

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：□自編 編選-國小翰林綜合領域、藝術領域、生活領域及網路資源

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智能障礙中度六年級 1 人、智能障礙輕度六年級 1 人、智能障礙輕度四年級 1 人、自閉症重度四年級 1 人，多重障礙輕度一年級 1 人、智能障礙中度一年級 2 人 自閉症一年級 1 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用合宜的餐具碗在學校用餐。 2. 提升用餐的禮儀與衛生習慣。 3. 在學校情境下，能提升自我更換衣物與如廁的能力。 4. 能運用簡易的打掃工具，清潔環境與保持整潔。 5. 能辨認常見的食材與處理食用方式。 6. 能具備潔牙的能力，並維持好習慣。 7. 能進行簡易的垃圾分類與資源回收，達到美化環境的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	用餐一級棒 1	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。	1. 能說出想吃午餐的意願句子。	1. 教導學生表達在學校午餐的用餐表達，以完整的句子呈	口語評量： 1. 能說出完整表達

			<p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p>	<p>2. 能用湯匙與叉子進食。</p> <p>3. 能分辨大碗裝主食，小碗裝湯等餐具辨認。</p>	<p>現：「老師，請幫我盛飯。」</p> <p>2. 分辨湯匙、叉子、大小碗的使用時機，湯匙用來吃飯；叉子可用來吃麵；大碗用來盛主食；小碗用來裝湯。</p> <p>3. 使用湯匙與叉子的技能訓練：湯匙將食物分小塊，再食用；叉子捲麵條練習。</p>	<p>用餐的句子。</p> <p>2. 能說出不同餐聚的名稱與功能。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能用湯匙吃飯菜湯。</p> <p>2. 能用叉子捲面起來吃。</p> <p>3. 能用正確大小的碗裝要吃的東西。</p>
		<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p>	<p>1. 能保持合宜的衛生習慣。</p> <p>2. 能自己擺放好餐前的準備</p> <p>3. 能自己收拾餐後的技巧</p> <p>4. 能對他人有合宜的用餐禮儀對話與班級用禮儀。</p>	<p>1. 教導有禮貌性的請求他人協助盛午餐，如請老師幫忙，謝謝老師。</p> <p>2. 練習等待他人盛飯完後，才一起用餐。</p> <p>3. 練習擺放餐具和餐碗，並將不需要的東西整理收拾。</p> <p>4. 練習用衛生紙、濕紙巾擦拭用完的餐具碗。</p> <p>5. 能用衛生紙擦拭自己的嘴角湯汁等，保持良好的用餐禮儀。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能將餐具碗筷擺放整齊。</p> <p>2. 用餐過程，能保持桌面乾淨。</p> <p>3. 能使用衛生紙，擦拭嘴邊的食物渣。</p> <p>4. 能用衛生紙擦拭乾淨用餐後的餐具碗。</p> <p>觀察評量</p> <p>1. 有禮貌地請他人協助用餐的對話。</p> <p>2. 完成耐心等待他人，與他人一同用餐的禮儀。</p>
第 8-13 週	自我整潔好	特生 1-sP-8 維持衣	特生 B-sP-1 衣物穿	1. 運動完，能將濕	1. 練習脫衣服的技巧。	口語評量

	生活 1	著整潔，並每日換洗貼身衣物。	脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	的衣服脫起來。 2. 能將衣服穿上去。 3. 能分辨學校的運動服與適合在學校穿的衣服。	2. 練習穿衣服的技巧。 3. 分辨學校的運動服。 4. 分辨適合在學校穿的衣服。	1. 能說出大小便器的使用時機與功能。 2. 能說出如廁禮儀的例子 3. 能說出適合在學校的穿著與體育服 實作評量 1. 在模擬情境中，能完成使用大小便器 2. 在模擬情境中，能完成穿脫褲子。
		特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀 特生 C-sP-5 個人清潔	1. 能使用大小便器。 2. 能穿脫褲子。 3. 養成如廁後洗手的衛生習慣。 4. 能排隊與禮讓不方便的人優先使用。	1. 練習脫褲子。 2. 練習穿褲子。 3. 練習使用大小便器的步驟。 4. 練習禮讓不方便的人優先使用。 5. 練習排隊的禮儀：先到的人先使用。	
第 14-21 週	乾淨的教室 1	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能使用簡易的清潔用具。 2. 能說出教室清潔用具的擺放地方。 3. 能知道教室環境整潔的重要性。	1. 練習使用掃把掃地 2. 練習使用畚箕 3. 練習用抹布擦窗戶 4. 練習收拾清潔用具 5. 認識環境整潔對身體的好處	口語評量 1. 能說出環境整潔對身體的好處例子。 2. 能說出清潔用品的擺放位置。 實作評量 1. 使用掃把與畚箕，清潔教室 2. 用抹布擦拭窗戶，保持乾淨

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	用餐一級 棒 2	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處	1. 能認識午餐常見的食材 2. 能處理常見的水	1. 練習說出午餐常見的蔬菜名稱 2. 練習說出常見的肉品名稱	觀察評量 1. 分辨常見的蔬菜名稱

			理。	果	3. 認識常見午餐的水果名稱 4. 練習清洗水果(小番茄、葡萄、剝水果皮(香蕉、柳丁))	2. 分辨常見的肉品 3. 分辨常見的水果 實作評量 1. 清洗水果 2. 剝水果皮
		特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 能知道自己的 BMI 值 2. 能依據身體狀況，裝合適的午餐份量	1. 認識自己的 BMI 值與代表的意義 2. 認識自己的健康飲食，那些可以多吃，那些要少吃。 3. 討論自己的午餐份量，並執行。	口語評量 1. 說出自己的 BMI 值與代表的意義。 2. 說出自己的健康飲食，要控管哪些類別食物。 實作評量 1. 在他人的協助下，完成每天的健康午餐份量。
第 7-13 週	自我整潔好生活 2	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能說出常見的潔牙工具 2. 能在餐後進行潔牙 3. 能用合宜的潔牙工具清潔牙齒	1. 分辨潔牙工具:牙刷、牙膏、漱口杯、牙線、牙籤棒、牙線棒等。 2. 練習潔牙步驟。 3. 認識潔牙的時機:三餐飯後與睡前。	口語評量: 1. 說出常見的潔牙工具 2. 說出潔牙的時機 實作評量 1. 正確潔牙 2. 潔牙後的收拾工具
第 14-20 週	乾淨的教室 2	特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能分辨可回收和不能回收的垃圾。 2. 能依據物品的屬性，進行簡易的回收分類。	1. 教導不可以回收的物品，如常見的一般垃圾，如保鮮膜、髒掉的紙張、無法重複使用的塑膠袋等。 2. 認識可以回收的簡易分類，如紙張、玻璃、電池等。 3. 練習分類的簡易活動。	口語評量 1. 說出常見的回收分類項目。 2. 說出垃圾整理後的感想心情。 實作評量: 1. 完成可以分類與

			特生 F-SA-3 環境美化的知能。	<ol style="list-style-type: none">1. 能知道回收物品後，可以美化環境的好處。	<ol style="list-style-type: none">1. 比較回收前與回收後的環境有什麼改變。2. 發表對於垃圾整理與回收後的感想。	<ol style="list-style-type: none">不能分類的活動。2. 完成物品分類的回收的活動。
--	--	--	--------------------	--	---	---