

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程 -learn Taiwan 專案 Special Day	課程 設計者	黃詩怡	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 知識：能透過繪本及影片閱讀，能觀察及認識其他國家的食衣住行文化，並進而發現臺灣在食衣住行方面與其他國家的相似、相異處。 技能：在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學進而能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。 態度：從 iearn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	世界的孩子，不一樣的生活	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 參與討論影片中小朋友的生活方式。</p> <p>2. 能用心聆聽故事。</p> <p>3. 能認真參與討論「世界的孩子，不一樣的生活」的討論內容表現。</p> <p>4. 完成閱讀單並上台分享內容。</p>	<p>1. 能學習聆聽《世界的孩子，不一樣的生活》影片內容，並可以說出討論的內容。</p> <p>2. 以對方能理解的語句和同學互相分享短片中的孩子做什麼事情。</p> <p>3. 能學習聆聽「世界的孩子，不一樣的生活」的故事及相關影片，並可以說出討論的內容和自己的感受。</p> <p>4. 運用注音符號與文字記錄「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單。</p> <p>5. 能理解與欣賞每位同學書寫「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單，並以正確發音流利的說出自己繪製的內容。</p>	<p>1. 每位學生能說出其中一個小朋友的國家。</p> <p>2. 每位學生能分享短片中的孩子做什麼事情。</p> <p>3. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</p> <p>4. 每位學生能討論並表達不同世界的孩子擁有不同的生活。</p> <p>5. 完成「世界的孩子，不一樣的生活」的閱讀單。</p> <p>6. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。</p>	<p>活動一：《世界的孩子，不一樣的生活》影片欣賞(1節)</p> <p>1. 播放短片並講述影片內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出這七個小朋友在學校及在家中的生活有哪些和你是不同的體驗。</p> <p>活動二：說故事及探討故事內容(7節)</p> <p>1. 透過故事繪本講述故事內容並搭配書中七個國家的影片介紹。</p> <p>2. 介紹七個小朋友所在的國家讓學生認識。</p> <p>3. 依序介紹書中小朋友的食衣住行育樂。</p> <p>4. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生了解不同世界的孩子擁有不同的生活。</p> <p>活動三：書寫閱讀單(2節)</p> <p>1. 討論書中內容並書寫閱讀單。</p> <p>2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=WdsA756dIcA 世界的孩子，不一樣的生活</p> <p>2. 「世界的孩子，不一樣的生活」繪本</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=gp_m7B8nwYHs [俄羅斯1001個故事] 幻彩瑰麗莫斯科 絕美市容 驚豔世界 1011118</p> <p>4. https://www.youtube.com/watch?v=0Z_h2qWCFW0 【秘魯】旅遊 - 秘魯必去景點介紹 南美旅遊 </p>	10

