

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	樂讀英語-節慶主題	課程設計者	林芳式	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 知識：能從各類的英語文本，讓學生認識國際風俗民情與節慶特色。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能 <u>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。</u> 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生 <u>關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。</u> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>Week1 - Week5</p>	<p>Addition</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 認識數字和加法的說法</p> <p>2. 句型 What' s ten plus five?</p> <p>3. 歌謠。 Addition Facts Song</p> <p>4. 活動 Show Me Yes or No</p>	<p>1. 能聽懂數字和加法的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說”What' s ten plus five?” 句型並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 Addition Facts Song 歌謠。</p> <p>4. 在團體活動 Show Me Yes or No 的過程中，學生能遵守團隊活動的紀律。</p> <p>1.</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. Teach the vocabulary: Numbers 11-20 Have students practice pronouncing the new words for this lesson. (1 節) Play "Pass the Parcel Numbers 11-20" Play "Stand in the right order"(1 節)</p> <p>2. language focus: What' s ten plus five? It' s fifteen. (1 節)</p> <p>3. Game: " Show Me Yes or No"</p> <p>4. Teenage Numbers - Ten and Ones https://www.youtube.com/watch?v=m1JOSkcpIPM (1 節)</p> <p>5. Song- Addition Facts Song. https://www.youtube.com/watch?v=A4p47KeUxW0 (1 節)</p> <p>6. Assign Homework: "What' s ten plus five?" worksheet.</p>	<p>1. Flashcards: Numbers 11-20 , plus</p> <p>2. Worksheets: What' s ten plus five?</p> <p>3. Song- Addition Facts Song</p>	<p>5</p>
<p>Week6 - Week10</p>	<p>Food and Drink</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 認識各種食物和飲料的說法</p> <p>2. 句型 I want some ____.</p> <p>He/ She is</p>	<p>1. 能聽懂各種食物和飲料的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音，說” I want some ____.” 並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 What Do You Want To Drink? 歌謠。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: hamburger/ sandwich/ hot dog/ milk/ juice/ cola/ want/ drink(1 節)</p> <p>2. Target Language: I want a ____.</p>	<p>1. Picture book: The Very Hungry Caterpillar</p> <p>2. Flashcards: hamburger/ sandwich/ hot dog/ milk/</p>	<p>5</p>

		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	in the _____. 3. 歌謠。 What Do You Want To Drink? 4. 故事 Mr. Stretch' s House 5. Role Playing	4. 在 Role Playing 的過程中，學生可以展現合宜的互動完成演出。	3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	I want some _____. (1 節) 3. Activity: Role Playing (1 節) 4. Sing " What Do You Want To Drink?" (1 節) 5. Worksheets-Food and Drinks Word Search (1 節) 6. Assign Homework: " I want a hamburger. " worksheet.	juice/ cola / want/drink 3. Worksheets: Match up the Fruit 4. Song- What Do You Want To Drink?	
Week11 - Week15	Place in my Town	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 認識各種地方的說法 2. 句型 Where are you going? 3. 歌謠。 Where are you going? 4. Where are you Going?" board game	1. 能聽懂各種地方的說法。 2. 能用正確的發音，說”Where are you going?” 句型並回應。 3. 能用正確的發音，念出 Where are you going?歌謠。 4. 在 board game 的過程中，學生具備聆聽英語的基本能力。	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: home/ park/ school/ bookstore/ supermarket (1 節) 2. Target Language: Where are you going? I' m going to the _____. (1 節) 3. Play "Flashcard Slam" and "Missing Flashcard" Play "I' m going to..." (1 節) 4. Sing the "Where are you Going?" song (1 節) 5. Play the "Where are you Going?" board game (1 節)	1. Flashcards: home/ park/ school/ bookstore/ supermarket 2. Worksheets: Where are you Going? 3. Song-Where are you going?	5

