

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	安全飲食大作戰	課程 設計者	周偉雄	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。 				
總綱 核心素 養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 知識：認識家鄉環境與在地食材及認識並了解如何安全飲食。 技能：認同家鄉食材承襲其優點，並設法改進其缺點，期能走出新的未來，<u>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。了解家鄉食材種植的困境，討論如何突破並結合社區試行，具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</u> 態度：能結合新住民文化面對家鄉食材未來各種挑戰的精神，<u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</u> 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	愛我們的土地	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 認識在地的土壤性質。 2. 認識蔬菜的成長條件。	1. 利用瀏覽器的使用蒐集在地土壤或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用收集資料察覺並發現問題。 3. 觀察自然環境裡土壤的酸鹼值並記錄。 4. 從訪問在地農夫進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 每生能了解社區土壤的知識並記錄下來。 2. 每生能測試並觀察土壤的酸鹼值。 3. 每生能完成訪問在地農夫筆記。	活動一：愛我們的土地 1. 準備龍崗地區的土壤，了解有機栽培和慣行農法生產的蔬菜的方法。(1 節) 2. 網路查詢資料，討論種植蔬菜以排水良好且含腐植質的土壤為最適宜，實驗並討論 pH 值多少為佳。(2 節) 3. 探索附近農田並訪問。(2 節)	1. 有機蔬菜栽培網站。 2. Youtube 影片。 3. 介紹土壤 ppt。 4. 社區農人訪問單。	5
第(6)週 - 第(10)週	校園裡的幸福滋味	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 適合種在校園的食物 2. 實際種植蔬菜	1. 能夠聆聽老師及同學各種蔬菜的發言，並簡要記錄。 2. 能把握上台發表種植蔬菜的說話內容的主題、重要細節與邏輯。 3. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受種菜的樂趣。	1. 每生能了解蔬菜種類的知識並記錄下來。 2. 每生能觀察並分享不同蔬菜的優缺點。 3. 每生能完成種植蔬菜並發表心得。	活動二：校園裡的幸福滋味 1. 利用簡報跟影片，介紹適合在學校種植蔬菜的種類，比較各種蔬菜的優缺點。(1 節) 2. 討論種植過程須注意的事項以及該做哪些工作？完成學習單。(1 節) 3. 兩人一組種植蔬菜並完成拔草、施肥等工作。(2 節) 4. 發表種植與照顧心得。(1 節)	1. 介紹蔬菜 ppt 與影片。 2. 種植流程學習單。 3. 翻土與澆水器材。	5
第(11)週 - 第(15)週	搶救地球飲食大作戰	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知	1. 在地農業如何突破創新 2. 認識安全飲食與節	1. 蒐集有機農業新技術或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用，蒐集有機農業新技術，進行簡單的記錄與分類，思	1. 每生了解安全飲食與節能減碳的關係的知識。 2. 每生能蒐集新的有機耕作技術並探討。 3. 每生能完成學習單並發	活動三：搶救地球飲食大作戰 1. 了解飲食習慣和節能減碳的關係。(1 節) 2. 上網蒐集國內外有機農業新技術並與地方討論節能減碳可行	1. 有機耕作網站。 2. 介紹安全飲食與溫室效應 ppt。	5

		<p>識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>能減碳的關係</p> <p>3. 有機耕作的的方法</p>	<p>考資料的正確性並發現在地農業目前的問題。</p> <p>3. 能夠聆聽老師及同學對有機農業新技術的發言，並簡要記錄。</p> <p>4. 把握上台發表如何在地進行有機農業的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>表新的有機耕作方法。</p>	<p>性。(2 節)</p> <p>3. 探討有機耕作之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(2 節)</p>	<p>3. 有機耕作學習單。</p>	
<p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(20)週</p>	<p>在地食材撞出新滋味</p>	<p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 在地食材可做成的食物</p> <p>2. 創新新住民料理的食譜</p>	<p>1. 能夠聆聽老師及同學的新住民料理發言，並簡要記錄。</p> <p>2. 把握上台發表新住民料理的說話內容的主題、重要細節與邏輯。</p> <p>3. 依據已知的在地食材料理知識與方法，分工進行團隊合作處理料理，以察覺不同的方法，也常能做出不同的創新料理。</p>	<p>1. 每生能了在地食材的知識並記錄下來。</p> <p>2. 每生能觀察並分享新住民料理的優缺點。</p> <p>3. 每生能完成製作創新料理。</p>	<p>活動四：在地食材撞出新滋味</p> <p>1. 利用簡報跟影片，介紹校園種植蔬菜可製作的料理。(1 節)</p> <p>2. 比較各種料理的優缺點並討論可跟新住民料理如何結合。(1 節)</p> <p>3. 完成學習單，請同學上台發表喜歡吃的料理跟原因。(1 節)</p> <p>4. 兩人一組討論創新料理的食譜並帶到學校親手完成。(2 節)</p>	<p>1. 蔬菜食材 ppt 與影片。</p> <p>2. 創新料理學習單。</p> <p>3. 新住民料理影片。</p> <p>4. 烹飪器材。</p>	5
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：周偉雄</p>

