

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程特教班 第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表

設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選-參考國小健體領域教材與網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 4 年級 1 人、自閉症重度 4 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人、智能障礙中度 1 年級 2 人、多障輕度 1 年級 1 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>	<p>B 溝通互動</p>	<p>C 社會參與</p> <p>1. 能以肢體與軀幹關節進行活動</p> <p>2. 能跨越障礙物並前進</p> <p>3. 能穩定維持身體固定的姿勢</p> <p>4. 能運用前三指指腹進行抓握物品的精細動作</p> <p>4. 能運用手眼協調功能進行活動(著色、虛線連線)</p> <p>5. 能用手持物拋擲往指定位置</p> <p>6. 能用手持物搬運至指定位置(不規則路線)</p> <p>7. 能用雙手將物品轉動與扭動</p> <p>8. 能依指令進行連續動作的模仿</p> <p>*較低功能學生(低年級或自閉症學生) 個別目標</p> <p>1. 能以肢體與軀幹關節進行活動</p> <p>2. 能跨越障礙物並前進</p> <p>3. 能穩定維持身體固定的姿勢</p> <p>4. 能運用手指進行抓握的精細動作</p> <p>4. 能運用手眼協調功能進行活動(著色)</p> <p>5. 能用手持物拋擲往指定位置</p> <p>6. 能用手持物搬運至指定位置(直線約 10 公尺距離)</p> <p>7. 能用雙手將物品轉動</p> <p>8. 能依指令簡單的動作模仿</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	一起來運動 1 (暖身運動)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 能進行上下肢與軀幹關節的動作。 2. 能完成雙手同時伸直的動作(上、前、左右)。 3. 能完成單手與身體側彎的動作。	1. 說明身體軀幹前後左右(彎曲)活動。 (站姿伸展運動-雙手上舉、軀幹左右彎曲) 2. 說明上肢與下肢的關節活動(擺動彎曲平舉)。 (體操運動-左右手舉物動作、左右腳抬舉動作) 3. 介紹維持身體姿勢不變方法(維持指定時間)。 4. 練習軀幹關節、上下肢關節運動。 5. 練習維持指定的身體姿勢。	1. 能運用肢體操作(90度或平舉)並搭配軀體關節的活動。 2. 能維持身體動固定的姿勢(指定的時間內)。 3. 能在協助下連續進行兩個動作不同。(低年級) 4. 能進連續進行三個動作。(中高年級)
第 6-10 週	跨越障礙物	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-3 具備移位技能。	特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。	1. 能跨越 10 公分的障礙物。 2. 能跨越 10 公分的障礙物。 3. 能連續跨越 3 個障礙物。 4. 能跨越障礙物前進。	1. 跨越單個不同高度的低欄。 2. 連續跨越低欄(相同高度與不同高度)。 3. 跨越敏捷梯的橫桿(連續 5 格) 4. 跨越不同高度的障礙物。 (地墊、海棉塊、塑膠方塊) 5. 能在不規則路線上跨越障礙物(依照指定路線前進跨越各類型障礙物)。	低年級 1. 能跨越障礙物。 2. 能連續跨越障礙物直線前進。 中高年級 1. 能跨越不同高度的障礙物。 2. 能連續跨越障礙物前進(非直線路線)。
第 11-15 週	模仿動物 1	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪	1. 能做四足跪姿的動作維持(模仿四足動物的運動方式) 2. 能做站姿的動作維持(模仿二足動物的運動方式)	1. 認識四足與二足動物站立與運動的方式。 2. 觀看影片後模仿動物的運動方式(跪姿模仿四足動物)。 3. 觀看影片後模仿動物的運動方式(站姿模仿二足動物)。	低年級(或較低功能學生) 1. 能模仿常見四足動物的站立動作(狗、貓)。 2. 能模仿常見二足動物的站立動作