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林芳式</p>

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	樂讀英語-節慶主題	課程設計者	林芳式	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼應之說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過英語活動，繪本欣賞和英語歌唱的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 知識：能將各課的主題故事，如：時間、各種不同的房間、動作、水果等，運用在生活對話中。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，培養學生關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>Week1 - Week5</p>	<p>Time</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句 子。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	<p>1. 認識時鐘 和時間的說 法</p> <p>2. 句型 What time is it?</p> <p>3. 歌謠。 What time is it?</p> <p>4. 活動 Do the Clock Craft Sheet</p>	<p>1. 能透過時鐘介紹聽懂數 字和時間的說法。</p> <p>2. 能用正確的發音， 說” What time is it?” 句 型並回應。</p> <p>3. 能用正確的發音，念出 What time is it?歌謠。</p> <p>4. 在團體活動 Show Me Yes or No 的過程中，學 生能遵守團隊活動的紀 律。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p> <p>3. Have Ss write the words you say on their test book.</p> <p>4. Have Ss read the picture flash cards you show.</p> <p>5.Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: Numbers 1-60, time, o’ clock, clock Introduce a clock and review numbers 1 to 12 Have students practice pronouncing the new words for this lesson. (2 節)</p> <p>2. Introduce-Time: Hours Introduce-Time: Minutes(1 節) Gestures for "What time is it?"</p> <p>3. language focus: What’ s time is it? It’ s ____ _____.</p> <p>Game: " Show Me Yes or No" (1 節)</p> <p>4. Do the Clock Craft Sheet</p> <p>5. Sing the "What time is it?" song (1 節)</p> <p>6. Assign Homework:” What time is it?” worksheets</p>	<p>1. Flashcards: Numbers 1-60, time, o’ clock, clock</p> <p>2. Worksheets: What time is it?</p> <p>3. Song- What time is it?</p>	<p>5</p>
<p>Week6 - Week10</p>	<p>Roo ms of a Hous e</p>	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>1. 認識房子 內各種房間 的說法</p> <p>2. 句型 Where is your</p>	<p>1. 能聽懂房間內物品的說 法。</p> <p>2. 能用正確的發音， 說” Where is your _____?” 句型並回應。</p>	<p>1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say.</p> <p>2. Show Ss picture flashcards and have them say the words.</p>	<p>1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: bedroom, kitchen, bathroom, living room, dining room, garden (1 節)</p>	<p>1. Flashcards: bedroom, kitch en, bathroom, livi ng room, dining</p>	<p>5</p>

		子。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	____? He/ She is in the ____. 3. 歌謠。 Where are you? 4. 故事 Mr. Stretch' s House	3. 能用正確的發音，念出 Where are you? 歌謠。 4. 在 Storytime: Mr. Stretch' s House 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。	3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	2. Target Language: Where is your ____? He/ She is in the ____. (1 節) 3. Activity: Play the "Rooms of a house Quiz" (1 節) 4. Storytime: Mr. Stretch' s House http://www.kidenglish.net/upfile/201602/2016022782273649.pdf 4. Sing "Where are you?" (1 節) 5. Worksheets- Do "Rooms of a house" Posters" Play "Touch the picture" (1 節) 6. Assign Homework	room, garden 2. Worksheets: Rooms of a house 3. Story: Mr. Stretch' s House 4. Song- Where are you?	
Week11 - Week15	Actions	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 認識各種動作和現在進行式的說法 2. 句型 What are you doing? 3. 歌謠。 Present Continuous Tense 4. 故事	1. 能知道各種動作和現在進行式的說法。 2. 能用正確的發音，說 "What are you doing?" 並回應。 3. 能用正確的發音，念出 Present Continuous Tense 歌謠。 4. 在 Storytime: What are they doing? 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show.	1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: running, cooking, eating, swimming, walking, drinking, drawing, sleeping (1 節) 2. Target Language: "What are you doing?" "I am", "He is", "She is", "They are" (1 節) 3. Review Rooms of a house	1. Flashcards: running, cooking, eating, swimming, walking, drinking, drawing, sleeping 2. Worksheets: What are you doing? 3. Story: What are they	

			What are they doing?		5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	He/ She is _____ in the _____. (1 節) 4. Storytime: What are they doing? https://www.youtube.com/watch?v=UdEasleUc54 (1 節) 5. Sing the " Present Continuous Tense " song https://www.youtube.com/watch?v=MiZxlVi_RSg (1 節) 6. Assign Homework: " What is he doing? " worksheet.	doing? 4. Song- Present Continuous Tense	
Week16 - Week20	Fruits	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 認識各種水果的說法 2. 句型 What fruit do you like (to eat)? 3. 歌謠。 What Fruit do you Like? What Fruit do you Like? What Fruit do you Like? 4. 故事 The Very Hungry Caterpillar	1. 能知道各種水果的說法。 2. 能用正確的發音，說 " What fruit do you like (to eat)?" 並回應。 3. 能用正確的發音，念出 What Fruit do you Like? 歌謠。 4. 在 Storytime: The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle 的教學中，學生具備聆聽英語的基本能力。	1. Have Ss listen and show the picture flash cards you say. 2. Show Ss picture flashcards and have them say the words. 3. Have Ss write the words you say on their test book. 4. Have Ss read the picture flash cards you show. 5. Ss will be assessed on successful completion of the worksheet and successful writing of 3 original problems.	1. Have students practice pronouncing the new words for this lesson. Vocabulary: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuck. Play "Fruit Fetch" (1 節) 2. Target Language: "What fruit do you like (to eat)?" "I like ..." "I like them very much." Work in pairs "What fruit do you like?" and "I like _____." Play the fruit wall touch game	1. Picture book: The Very Hungry Caterpillar 2. Flashcards: apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries, yummy, yuck. 3. Worksheets: Match up the Fruit	5

					(2 節) 4. Sing the "What Fruit do you Like?" song (1 節) 5. Storytime: The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle (1 節) 6. Assign Homework: ". Assign Homework: "Match up the Fruit"	4. Song- What Fruit Do You Like?
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。 2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。 3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。。 4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：林芳式</p>					