							<p>Peru Travel 雲遊</p> <p>5. https://sites.google.com/site/ruoj9408/le-jie-ri-ben-wen-hua 日本的風俗習慣和傳統文化</p> <p>6. https://www.facebook.com/watch/?v=389092765684631 烏干達印象：唱歌跳舞和功夫？</p> <p>7. https://www.youtube.com/watch?v=Fk61X1xbIok 義大利旅遊影片集錦 2013. 9. 18-28</p> <p>8. https://www.youtube.com/watch?v=a9FVrJS4MzUTh The City of Isfahan</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>9. https://www.youtube.com/watch?v=4COj09rPl0IINDIA. an Amazing Country.</p> <p>4k. 印度國家之旅 - Facts About INDIA - Travel World 2019</p> <p>10. 「世界的孩子,不一樣的生活」閱讀單</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我和世界的孩子不一樣的生活</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 能積極回答並用心聆聽。</p> <p>2. 能認真參與討論。</p> <p>3. 能完成閱讀單。</p> <p>4. 完成閱讀單並上台分</p>	<p>1. 能學習聆聽繪本內容，並可以說出討論的內容。</p> <p>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論並可以說出討論的內容和自己的感受。。</p> <p>3. 能理解與欣賞不同文化和自己的生活的差異。</p>	<p>1. 每位學生能口語表達繪本的故事內容並參與討論。</p> <p>2. 每位學生討論並能表達自己的生活方式。</p> <p>3. 每位學生能簡單記錄自己的生活方式。</p> <p>4. 完成「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單。</p>	<p>活動一：說故事(5 節)</p> <p>1. 透過故事繪本講述故事內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享、省思，引導學生認識來自世界各地 59 個孩子的生活。</p> <p>3. 利用繪本提供的題目，讓學生討論自己的生活，並做簡單的紀錄。</p> <p>活動二：認識不同的國家(3 節)</p> <p>1. 請學生根據之前繪本的內容，選取感興趣的國家。</p> <p>2. 播放學生感興趣國家的影片及簡介。</p> <p>活動三：書寫閱讀單(2 節)</p>	<p>1. 「我和世界的孩子不一樣的生活」繪本</p> <p>2. 相關影片</p> <p>3. 「我和世界的孩子不一樣的生活」閱讀單</p>	10

			享內容。	<p>4. 運用注音符號與文字記錄「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單。</p> <p>5. 能理解與欣賞每位同學書寫「我和世界的孩子不一樣的生活」的閱讀單，並以正確發音流利的說出自己所繪製的內容。</p>	<p>5. 每位學生能完成「世界的孩子，不一樣的生活」閱讀單並上台發表。</p>	<p>1. 依據之前討論的內容書寫閱讀單。</p> <p>2. 上台發表說明自己所書寫的閱讀單內容。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>生活中的一天 - 台灣篇</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 欣賞階梯書製作影片並分享想法</p> <p>2. 繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書並分享故事。</p>	<p>1. 學習聆聽階梯書的影片，並以適切的表情跟肢體語言說出所聆聽的內容</p> <p>2. 繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書，並以正確發音流利的說出自己畫的生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</p>	<p>1. 說出階梯書如何製作的過程。</p> <p>2. 每位學生製作一本階梯書。</p> <p>3. 每位學生能繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書。</p> <p>4. 每位學生均能說出自己繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</p>	<p>活動一：製作小書(2節)</p> <p>1. 觀看階梯書製作的影片</p> <p>2. 每人製作一本階梯書。</p> <p>活動二：繪製生活中的一天(台灣篇)階梯書(8節)</p> <p>1. 請學生依據老師給予的各個主題繪製自己生活中的一天(台灣篇)階梯書。</p> <p>2. 請學生上台分享自己繪製的生活中的一天(台灣篇)階梯書故事。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=en8mmyYLjQw</p> <p>階梯小書 1</p> <p>2. 3張彩色粉彩紙</p> <p>3. 手工繩</p>	10
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>媒合國家作品</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>1. 觀看並聆聽媒合國家影片。</p> <p>2. 媒合國家的討</p>	<p>1. 能學習聆聽媒合國家的影片內容，並可以說出播放的內容。</p> <p>2. 以對方能理解的語句</p>	<p>1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。</p>	<p>活動一：認識媒合國家(2節)</p> <p>1. 透過影片認識媒合國家。</p> <p>2. 教師利用自製 ppt 介紹媒合國家的食衣住行育樂等資訊。</p>	<p>1. 媒合國家影片</p> <p>2. 媒合國家 ppt 簡報</p> <p>3. 回饋單</p>	10

	彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	論內容。 3. 能認真參與討論。 4. 完成回饋單並分享。	和同學發表媒合國家的相關問題及文化內容。 3. 能理解與欣賞媒合國家的作品，並以正確發音流利的說出自己的想法。 4. 以對方能理解的語句，表達自己回饋單的內容。	2. 能分組發表媒合國家的相關問題及文化內容。 3. 每位學生能分享媒合國家的作品。 4. 每位學生能完成回饋單。	3. 讓學生分組發表、提問和討論媒合國家相關問題，更認識媒合國家。 活動二：媒合國家作品分享(6 節) 1. 觀看媒合國家寄來的作品，大家互相討論並分享作品的內容。 2. 票選喜歡的作品並上台分享原因。 活動三：製作回饋單(2 節) 1. 教師進行回饋單書寫講解。 2. 學生繪製回饋單。 3. 學生上台分享。	
--	---	---	--	---	--	--

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 ※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

學生
 ※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整
 ※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：黃詩怡

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	SDGS 良好健康與福祉 --空氣淨化小偵探	課程 設計者	黃詩怡	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明		1. 藉由閱讀帶領學生進入國際議題，能以認真的態度思索生活中空汙議題。 2. 透過實際操作的方式，讓學生學習幫助他人的技能並營造健康正確的環境。 3. 結合學生生活經驗，設計實作課程，讓學生樂於學習，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 知識：透過繪本及影片閱讀，知道空氣汙染如何對健康和福祉造成損害，並能瞭解在空氣汙染的議題中可以進行批判性反思，以具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 技能：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，在日常生活中透過多樣的實作活動與融入式的情境教學進而了解空氣汙染，促進健康的觀念。 3. 態度：能夠透過繪本閱讀及生活實踐、經驗交流等互動，並能同情其身處空氣汙染的處境，具備理解他人感受，並鼓勵其他人做出有利於促進改善空氣品質健康和福祉的決定並行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識空氣污染	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 參與討論空氣污染的來源與起因。</p> <p>2. 空氣污染的討論內容表現。</p> <p>3. 繪製空汙心智圖並分享內容。</p>	<p>1. 能學習聆聽空氣污染的影片內容，並可以說出討論的內容。</p> <p>2. 以對方能理解的語句和同學互相討論目前所遭遇的空氣污染狀況。</p> <p>3. 繪製空汙心智圖，並以正確發音流利的說出自己繪製的內容。</p>	<p>1. 每位學生能說出一項空氣污染的來源。</p> <p>2. 每位學生能分享空氣污染的環境特色。</p> <p>3. 每位學生均能完成空氣污染心智圖。</p> <p>4. 每位學生均能說出自己繪製的心智圖內容。</p>	<p>活動一：空氣污染影片欣賞(2節)</p> <p>1. 播放空氣污染影片並講述影片內容。</p> <p>2. 透過討論、發表、分享，讓學生說出空氣污染的來源和起因。</p> <p>3. 學生分享經歷空氣污染的經驗與感受。</p> <p>活動二：霾哥來了(5節)</p> <p>1. 播放《霾哥來了》影片並講述影片內容。</p> <p>2. 分組討論影片內容，以表演的方式，將影片內容呈現出來。</p> <p>3. 表演結束後，分享其心情。</p> <p>活動三：繪製空汙心智圖(3節)</p> <p>1. 討論先前上課的影片內容。</p> <p>2. 分組完成繪製空氣污染心智圖並上台分享。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=GXYcNW3Ytjg1 01 環境教室：空汙《國家地理》雜誌</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=HHNzcEOD5ic&t=23s何謂空汙 - 台灣空汙來源</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=aPjlnja0AaI 《霾哥來了》Smog Mike 空汙偶動畫 - 完整版</p> <p>4. 圖畫紙</p>	10
第(6)週 - 第(10)週	認識空氣品質	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語</p>	<p>1. 聆聽及觀看影片。</p> <p>2. 能說出空氣品</p>	<p>1. 能學習聆聽空氣品質分級的影片內容，並可以說出討論的內容。</p>	<p>1. 每位學生能口語表達空氣品質旗的意義並參與討論。</p>	<p>活動一：認識空氣品質(4節)</p> <p>1. 利用影片讓學生知道空氣品質有分級。</p> <p>2. 讓學生認識空氣品質旗。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 認識PM2.5及</p>	10

		彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	質旗不同的意義。	2. 以對方能理解的語句和同學互相討論在不同的情況下，表達出要展示哪種空氣品質旗的意見。	2. 每位學生能分享空氣品質旗的意義。	3. 利用情境題，讓學生討論並分辨不同顏色的空氣品質旗幟代表的意義，並依照不同顏色的空氣品質旗幟作出適當的防護措施。	AQI 動畫短片 熊讚篇 2. https://www.youtube.com/watch?v=ELWtLWfzdXY [
		生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 製作空氣品質旗	3. 運用各種探究事物的方法及技能，製作空氣品質旗，並養成動手做的習慣。	3. 每位學生能畫出空氣品質旗。	活動二：空氣品質旗的製作(6 節) 1. 請學生針對空氣質量指數設計空氣品質旗。 2. 繪製空氣品質旗。 3. 上台展示自己設計的空氣品質旗，並進行介紹。	毒不添下] 不能吸的秘密 3. 圖畫紙
第(11)週 - 第(15)週	各國空汙情形	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並彼此之間會相互影響。	1. 欣賞國際空汙影片並分享想法	1. 探索各國的空汙情形並能討論及說出之間會相互影響。	1. 說出各國之間的空氣汙染會互相影響。	活動一：認識國際空汙情形(2 節) 1. 觀看其他國家空氣汙染情形的影片 2. 分組討論影片內容並上台分享。	1. https://www.thenewsline.com/article/127482 【國際大風吹】中國空汙世界排名第 12，猜猜前三是誰？
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 繪製空汙小書並分享空汙故事。	2. 繪製相關故事之八格小書，並以正確發音流利的說出自己畫的空汙故事。	2. 每位學生製作八格小書。	活動二：繪製空汙小書製作(8 節) 1. 製作八格小書。 2. 請學生畫出不同國家空氣汙染之相關故事畫。 3. 請學生上台分享自己畫的空汙故事。	2. https://news.pts.org.tw/article/453197 印度德里空汙嚴重 超過世衛標準 30 倍 3. https://www.cna.com.tw/news/first

							news/201512150500.aspx 全球空汙狀況 NASA 一張圖讓你看明白【影】 4. https://www.youtube.com/watch?v=Y0IW3z7FbWA 眼花了? 中國霾害來襲 高雄台南灰濛濛 5. 彩色4開影印紙
第(16)週 - 第(20)週	空汙不要來	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 聆聽故事繪本 2. 愛護空氣品質的討論內容。 3. 在情境下能選用合適的交通工具。 4. 繪製心	1. 能學習聆聽「 汽車睡覺的一天 」的內容，並可以說出討論的內容。 2. 以對方能理解的語句和同學互相討論在不同的情境下可以使用的交通工具或其他的處理方法。 3. 理解愛護空氣品質情境故事的訊息，表演出適切的表情跟肢體	1. 每位學生能口語表達自己的感受並參與討論。 2. 能分組發表在不同的情境下該使用何種交通工具或其他的處理方法。 3. 能分組演出愛護空氣品質的情境戲劇。 4. 每位學生能分享繪圖作品。	活動一：說故事(2節) 1. 透過故事繪本講述故事內容。 2. 師生共同討論「 汽車睡覺的一天 」的內容。 活動二：愛護空氣品質(4節) 1. 分組討論故事內容，大家分享故事中最喜歡的內容。 2. 老師設計幾個情境，分組讓學生討論並上台表演。 3. 表演結束後，分享其心情。 活動三：認識國際無車日(4節) 1. 透過影片認識國際無車日。 2. 進行交通工具與能源活動。 3. 繪製心目中的馬路世界圖畫。	1. https://www.youtube.com/watch?v=XClWj-cg7k4 922 世界無車日 一起讓環境更好 2. https://www.youtube.com/watch?v=GLAMYJxRv4 國際無車日 大家來相挺