		身體姿勢技能。	姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。		4. 依指令正確模仿指定動物的動作(維持姿勢)。	(駝鳥、、企鵝)。 中高年級 1. 能模仿常見四足動物的運動動作(狗、貓) 2. 能模仿常見二足動物的運動動作(駝鳥、、企鵝)
第 16-21 週	我是設計師	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能運用前三指指腹抓握並組合積木。 2. 能運用前三指指腹拼接物品。 3. 能運用前三指指腹將組合的積木分開。	1. 介紹不同類型積木的拼接方式與操作注意事項。 2. 練習以(雙手)前三指指腹拼接積木。 3. 練習以(雙手)前三指指腹組合穿插式積木。 4. 練習以(雙手)前三指將積木分開(拆除)。 5. 練習活動結束後材料的整理。	1. 能運用前三指的指腹組裝成作品。 2. 能用前三指將組合後的作品拆開。 3. 能在活動結束後將整理材料。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	拋擲高手	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或放開。	能將物品丟往前方目標 能將物品丟擲往指定位置	1. 單手抓物品。 2. 單手拋擲物品 2. 將沙包往前拋擲 4-5 公尺 3. 將套圈拋擲前方的目標(4-5 公尺)。	低年級： 1. 能將沙包拋擲 4-5 公尺的距離(5 次中丟對 4 次)。 中高年級： 2. 能手持軟球丟往

			特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。			指定位置(10次丟中8次)。
第 6-10 週	家事專家	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。	1. 能使用雙手抓握毛巾並轉動。 2. 能使用工具進行清潔的動作。	1. 說明以雙手抓握與轉動物品的的方法。 2. 練習雙手簡單動作的模仿。(雙手同時抓握物品) 3. 練習雙手扭轉毛巾。(單手轉動或雙手同手轉動) 4. 練習單手按壓毛巾並在指定位置移動。	1. 能夠使用雙手抓握毛巾。 2. 能用手握毛巾並在擦拭指定範圍。
第 11-15 週	我是藝術家	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 I-14 範圍內的著色。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。	1. 能以手指和手掌抓握色筆塗色。 2. 能在指定範圍塗上顏色。 3. 能以前三指指腹抓握筆畫線。 2. 完成虛線的連線	1. 介紹如何使用慣用手使用書寫文具的方法(抓握與使用手指指腹抓握)。 2. 說明使用書寫文字塗色或連線的方法。 3. 練習以手指與手掌抓握各類書寫文具。 4. 練習以慣用手前三指指腹抓握書寫文具。 5. 手指指腹握筆在指偶定的範圍內塗色。 6. 手指指腹握筆將紙上的虛線連線。	低年級： 1. 能以手指與手掌抓握色筆塗色(彩色筆、蠟筆)。 2. 能以前三指指腹抓握鉛筆畫線 3. 能在五個指定的位置塗上顏色。 中高年級： 1. 能將紙上的虛線連線(各種形狀線段)。 2. 能將紙上的虛線連線(各種圖形的虛線)。
第 15-21 週	我是快遞員	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。 特功 3-2 參與學習活動	特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-3 伸手取物。 特功 I-1 雙手持物。 特功 J-3 指令下簡	1. 能運用手抓物物品能將物品傳遞到指定位置 2. 能夠依說明將物品送至指定位置	1. 說明使用單手或雙手取物的方法與步驟。 2. 說明在持物前進時的步驟與注意事項。 3. 單手取物(沙包或軟球)並直線移動到指定位置。	1. 能使用單手抓握物品並前進(完成指定任務)。 2. 能使用雙手拿取物品並前進(完成指定任務)。

		特功 3-3 參與非經常性活動	單或單一動作的執行。		4. 雙手取物（躲避球或刺刺球）並移動到指定位置。 5. 練習依照指令完成傳送物品的任務。	3. 能依說明將指定物品（沙包、球）拿到指定的位置。
--	--	-----------------	------------	--	--	----------------------------