

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	番茄園的秘密	課程設計者	黃志鵬	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 知識：能在種植蔬菜的過程，讓學生了解蔬菜的營養價值及料理蔬菜所需具備的觀念及常識。 2. 技能：能從製作蔬菜料理及藝術創作中，培養學生的實作能力，因應日常生活情境，並能欣賞、進行藝術創作，增進美感體驗。 3. 態度：透過走訪社區產業和實作的活動，能更加理解家鄉，認同家鄉，關懷生態環境，並且樂於與人合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是小農夫	<p>自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 常見的番茄種類。</p> <p>2. 各種茄科苗種</p> <p>3. 體驗番茄種植</p> <p>4. 番茄成長紀錄表</p>	<p>1. 能認識常見的茄科的外型、種類及種子。</p> <p>2. 能與同學分工合作完成番茄種植。</p> <p>3. 能使用資訊 WORD 軟體完成番茄成長紀錄表。</p>	<p>1. 每生能說出常見的番茄的外型、種類。</p> <p>2. 每生能分辨常見的茄科植物</p> <p>3. 每生能與同學分工合作完成番茄種植。</p> <p>4. 每生能使用 WORD 軟體完成蔬菜成長紀錄表</p>	<p>活動一：茄科大觀園(1節)</p> <p>1. 介紹各種常見的茄科。</p> <p>2. 介紹當季常見的番茄種類</p> <p>活動二：種番茄囉(2節)</p> <p>1. 介紹當地適栽的番茄。</p> <p>2. 介紹種植番茄的各種方法，並實地操作體驗。</p> <p>3. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧至採收。</p> <p>活動三：番茄成長日記(2節)</p> <p>1. 介紹成長紀錄表單範例。</p> <p>2. 指導小朋友以 WORD 簡單的文書處理，紀錄蔬菜成長情形。</p>	<p>1. 各種茄科圖片</p> <p>2. 各種番茄種類圖片</p> <p>3. 小鏟子、手套、澆水器</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄成長紀錄表</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	番茄園的秘密	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 了解番茄的生長環境</p> <p>2. 體驗採番茄活動</p> <p>3. 認識番茄料理</p> <p>4. 製作番茄夾蜜餞</p>	<p>1. 能運用適當詞語介紹番茄的生長環境</p> <p>2. 能從採番茄體驗活動中，執行對環境友善的行動</p> <p>3. 能覺察製作番茄夾蜜餞時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p>	<p>1. 每生能說出番茄的生長環境</p> <p>2. 每生能體驗採番茄活動</p> <p>3. 每生能說出常見的番茄食用處理方法</p> <p>4. 每生能製作番茄夾蜜餞</p>	<p>活動一：走訪社區番茄園(3節)</p> <p>1. 介紹番茄的生長環境</p> <p>2. 採番茄體驗活動</p> <p>活動二：當番茄遇上蜜餞(2節)</p> <p>1. 介紹新鮮番茄處理方法</p> <p>2. 利用用果園採摘的番茄為素材，製作番茄夾蜜餞</p>	<p>1. 社區番茄園</p> <p>2. 番茄料理食譜</p> <p>3. 番茄料理相關實例網站。</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄、蜜餞、水果刀、盤子</p>	5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>果園裡的珍寶</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 番茄的營養價值及用途</p> <p>2. 番茄好料理</p>	<p>1. 能蒐集番茄的營養價值及用途的資訊或資料，並做成記錄。</p> <p>2. 能將記錄用簡單的口語、文字或圖畫等，完成番茄的營養價值及用途的報告，並上台發表</p> <p>3. 能覺察烹煮番茄火鍋時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p>	<p>1. 每生能說出番茄的營養價值及用途</p> <p>2. 每生能完成搜尋番茄的知識並記錄下來。</p> <p>3. 每生能完成番茄料理報告，並上台發表。</p> <p>4. 每生能一起煮出番茄火鍋</p>	<p>活動一：認識番茄的營養價值及用途(1 節)</p> <p>1. 介紹番茄的營養價值及用途</p> <p>活動二：番茄好味道(1 節)</p> <p>1. 收集討論家庭獨家番茄料理</p> <p>2. 分組討論番茄料理</p> <p>活動三：番茄好料理(3 節)</p> <p>以番茄為食材，運用湯鍋煮出番茄蔬菜火鍋</p>	<p>1. 百科全書</p> <p>2. 煮出番茄相關實例網站。</p> <p>3. 蔬菜料理書籍</p> <p>4. 番茄學習單</p> <p>5. 番茄、火鍋料、湯鍋、電磁爐</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我詩故我在</p>	<p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人</p>	<p>1. 番茄童詩創作</p> <p>2. 番茄詩畫創作</p>	<p>1. 能運用適當詞語表達對討論番茄料理的看法 番茄種植或體驗活動之感受，並能參與討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能培養對番茄或活動感受力及想像力，寫出記敘說明番茄的句子，仿寫童詩。</p> <p>3. 能欣賞藝術作品並珍視自己與他人的創作。</p> <p>4. 能透過蒐集番茄圖片，進行番茄畫創作。</p>	<p>1. 每生能寫出番茄童詩</p> <p>2. 每生能畫出番茄畫作</p> <p>3. 每生能完成番茄詩畫創作</p>	<p>活動一：番茄童詩創作(2 節)</p> <p>1. 以番茄為主題，進行童詩創作</p> <p>活動二：番茄詩畫創作(3 節)</p> <p>1. 介紹番茄畫作</p> <p>2. 以番茄為主題，進行番茄畫創作</p> <p>3. 將番茄童詩與番茄畫作結合，完成詩畫創作</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 兒童詩選</p> <p>3. 番茄相關實例網站</p> <p>4. 番茄圖片、畫作</p>	<p>5</p>

