

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：□自編 編選-國小綜合領域、社會領域、健康與體育及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙中度六年級 1 人、智能障礙輕度六年級 1 人、智能障礙輕度四年級 1 人、自閉症重度四年級 1 人，多重障礙輕度一年級 1 人、智能障礙中度一年級 2 人 自閉症一年級 1 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能分辨自我的正負向情緒與合適表達情緒。 2. 能透過口語與非口語的方式與他人進行簡易的溝通互動。 3. 能表達出傾聽他人的態度。 4. 能遵守與他人的相處規則與班級的規範。 5. 面對不如意的事情，能接受或做出替代的方式。 6. 在學校中，能提升與他人的互動表達。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒的小技巧 1	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能分辨正負向的情緒 2. 能察覺自己的壓力與可能造成的負向情緒。 3. 能以合理的方式做情緒的表達 4. 能面對失敗的情緒做合適的表達處理。	1. 介紹正向的情緒:開心、快樂、開朗、大笑等。 2. 介紹負向的情緒:難過、悲傷、失落、失敗後的不甘願等。 3. 練習分辨正負向的情緒。 4. 練習正向情緒的表達，例如：開心時，可以在適當的音量下大笑。 5. 練習負向情緒的表達，例如：避免大哭大鬧，要穩定情緒	口頭評量： 1. 能分辨並說出正負向的情緒。 2. 說出合理情緒表達的方式。 實作評量與觀察評量 1. 在遊戲過程中，能合適表達出贏的正向情緒。 2. 在遊戲過程中，能合適表達出輸

					後，慢慢說，說清楚。 6. 透過簡易的遊戲，進行模擬情境，練習表達情緒。	的負向情緒。
第 8-13 週	我與我的好朋友 1	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺別人發出的訊息意義。 2. 能適當的與他人溝通， 3. 能透過非口語的方式與他人進行合適的溝通。 4. 能傾聽他人的表達 5. 能簡單的自我介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹他人可能在叫你的方式，例如：叫你的名字、輕拍肩膀、揮手、比過來的姿勢等。 2. 介紹如何回應他人，例如：喊「又」、「是」、「我在這」等表達。 3. 介紹跟他人溝通的時候，應表達出傾聽的技巧，如眼睛看對方、耳朵聽對方的講話聲音、停下手邊的事情等。 4. 介紹非口語的表達方式，例如：不同的手勢、別人看到你沒有帶筆，直接拿筆給你等。 5. 對新朋友，可以做簡單的自我介紹，例如我的名字是XXX，我讀XX國小等。 6. 透過模擬情境，練習與他人進行合適的溝通回應。 	<p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回應他人的口語方式。 2. 能簡單的自我介紹 <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過非口語的方式進行回應他人。 2. 能透過他人非口語的方式與你互動。 3. 能表現出合理的傾聽技巧。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在模擬情境中，合理表達與回應他人。
第 14-21 週	我的班級，開心不隨便 1	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道課堂傾聽學習的技巧。 2. 能完成 1-3 個簡易的工作指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課堂的學習技巧：眼睛看老師、耳朵聽老師說的話、雙手放桌上、桌面保持乾淨等。 2. 練習課堂學習的技巧。 3. 透過真實情境，進行練習。 4. 在模擬情境中，請學生完成 1-3 個簡易的工作指令，例 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課堂傾聽的學習方式。 2. 能說出要完成的工作指令。 <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傾聽時，有做出傾聽對方的行為。

					如:請幫老師拿桌上藍色的筆。同時,教師要注意觀察學生是否眼睛看老師,耳朵有聽到老師的指令。	實作評量 1. 完成老師教辦的工作指令。
		特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能面對困境的時候,能向他人尋求協助。	1. 介紹可能發生困難的情境,如忘記帶筆、橡皮擦等情境。 2. 介紹如何尋求他人的協助,如口語表達、溝通板、手勢等方式。 3. 介紹有禮貌的表達方式,如加上請、謝謝、沒關係等語詞。 4. 在模擬情境下,進行練習。	實作評量 1. 完成在模擬情境下,能用有禮貌的方式來尋求他人幫忙。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	情緒的小技巧 2	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能察覺他人回應自己的態度與想法。 2. 能面對不如意的回應,能適當的表達情緒。	1. 介紹校園情境中,常見可能會不如意的事情,例如想繼續玩積木,但是上課了等。 2. 介紹跟他人互動時,常見可能會不如意的事情,例如想加入跟他們一起玩,但是被拒絕等。 3. 教導如何回應這些不如意的表達與替代方式,例如上課無法繼續玩積木,不大哭大鬧,先穩定情緒(接受事實),告訴自己可以下一節下課再玩(替代方式)。 4. 練習不同的模擬情境。	觀察評量與實作評量 1. 完成被拒絕或是面對不如意的事情時,要用適當的情緒表達。 2. 完成被拒絕或是面對不如意的事情時,要用替代的方式來解決當下的壓力。

第 7-13 週	我與我的好朋友 2	<p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人，建立友善的友誼。 2. 面對跟朋友有衝突時，會知道原因與後果 3. 被他人誤解時，會主動尋找他人幫忙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與他人相處的簡單規則，例如：不隨便亂拿他人的物品、常說請、謝謝，不客氣等。 2. 介紹教室內常見的衝突事件，例如玩遊戲時，造成同學受傷；跟別人搶玩具等。 3. 教導常見的衝突，可能發生的原因與後果，例如：造成同學受傷，會讓老師或家長擔心；搶玩具，可能會造成自己受傷。 4. 教導面對衝突，可以解決的方式：找老師、大人等。 5. 透過模擬的衝突情境，練習做出適當的反應。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出衝突情境中，可能造的原因。 2. 能說出衝突情境中，可能會造成的結果。 3. 能說出可以尋求幫忙的人。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成面對衝突時，會做出適當的反應與尋求老師的協助。
第 14-20 週	我的班級，開心不隨便 2	<p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p>	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守教室的簡單規定。 2. 在學校中，能有禮貌回應他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹班級規範：上課時，準時回教室；準時繳交作業、垃圾不亂丟等。 2. 分辨不同的情境，是否有遵守教室規範。 3. 教導早上進教室，要對師長、同學問早等有禮貌的打招呼或回應。 4. 練習不同情境下，要如何遵守班級規範與有禮貌回應他人。 	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出簡單的班級規範。 2. 能早上與放學時，對師長同學問早與道別。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成班級的簡易規範所規範的事情。 2. 完成有禮貌的問早與道別。
		特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在畢業的季節，能祝福畢業的同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹祝福詞，例如畢業快樂、一帆風順、學業進步等。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在畢業時，完成對同學或學長姐

					2. 練習說出畢業祝福詞。	說出祝福詞。
--	--	--	--	--	---------------	--------