

# 嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程資源 1 班社 A 組第三類特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：林玥妤

一、教材來源：■自編

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-情障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解常見情緒及其情境、辨識肢體語言、辨識他人感覺。（共同目標）</li> <li>2. 能使用情緒處理策略處理自己的情緒。（共同目標）</li> <li>3. 能與他人有良好的人際互動關係。（共同目標）</li> <li>4. 能遵守班級規範並擬定問題解決計畫、嘗試執行與改善。（情障學生目標）</li> <li>5. 能覺知自己的處境，提出協助。（自閉症學生目標）</li> </ol>

## 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	喜怒哀樂情緒大集合	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過情境圖卡或影片辨識出情緒及發生的情境。</li> <li>2. 能辨識表情、肢體、聲音、動作在不同情境下所反應的情緒。</li> <li>3. 能在情境下(如：考試壓力、面對錯誤、同學送禮物…)表達自己的情緒。</li> <li>4. 能知道自己情緒</li> </ol>	<p>活動一： 透過情緒辨認圖卡及影片，討論各類情境引發的情緒反應。</p> <p>活動二： 設計情緒情境關卡讓學生抽題，並討論表情、肢體、聲音、動作等是如何反應出當下的情緒，感覺為何？</p> <p>活動三： 蒐集學生平時較明顯的情緒反應事件，討論學生的情緒來源及表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)導師回饋表及行為檢核表</li> <li>3. 口頭評量：能正確回答老師的提問</li> </ol>

第 6-10 週	他們怎麼了	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	的來源是什麼。 1. 能透過圖卡或影片說出人物發生了什麼事?他們怎麼了? 2. 能透過圖卡、影片及情境演練理解別人所散發出的情緒和需求。	活動一： 以「他們怎麼了」圖卡帶領學生觀察及討論人物的情緒、情境及感受。 活動二： 請學生抽圖卡並口語表達該圖卡人物的情緒、情境及感受。 活動三： 蒐集同儕平日發生的事件，與學生討論他們怎麼了，練習觀察他人所表達的訊息。	1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量：蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 11-15 週	原來我們想的不一樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能透過圖卡或影片了解同一事件、情境大家的想法都不一樣。 2. 能尊重想法與自己不一樣的人。 3. 與他人想法不同時可以正向處理情緒。	活動一： 以「原來我們想的不一樣」圖卡帶領學生觀察及討論大家的想法都不一樣，所以會延伸衝突或情緒壓力。 活動二： 請學生抽圖卡並口語表達當別人跟我們想的不一樣時怎麼處理情緒。	1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。 2. 檔案評量：蒐集學生學習單 3. 口頭評量：能正確回答老師的提問
第 16-20 週	心情特攻隊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能在具體的情境下認識情緒處理策略。 2. 能在具體的情境下做情緒處理的演練	活動一： 透過影片及情境演練教導情緒處理策略及方法。 活動二： 以「心情特攻隊」桌遊教導與討論事件的發生、情緒反應與處理方式。 活動三： 蒐集學生平時事件，與討論學	1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現 2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單

					生情緒處理策略與演練。	(2)導師回饋表及行為檢核表 3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問
--	--	--	--	--	-------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-8 週	這樣做好棒棒	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能遵守班級規範和依老師的指令執行任務。(情障)</li> <li>2. 透過「正確行為圖卡-學校篇」討論如何在情境下表現出合適的行為。(共同)</li> <li>3. 能在具體情境中表現好時自我鼓勵和增強。(共同)</li> <li>4. 在學校遇到挫折、或困難能在協助下擬定解決方案。(情障)</li> <li>5. 能嘗試執行自己擬定的解決方案並自我回饋。(情障)</li> <li>6. 在學校遇到挫折、或困難能說出需要的協助。</li> </ol>	<p>活動一： 收集學生班級需要遵守的班規和事項，做成說明和檢核表，並與學生作行為契約約定。</p> <p>活動二： 以「正確行為圖卡-學校篇」與學生討論某情境下的行為後果，並引導其選擇合適的應對行為，做情境演練。</p> <p>活動三： 提供自我增強與自我鼓勵的方法，與學生討論選出適合自己、可行的方式。</p> <p>活動四： 蒐集學生在班級需要協助處理之行為問題(情障)或弱勢的能力(自閉)，設計表格，教導學生如何擬訂可行的解決方案，並透過檢核表自我回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現</li> <li>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)問題解決計畫表與檢核表</li> <li>3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問</li> </ol>

第 9-15 週	一起來玩吧	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>(自閉)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課時，能主動邀請他人一起玩或加入活動。(自閉)</li> <li>2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。(共同)</li> <li>3. 能與同儕合作完成指定的任務。(共同)</li> <li>4. 和同儕交談時可延續話題。(自閉)</li> </ol>	<p>活動一： 參考「super skill-加入活動」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動二： 參考「super skill-邀請一起玩」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動三： 參考「super skill-保持彈性」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動四： 參考「super skill-加入對話、交換對話」帶領學生加入活動的技巧與情境演練。</p> <p>活動五： 設計「一起來玩吧」與同儕一起活動的紀錄單，請學生將與同儕互動的情形記錄下來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： (1)觀察學生課堂學習態度及表現。 (2)情境演練表現</li> <li>2. 檔案評量： (1)蒐集學生學習單 (2)活動紀錄表 (3)導師回饋表</li> <li>3. 口頭評量： 能正確回答老師的提問</li> </ol>
第 16-20 週	期末同樂會	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動邀請他人參加活動。</li> <li>2. 能與同儕合作完成指定的任務。</li> <li>3. 能表達自己的想法。</li> <li>4. 遇到問題能提出需求協助。</li> </ol>	<p>活動一： 帶領學生討論期末同樂會可以做什麼活動，且可以邀請同學參加。</p> <p>活動二： 協助討論期末活動的執行細節和流程、工作分配、製作邀請卡。</p> <p>活動三： 活動當天協助學生主持活動。</p>	<p>觀察評量： 觀察學生課堂學習態度及活動表現。</p>

