也有和豬國王相同的飲食習慣而能改變自己的飲</p>	<p>1. 每位學生能用口語表達繪本的內容並說出自己的感受。</p> <p>2. 每位學生能討論並發表吃了過多的精緻食物會造成肥胖。</p> <p>3. 每位學生能說出國王長出豬尾巴的原因。</p> <p>4. 每位學生能說出讓國王</p>	<p>活動一：說故事(4節)</p> <p>1. 透過故事繪本講述故事內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解吃了過多的精緻食物會造成肥胖。</p> <p>活動二：向豬尾巴 say goodbye (4節)</p> <p>1. 透過討論、發表、分享、省思，</p>	<p>1. 「運動吧！豬國王」繪本</p> <p>2. 「運動吧！豬國王」學習單</p>

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張貴美</p>