

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	國際教育課程-learn Taiwan 專案 Where do the children play	課程 設計者	黃志鵬	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	V 第一類 統整性探究課程 □ 主題 □ 專題 V 議題 □ 第二類 □ 社團課程 □ 技藝課程 □ 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：能透過課程瞭解台灣的特色，並觀察其他國家的食衣住行文化，發現臺灣在與其他國家的獨特處。 2. 技能：結合藝術設計與科技創作，學習將科技與資訊知能應用於日常生活中，培養生活環境中的美感體驗。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性。			

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	-------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(5)週	視界好好玩	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。。	1. google 地球 2. googe 地景圖 3. 互動問答	1. 能使用 Google 地球搜尋所想要去的國家 2. 能使用 googe 地景圖透過網路走訪標的國重要景點 3. 能理解被採訪者表達主要內容和情感，並與對方互動問答。	1. 每生能說出有興趣的國家名稱 2. 每生能利用 Google 地球找到標的國家的位置 3. 每生能使用 Google 地景圖在虛擬世界移動 4. 每生能說出標的國家的指標性景點 5. 每生能理解上台者表達主要內容和情感，並與對方問答互動。	活動一：視界好好玩 1 利用 google 地球並介紹各個國家底理位置(1 節) 2 討論想要認識的國家並認識該國家重要景點(1 節) 3 利用 googe 地景圖透過網路走訪(2 節) 4. 分享討論自己有興趣的國家(1 節)	google 地球 googe 地景圖	
第(6)週 - 第(10)週	遨遊世界	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	行程規劃 交通工具	1. 能使用 google 旅遊規劃 app 2. 能做出自己的旅行規劃 3. 能參加討論，提供個人的觀點和意見	1. 每生認識並熟悉 google 旅遊規劃 app 2. 每生能使用 google 旅遊 app 做出行程規劃 3. 每生能說出每一段旅遊所使用的交通工具 4. 每生能參加行程規畫討論，提供個人的觀點和意見	活動二：遨遊世界 1. 介紹 google 旅遊規劃 app(1 節) 2. 分組討論行程及交通規劃(1 節) 3. 實地操作並完成規劃(2 節) 4. 分組上台分享自己的旅行規劃(1 節)	google 旅遊規劃 app	
第(11)週 - 第(15)週	玩轉台灣	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 台灣景點 2. 旅遊照片 3. 搜尋引擎 4. 海報製作 5. 旅遊經驗	1. 能利用 Google 搜尋引擎找到自己需要的台灣景點和旅遊照片 2. 能透過海報製作展現自己能力並表達自己的想法和感受。 3. 能把握說話的重點與順序，表達自己的旅遊經驗。	1. 每生能分享自己的旅遊經驗並表達自己的想法和感受。 2. 每生能利用 Google 搜尋引擎正確找出台灣著名景點和旅遊照片。 3. 每生能完成各組的主題報導，完成海報製作。	活動三：玩轉台灣 1. 討論想要向外國朋友介紹哪些地方(1 節) 2. 利用網路收集自己去過會想要介紹給外國朋友的資料及照片(1 節) 3. 分組製作海報(2 節) 4. 上台報告並分享海報製作(1 節)	Google 搜尋引擎	

	<p>特教老師簽名：蘇品弘</p>
--	-------------------

	<p>普教老師簽名：黃志鵬</p>
--	-------------------

嘉義縣龍崗國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	SDGS 良好健康與福祉-- 國際教育「水議題」	課程 設計者	黃志鵬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	v 第一類 統整性探究課程 □ 主題 □ 專題 V 議題 □ 第二類 □ 社團課程 □ 技藝課程 □ 第四類 其他						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索帶領學生以國際視野看世界，並能以認真的態度思索生活中面對的議題。 2. 身體力行實際參與水議題的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，建立喜愛的態度，以培養樂在學習的正確態度。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C1 道德實踐與公民意識		課程 目標	1. 知識：能從故事文本、多媒體教學中，培養閱讀的興趣，理解自然奧秘，帶領孩子探索知識，認識水是全球相互關係和系統的組成部分之一。 2. 技能：從多樣活動中，培養學生實作的能力。融入水議題，與孩子的生命經驗作結合，因應日常生活情境。培養具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並能以同理心應用在生活上。 3. 態度：藉由閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，能夠減少自己的水足跡，並在日常生活中節約用水規劃實施評估和推廣，培養同理心，關懷生命與增進公民意識。			

	E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	水的旅行	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 認識水資源書籍 2. 「生命與水」影片 3製作「水的旅行」小書	1. 能聆聽老師介紹圖書館內的水資源書籍，並能發表對水資源的看法。 2. 能從欣賞「生命與水影片」及閱讀水資源科普書，認識並了解水資源議題。 3. 能運用繪畫媒材與技法，進行「水的旅行」小書創作。	1. 每生能認識水資源科普書籍。 2. 每生能欣賞「生命與水」影片 3. 每生能製作「水的旅行」小書	活動一：生命的起源 1. 介紹且閱讀水資源科普書並完成好書推薦學習單 (2節) 2. 欣賞生命與水影片並完成學習單(1節) 3. 製作「水的旅行」小書 (2節)	1. 水資源科普書 2. 影片學習單 3. 水資源好書推薦學習單	
第(6)週 - 第(10)週	台灣水故事	社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 認識台灣水情概況 2. 紀錄報紙上的台灣水故事。 3. 扮演小主播播新聞 4. 讀報給家人聽	1. 能夠聆聽老師對台灣水情概況的說明，並參與討論。 2. 能從讀報中，找出報紙上的台灣水情概況的說明，並參與討論並記錄下來。 3. 能主動參與班級的讀報討論，扮演小主播播新聞，並讀報給家人聽。	1. 每生能知道台灣水情概況」。 2. 每生能閱讀報紙上台灣水的故事。 3. 每生能完成一篇報導小短文並能讀報給家人聽。 4. 每生能扮演小主播播報台灣水故事新聞 6. 每生能完成讀報學	活動一：讀報小記者 1. 從報紙找生活中台灣水情概況的報導。(1節) 2. 分組讀報，報告自己所搜集的故事與資訊。(1節) 3. 紀錄報紙上的資料與故事，完成一篇報導小短文。(1節) 4. 角色扮演—扮演小主播播報台灣水情故事與新聞(1節) 5. 完成讀報給家人聽學習單，並分	1. 國語日報 2. 讀報學習單	

<p>學生 課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：v 無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 內容調整:以孩子的生活經驗出發，並聯結課程的內容，同時增加孩子的學習動機。2. 環境調整:調整到授課老師附近，方便老師掌握孩子學習情況，並適時給予各類提示。3. 歷程調整:利用操作與體驗讓孩子理解概念，並大量參與各項活動，以促進理解層次。4. 評量調整:利用多元評量，以實作、觀察與口述表達為主，增加孩子成功經驗。 <p>特教老師簽名：蘇品弘 普教老師簽名：黃志鵬</p>
--------------------	---