<p>教材來源</p>	<p>Ⅱ選用教材 ()</p> <p>Ⅴ自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p>Ⅴ有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：黃志鵬</p>

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	蝦米好吃	課程設計者	黃志鵬	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	V 第一類 統整性探究課程 V 主題 □ 專題 □ 議題 □ 第二類 □ 社團課程 □ 技藝課程 □ 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生的生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗	課程目標	1. 知識：能從搜尋蝦子食材資訊的過程中，讓學生了解蝦子的相關知識，並且能夠更深入探索社區產業發展的歷程。 2. 技能：能從製作蝦料理及藝術創作中，培養學生的實作能力，因應日常生活情境，並能欣賞、進行藝術創作，增進美感體驗。 3. 態度：能藉由走訪社區蝦場增加對家鄉的認同，培養學生具備公民意識，關懷家鄉生態環境。				

	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦 蝦 大 不 同	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	1. 蝦子的構造、種類及生活環境。 2. 比較本土蝦與外國蝦	1. 能蒐集蝦子的構造、種類及生活環境等資料發現問題並作成記錄。 2. 能運用簡單分類或圖畫等，比較本土蝦與外國蝦，並用清晰的語音表達自己的看法。 3. 能利用資訊科技分享蒐集到的蝦資料，並提供比較本土蝦與外國蝦的心得。	1. 每生能說出蝦子的基本構造及生活環境 2. 每生能利用資訊科技搜尋蝦子的知識並記錄下來。 3. 每生能比較本土蝦與外國蝦常用料理方式，並做成記錄。 4. 每生能完成學習單，並上台發表。	活動一：蝦類大探索(1節) 1. 介紹蝦子的構造及生活環境的相關知識。 活動二：處理本土蝦與外國蝦食用部位的常見方式(2節) 1. 查閱動物百科蒐集蝦子的資料 2. 上網搜尋食用蝦類的資訊 活動三：比較本土蝦與外國蝦的常用料理方式(2節) 1. 將蒐集到的蝦子的資料作比較並做成紀錄	1. Youtube 蝦子大觀。 2. 蝦子相關實例網站。 3. 世界動物圖鑑。 4. 百科全書 5. 本土蝦與外國蝦學習單。	5

