

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程特教班 第三類特殊需求領域 溝通訓練課程教學內容規劃表 設計者：徐元彬

一、教材來源：自編 編選—參考教材國小生活、綜合領域教材、雅文基金會(帶得走的溝通技巧)、我會說我會做圖卡(五南)與網路資源繪本(菲力的 17 種情緒)

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 6 年級 1 人、智能障礙輕度 4 年級 1 人、自閉症重度 4 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人、智能障礙中度 1 年級 2 人、多障輕度 1 年級 1 人共 8 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p> <p>特溝 A-A1 具備良好溝通動機與態度，識別自己的溝通目的，運作有效溝通方式。</p>	<p>B 溝通互動 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>特溝 A-B1 具備理解及選擇個人適用之溝通形式與符號，解決生活及工作互動交流需求。</p>	<p>C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p> <p>*高年級學生 1.能覺察與理解生活中的動作、表情與口語。 2.能理解日常生活環境中裡接觸活動。 3.能理解生活中使用的日常用語。 4.能以基本句型表達個人的各項需求。 5.能使用簡單句說明學校環境中發生生活事件。 6.能表現符合生活情境的溝通方式(日常用語)。</p> <p>*低年級學生 1.能覺察與理解的聲音、動作與表情。 2.能認識學校環境裡經常接觸的活動。 3.能理解學校環境中使用的簡單指令。 4.能以動作或手勢表達各項需求。 5.能在理解使用適當的問候語。 6.能表現符合生活情境的溝通(動作和表情)。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	新學期 (校園新生 活)	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p>	<p>特溝 A-sP-1 眼神注視。</p> <p>特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p>	<p>1. 能以注視說話的人</p> <p>2. 能以口語或動作(手勢)表達。</p> <p>3. 能生活常用用語表達個人需求。</p> <p>4. 能理解學校中的日常用語並配合活動。</p>	<p>1 以舉手或說出詞彙(水、廁所)等方式表達需求。</p> <p>2 基本句型適時表達個人需求。</p> <p>3 眼神注視指導者的時間 20-30 分。</p> <p>3. 以眼神注視手勢動作或訊息接收等方式配合完成指令(例如：站起來、排隊、拿○○)</p> <p>4. 理解班級常用活動的指令。並有配合動作(排隊、喝水、上廁所、上課、下課和吃飯)。</p>	<p>低年級</p> <p>1. 能眼神注視教師每堂課約 20-30 分株時間。</p> <p>2. 能依教師的指令(手勢動作)進行活動。</p> <p>3. 在同學表達時能有眼神的注視</p> <p>4. 能以動作或聲音表示需求(喝水上廁所)。</p> <p>中高年級</p> <p>1. 能眼神注視教師每堂課約 30 分鐘時間以上。 (對教師說明或指示有合適反映)</p> <p>2. 能依教師的口語指示(手勢動作)進行活動。</p> <p>3. 在同學表達時能有眼神的注視</p> <p>4. 能主動動以口語表示各項需求(個人需求或課堂需協助的部分)。</p>
第 6-10 週	溝通的橋樑 / 動作、表情的線索	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表</p>	<p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p>	<p>1 透過觀察動作表情等線索判斷他人所要表達情緒。</p>	<p>1. 判斷圖片(照片)中的表情所代表的情緒。</p> <p>2. 判斷圖片(照片)中的動作所</p>	<p>1 能觀看圖片(照片)人物的表情判斷人物的情緒</p>

		<p>情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>2 能透過情緒線索判斷他人的情緒。</p> <p>3. 能依照動作與表情的線索做出正確回應</p> <p>4. 能夠依情緒做出適當的表情</p>	<p>代表的情緒。</p> <p>3. 依照表情與動作的線索做出適當的反應方式(離開、正確的反映方式)。</p> <p>4. 透過觀察同儕的動作與表情判斷他人表示代表的情緒(情緒表情圖卡)。</p> <p>5. 依照不同的情緒,做出適當的表情或肢體動作。</p>	<p>(喜怒哀痛苦)</p> <p>2 觀察班上同儕的表情判斷同儕的情緒(高興、難過、痛苦、不知道)</p> <p>3. 能將把所抽到的表情圖卡說出情緒的詞彙</p> <p>4. 能夠依照教師給予的提示做出適當的情緒表情</p>
第 11-15 週	溝通的橋樑 / 聲音的線索	<p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1 能理解聲音表達的訊息。</p> <p>2. 能理解常用生活用語表達的訊息。</p> <p>3. 能夠依照所接收的聲音或口語訊息做出反應。</p>	<p>1 理解學校中的聲音的訊息(常出現的音樂的訊息,如上下課、午餐潔牙歌、國歌、健身操音樂)。</p> <p>2. 依照所聽到的音樂做出適當的反應(升旗排隊、潔牙、升旗立正站好)。</p> <p>3 依所聽到的口語做出正確回應(打招呼、點名、他人提供請求)。</p>	<p>1 能在聽到學校中出現頻率較高的聲音訊息後,做出正確的反應(上下課、潔牙)。</p> <p>2 能在聽到學校中出現頻率較低的聲音訊息,在提示後做出正確的反應(升旗國歌健身操)。</p> <p>2 能在聽到學校中的口語訊息後做出正確的反應(排隊、拿出○○學用品)。</p> <p>高年級</p>

