

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程資源班 6 年級組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編 ■編選-六年級翰林版社會、南一版自然課本教材 二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人、疑似學習障礙 6 年級 2 人共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	B 溝通互動 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	C 社會參與 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 提升學習專注力。 2. 能組織學習內容的重點。 3. 能使用資訊輔助方法或工具解決學習困難。 4. 能提升自我學習動機與態度。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	開學了 大家一起 來收心	1. 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 2. 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 3. 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	1. 特學 A-I-3 提示或指導語。 2. 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 3. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能維持適當的專注時間。 2. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 3. 能專心完成交辦任務。	1. 能積極參與老師所設計的活動。 2. 能在活動中維持 10 分鐘以上的專注力。 3. 能在活動中，完成老師所交辦的任務。	1. 能維持專注力超過 10 分鐘。 2. 能完成當節的交辦任務。
第 5-15 週	找找看 重點在哪裡	1. 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2. 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 3. 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 4. 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 2. 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 3. 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能將重點做成簡單組織圖或表格。 2. 摘要學習內容重點，加深概念及記憶。 3. 能說出文本核心概念，確認理解程度。	1. 教師給予學習文本，學生能將學習內容賦予特定圖形的意義。 2. 學生能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。 3. 能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。 4. 能評估學習材料的重要性，排列記憶的優先次序。	1. 能在協助下完成簡單組織圖或表格。 2. 能從文本中學習重點摘要，表達文本核心概念。
第 16-21 週	工具是我們的 好朋友	1. 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 2. 特學 3-III-2 依需求選	1. 特學 A-III-6 資訊軟體。 2. 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	1. 會用字典或辭典找生字或新詞幫助學習 2. 能運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 練習利用拼音或部首在字典或辭典中，找到生字或新詞幫助學習。 2. 到圖書館運用學習工具書解答學習問題。	1. 會利用字典或辭典找到老師指定生字或語詞。

		用學習工具。			2. 在 windows 作業系統中，利用注音輸入法打字。 3. 會使用搜尋引擎尋找有用的資訊。	2. 能運用網路或工具書檢索學習問題。
--	--	--------	--	--	---	---------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好孩子 做好自己的責任	1. 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 2. 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 特學2-III-4正向分析自己的學習表現。	1. 特學B-III-2預習和複習的工作。 2. 特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 3. 特學B-III-4學習表現的分析方式。	1. 能安排適切的作息時間做課前預習和課後複習工作。 2. 能擬定適切的學習目標。 3. 能對自己的表現做正向歸因。	1. 練習自己進行課前準備工作。例如，上課前應備妥學用品、事先預習課本文本。 2. 在老師提醒下，自己進行課後複習工作。例如，完成老師指派的作業或練習。 3. 能依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 4. 能依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 5. 能自己確認各學習項目需遵守的學習規範。例如：特定科目的作業繳交期限。	1. 能做課前預習和課後複習工作。 2. 在協助下擬定適切的學習目標。 3. 能對學習結果做正向歸因。
第 6-13 週	勇敢的追夢	1. 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 2. 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 3. 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 4. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 5. 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。	1. 特學A-III-1訊息中的細節差異。 2. 特學A-III-2轉移注意力的提示重點。 3. 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 4. 特學A-III-4重點標記或圖示。 5. 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。	1. 能找出訊息中的差異。 2. 能找出訊息中的重點並標記。 3. 能專心完成交辦任務。 4. 能將重點做成簡單組織圖或表格。 5. 摘要學習內容重點，加深概念及記憶。 6. 能說出文本核心概念，確認理解程度。	1. 能表達出訊息中的關鍵字句。 2. 能分辨訊息中音量與語調的變化。 3. 能同時區辨不同訊息的重點，例如：老師的口語指令和示範的操作 4. 能自己維持適當的專注時間，例如：讀完一篇閱讀材 6. 預估並維持特定學習項目的專注時間，例如：完成一題數學計算題 7. 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 8. 能將學習內容做成組織圖。 9. 能將學習內容建構為有邏輯順序	1. 能從文本中找出重點。 2. 能重組學習內容，及表達文本核心概念。

					的階層概念。 10. 能將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。	
第 14-18 週	我是網路高手	1. 特學3-III-2依需求選用學習工具。	1. 特學A-III-6資訊軟體。 2. 特學C-III-2選用學習工具的方法。	1. 會使用關鍵字找出與學習主題相關的資訊或內容。 2. 能運用網路或學習工具檢索學習問題。	1. 練習透過注音輸入法在搜尋引擎上，找到關鍵字。 2. 利用關鍵字找到相關的網路資料，並選取有用的資訊。	1. 能開啟搜尋引擎。 2. 能運用網路搜尋解決學習問題
第 19-21 週	畢業典禮					