						2. 完成學習單，並上台發表		
第(6)週 - 第(10)週	龍崗好蝦	<p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>1. 了解漁村環境與食材</p> <p>2. 了解漁民的生活環境及生活習性</p> <p>3. 走訪社區蝦場</p> <p>4. 認識蝦子的食物</p> <p>5. 餵蝦體驗活動</p> <p>6. 認識蝦子的營養</p>	<p>1. 能用清晰語音介紹漁村的自然環境、食材特色</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法表達自己對漁民的生活環境、生活習性和食材的想法</p> <p>3. 從走訪問社區蝦場了解蝦子的食物來源。</p> <p>4. 能從餵蝦體驗活動中，執行對環境友善的行動</p> <p>5. 能將觀察到的漁村風貌畫下來進行藝術創作，並珍視欣賞自己與他人的創作。</p>	<p>1. 每生能說出漁村的自然環境及特色</p> <p>2. 每生能說出漁民的生活環境及食材特色</p> <p>3. 每生能說出蝦子的主要食物</p> <p>4. 每生能餵養蝦子</p> <p>5. 每生能完成漁村風貌畫作</p>	<p>活動一：認識漁村的食材環境。(1節)</p> <p>1. 介紹漁村的自然環境、特色</p> <p>2. 認識漁民的生活環境及生活習性與食材關係</p> <p>活動二：走訪社區蝦場(2節)</p> <p>1. 認識淡水蝦子的主要食物來源-飼料、螺肉</p> <p>2. 認識魚粉及黃豆粉為草蝦飼料的主要原料</p> <p>3. 餵蝦體驗活動</p> <p>活動三：漁村風情畫(2節)</p> <p>1. 將探訪蝦子食材過程，畫下所認知中漁村風貌</p>	<p>1. Youtube 漁村風情影片。</p> <p>2. 社區蝦場</p> <p>3. 台灣美術家畫作</p>	5
第(11)週 - 第(15)週	蝦味鮮	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 蝦子的食譜</p> <p>2. 蝦子料理</p>	<p>1. 能蒐集蝦子食譜的資訊或資料，並做成記錄。</p> <p>2. 能將記錄用簡單的口語、文字或圖畫等，完成蝦子的營養價值及用途的報告，並上台發表</p>	<p>1. 每生能分享所蒐集的蝦子食譜</p> <p>2. 每生能完成搜尋蝦子的食譜並記錄下來。</p> <p>3. 每生能完成報告，並上台</p>	<p>活動一：食譜大蒐祕</p> <p>1. 收集家中常見蝦類食譜並上台分享</p> <p>活動二：蝦子好味道(1節)</p> <p>1. 介紹並討論蝦料理</p> <p>活動三：蝦子好料理(3節)</p>	<p>1. 百科全書</p> <p>2. 蝦子相關實例網站。</p> <p>3. 蝦料理書籍</p> <p>4. 蝦子、平底</p>	5

		<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		<p>3. 能覺察烹煮蝦子料理時，可能產生的危機，並能提出避免危險的方法。</p> <p>4. 能運用團隊合作製作簡易的蝦料理，並能適時關懷團隊的成員。</p>	<p>發表。</p> <p>4. 每生能分工合作製作出蝦料理。</p>	<p>1. 以蝦為食材，運用平底鍋煮出煎蝦餅及白蒸蝦等料理</p>	<p>鍋、學校廚房設備</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>說 蝦 畫 蝦</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 蝦文創作</p> <p>2. 蝦文畫創作</p>	<p>1. 能運用適當詞語表達對蝦子的想法，並能參與討論提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能培養對蝦子的感受力及想像力，寫出記敘說明蝦子的句子，進行創作。</p> <p>3. 能欣賞藝術作品並珍視自己與他人的創作。</p> <p>4. 能透過蒐集蝦子圖片，進行蝦畫創作。</p>	<p>1. 每生能寫出蝦子文章</p> <p>2. 每生能畫出蝦子畫作</p> <p>3. 每生能完成蝦小書創作</p>	<p>活動一：蝦文創作(2 節)</p> <p>1. 以蝦子為主題，進行文章創作活動</p> <p>活動二：蝦詩畫創作(3 節)</p> <p>1. 介紹蝦畫作</p> <p>2. 以蝦子為主題，進行蝦畫創作</p> <p>3. 將蝦子文章與蝦畫結合，完成小書創作的創作。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 兒童詩選</p> <p>3. 蝦子相關實例網站</p> <p>4. 蝦子圖片、畫作</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：黃志鵬</p>