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	養殖達人	課程設計者	周偉雄	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼應之說明	1. 藉由帶領學生覺察自己社區的產業、環境及文化，能以認真的態度思索家鄉面對的議題。 2. 身體力行實際參與探知家鄉的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己所居住的社區，建立熱愛這片土地的情感，以培養對家鄉的認同感。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 C3多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程目標	1. 知識：了解蝦子的生活習性及成長過程，熟悉並認同地方養殖文化。 2. 技能：利用網路蒐集資料並實地探訪以分辨真偽， <u>具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題</u> 。建立合作學習體制並良性競爭，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感， <u>具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</u> 。 3. 態度：認識社區並深入了解相關地標的存在意義，培養熱愛、肯定鄉土文化的情懷， <u>理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</u> 。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蝦場生態變化探索	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>1. 蝦子生活環境。</p> <p>2. 生態環境的改變與蝦子養殖的關聯。</p> <p>3. 完整的訪談記錄</p>	<p>1. 利用瀏覽器的使用蒐集台灣及社區內的養殖現況。</p> <p>2. 能從網路媒體蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>3. 從訪問養蝦達人內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 每生能完成搜尋台灣及社區內的養殖現況並記錄下來。</p> <p>2. 每生能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類藉以辨別生態環境改變與蝦子養殖的關聯。</p> <p>3. 每生能完成對養蝦達人的訪談並針對問題探究完成記錄。</p>	<p>活動一：蝦場生態變化探索</p> <p>1. 上網搜尋蝦子飼養與生態影響相關知識。(1 節)</p> <p>2. 利用網路多媒體嘗試了解台灣生態的改變。(2 節)</p> <p>3. 探索附近蝦場並訪問。(2 節)</p>	<p>1. 台灣水產生態網站。</p> <p>2. Youtube 台灣生態改變影片。</p> <p>3. 養蝦達人訪問單。</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	我是養殖達人	<p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 蝦子生活環境及習性。</p> <p>2. 蝦子的成長過程。</p>	<p>1. 利用瀏覽器的使用蒐集蝦子飼養的數據或資料並記錄。</p> <p>2. 能從網路媒體收集蝦子資料察覺並發現問題。</p> <p>3. 觀察蝦子成長的變化並記錄。</p>	<p>1. 每生能完成搜尋飼養蝦子的知識並記錄下來。</p> <p>2. 每生能飼養並觀察蝦子。</p> <p>3. 每生能完成蝦子的成長過程及記錄發表。</p>	<p>活動一：我是養殖達人</p> <p>1. 上網搜尋蝦子飼養相關知識。(1 節)</p> <p>2. 生態池飼養及觀察蝦子並記錄。(3 節)</p> <p>3. 飼養記錄及成果發表。(1 節)</p>	<p>1. 台灣養蝦現況實例網站。</p> <p>2. Youtube 養蝦達人影片。</p> <p>3. 介紹養蝦 ppt。</p>	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>養殖 創意 變變</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行記錄與分類，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>1. 養殖漁業如何突破創新 2. 養殖漁業的網路行銷</p>	<p>1. 蒐集養殖漁業的數據或資料並記錄。 2. 能從瀏覽器的使用，蒐集養殖漁業資料並察覺，進行簡單的記錄與分類，思考資料的正確性並發現養殖業目前的問題。 3. 能夠聆聽老師及同學的養殖漁業報告發言，並簡要記錄。 4. 把握上台發表網路行銷內容的主題、重要細節與邏輯。</p>	<p>1. 每生能完成蒐集飼養養殖漁業的知識並記錄下來。 2. 每生能蒐集新的養殖技術並探討。 3. 每生能完成學習單並發表新的行銷方法。</p>	<p>活動三：養殖創意變變變 1. 上網搜尋養殖漁業相關知識。(1節) 2. 蒐集國內外養殖新技術並與地方討論可行性。(2節) 3. 探討網路行銷之可行性並嘗試建立相關機制並發表。(2節)</p>	<p>1. 台灣養殖現況實例網站。 2. Youtube 養殖漁業影片。 3. 介紹養殖漁業 ppt。 4. 網路行銷學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>行銷 網紅 我最行</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用</p>	<p>1. 如何做更有效的養殖行銷。 2. 行銷影片製作。</p>	<p>1. 能從學習活動、日常資訊科技運用、及網路媒體等收集資料及察覺養殖漁業行銷問題。 2. 能發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作，與他人合作利用影音編輯軟體的操作與應用，表達新的行銷手法。</p>	<p>1. 每生能完成搜尋飼養養殖漁業行銷的影片並記錄下來。 2. 每生能蒐集新的行銷養殖技術並探討。 3. 每生能完成養殖行銷影片並發表。</p>	<p>活動四：行銷網紅我最行 1. 上網搜尋行銷養殖漁業相關影片。(1節) 2. 蒐集國內外行銷新技術與地方討論可行性。(1節) 3. 小組探討影片行銷之可行性並嘗試製作行銷短片並發表。(3節)</p>	<p>1. youtube 頻道。 2. 介紹行銷影片。 3. 影片製作 ppt。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：周偉雄</p>