						1. 能依照接收到訊息後已日常生活用語回應。
第 16-21 週	我會說 (我會表達)	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。  特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1 能仿說出感謝的語詞 2 能仿說出請同儕協助的語詞 3 能向他人表達需要協助 (熟悉的師長、同儕)	1. 指認出情境(圖片)中需說詞彙(謝謝 對不起) 2. 在協助下以口語正確表達協助同儕的方法 (請幫忙 請借我○○物品) 3. 在情境中運用口語為同儕提供協助(尋求支援/說明事件發生經過)	1. 能看到情境圖卡正確表達合適的動作或口語 2. 能依教師提供的線索正確的表達(請求協助或感謝)

### 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮貌小學童	特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。  特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 表現符合情境的用語(感謝) 2. 表現符合情境的用語(道歉) 3 表現符合情境的用語(尋求協助)	1. 在學校的情境中能在協下以口語表達感謝的情境 2. 在學校的情境中能在協助下以口語表達抱歉的情境 3. 在學校的情境中能在協助下以口語需要協助的情境 4. 練習以口語表達 . 認識溝通時須具備的禮儀	1. 在學校的情境演練中，能在協助(提示)下訪說出適當的口語(詞彙) 2. 在學校的情境演練中，能在協助下訪說出適當的口語(日常生活常用句型)

		<p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p>				<p>3. 在學校的情境演練中，能在(部分提示)下訪說出適當的口語(日常生活常用句型)</p>
第 6-10 週	節日的慶祝	<p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p>	<p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>1. 能以動作手勢表示祝賀。</p> <p>2 能說出節日的祝賀用語。</p>	<p>1. 認識主要節日常用的用語。</p> <p>2. 認識主要節日的動作的意思</p> <p>3. 練習節日的表達動作和祝賀語(新年的恭喜的動作、贈送卡片說出祝賀語)。</p> <p>4. 與同儕練習節日的祝賀活動。(新年、母親節、教師節)。</p>	<p>1. 能在情境演練中能在協助(提示)下訪說出適當的 2 動作(例如:跟著生日快樂音樂拍手的、母親節送卡片、新年拱手的動作)</p> <p>2. 能在情境演練中能在協助(提示)下訪說出適當的口語(例如:生日快樂、母親節快樂、新年快樂)</p>
第 11-15 週	我會一起做 (學校生活 - 搭配班級學校)	<p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p>	<p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞</p>	<p>1. 能夠依照指令進行活動</p> <p>2. 能夠依照提示說出合適的語言</p> <p>3. 能表現符合情境的</p>	<p>1. 練習依照指令完成指定任務(排隊、搬運物品)。</p> <p>2. 認識學校活動情境的用語。</p> <p>3. 校慶運動會的活動時的語句。</p> <p>4. 校慶園遊會的推銷語句。</p>	<p>1. 能依照模擬的情境正確表達用語(加油、歡迎光臨、早安、再見)</p> <p>2. 能夠在情境中適</p>

	活動)	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容	訊息(動作手勢語言)	5. 每日到校班級的活動。 (每日在校的溝通用語)	當說出合適的用語(早安、再見) 3. 能活動情境下能完成活動任務(排隊、搬運物品)
第 16-21 週	我會保護我自己	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。  特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。  特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能表現符合情境的溝通(動作手勢表情) 2. 能表現符合情境的溝通(日常用語) 3. 能描述事件發生的 4 個要素(人事時地)	1. 生活環境中危害的情境 2. 認識保護自己的表情和動作 3. 認識保護自己的關鍵字(不要、不可以) 4. 練習做出拒絕他人的動作和語句 5. 認識描述事件發生因素(人事時)	自我保護三步驟為主要的教學內容。 <b>低年級組</b> ：能依據情境，做出適當的表情及動作，例如勇敢說不(或是拒絕的手勢表情)，且能告訴信任的人，說出關鍵字。(不要)  <b>中高年級組</b> ：能依據情境做適當的反應(拒絕的日常用語)，並能說出包含人、事、時、地，四個要素所組成的句子。