

嘉義縣下楨國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程主題名稱	說英語看世界	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>My home town 嘉義好所在 - 山與海</p>	<p>英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 2. 東石旅遊形象短片 3. 旅遊地圖</p>	<p>1. 專注觀賞阿里山漫步走影片，認識阿里山各景點，聽懂阿里山景點的英文名稱 2. 專注觀賞東石旅遊形象短片並回答東石鄉各景點及物產 3. 使用英文創作旅遊地圖</p>	<p>1. 學生能夠認識阿里山各景點名稱，並說出其英語名稱 2. 能使用句型 I would like to see Alishan' s _____. 3. 能使用句型 Where do you live? I live in _____. 3. 能製作旅遊地圖並規畫旅遊路線</p>	<p>活動一 Landmark-Alishan 1. 以英文說出阿里山各景點 使用句型：I would like to see Alishan' s _____. 活動二你住在哪裡？ 介紹我的家鄉-東石鄉 使用句型：Where do you live? I live in _____. 活動三：tour map 製作英文旅遊地圖 1. 繪製阿里山旅遊地圖，在地圖上標示出景點的英文名稱 2. 繪製東石鄉旅遊地圖在地圖上標示出景點的英文名稱 3. 完成地圖後用 I would like to see Alishan' s _____. 用 I would like to see donglish' s _____.</p>	<p>1. 阿里山漫步走影片 https://www.youtube.com/watch?v=Eci2AqG1fRU 2. 東石旅遊形象短片 https://www.facebook.com/ksjourney/videos/%E6%9D%B1%E7%9F%B3%E6%97%85%E9%81%8A%E5%BD%A2%E8%B1%A1%E7%9F%AD%E7%89%87/2436081333169694/</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>台灣好風情 - dragon boat festival</p>	<p>英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. The Story of Chu Yuan 影片 2. 端午香包 3. 端午節龍船 4. 練習對話</p>	<p>1. 觀賞 The Story of Chu Yuan 影片並專注討論相關問題 2. 使用美術材料積極參與製作紙香包 3. 使用美術材料積極參與製作龍船 4. 聽懂英文對話並能回答他人的問題</p>	<p>1. 學生能夠認識屈原的故事 2. 能使用色紙做出三角形狀的香包 3. 能根據影片的講解做出龍船並參與龍船比賽 4. 聽懂對話內容並和同學使用英語練習對話</p>	<p>活動一：觀賞 The Story of Chu Yuan 影片 1. 與學生討論屈原的故事 2. 講解關鍵英語單字 活動二：A Sachet Making 將半張色紙發下給學生。請學生將色紙先黏成一個口袋狀的袋子，接著請學生放入事先準備好的香味棉花球。最後再封口，就成為掛在學生身上的端午香包。完成</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=NiFmaj5YA8 1. 香包製作 https://www.youtube.com/watch?v=COCUWRzimuQ 2. 紙船製作</p>	<p>5</p>

		<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				<p>後，請學生互相分享自己的香包成品。進行對話：</p> <p>A: Look, my sachet is yellow. Smell my sachet.</p> <p>B: It smells good.</p> <p>A: What color is your sachet?</p> <p>B: It's blue.</p> <p>活動三：A dragon boat Making and dragon boat racing</p> <p>1. 請學生根據影片連結或圖示摺紙小船。</p> <p>2. 用做好的紙龍船進行龍船比賽</p> <p>句型：A：What are you doing on Dragon Boat Festival?</p> <p>B: I am making a dragon boat.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=mzUqcQ6EIOE</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>西方也有鬼門開美國的鬼節 - Halloween</p>	<p>英文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技</p>	<p>1. 萬聖節由來的影片</p> <p>2. 英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>3. 南瓜燈摺紙</p> <p>4. 英文繪本 What's in the Witch's Kitchen?</p>	<p>1. 專注觀賞萬聖節由來的影片並參與討論</p> <p>2. 聽懂英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 並參與演唱</p> <p>3. 試探使用不同媒材製作南瓜燈摺紙並展示</p> <p>4. 參與英文繪本 What's in the Witch's Kitchen?共讀</p> <p>5. 回答What's in the__ in the witch's house?的句型</p> <p>6. 試探各種不同方法和媒材製作翻翻書</p>	<p>1. 能專注觀賞萬聖節由來的影片</p> <p>2. 就影片中的萬聖節習俗和台灣鬼月的習俗做討論和比較</p> <p>3. 能聽懂練習巨型並與人對話</p> <p>4. 能演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat?</p> <p>5. 能做出南瓜燈摺紙</p> <p>6. 能專注共讀繪本 What's in the Witch's Kitchen?</p> <p>7. 能利用不同材料製作自己的翻翻書</p>	<p>活動一觀賞萬聖節由來的影片</p> <p>1. 與學生討論美國的鬼節-萬聖節與台灣的鬼月有何不同習俗</p> <p>2. 練習句型：Happy Halloween Trick or treat.</p> <p>3. 演唱英語歌謠 Knock Knock, Trick Or Treat? 先唸讀歌詞再練唱</p> <p>活動二製作南瓜燈摺紙</p> <p>1. 先觀看影片</p> <p>2. 發下色紙，實地操作</p> <p>3. 展示完成的南瓜燈摺紙</p> <p>活動三繪本 What's in the Witch's Kitchen?共讀</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=bRpeGf-s0Us</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=4jxcWlq3CBg</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=N117zs5HNTM&t=48s</p>	5

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：駱嘉玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楨國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程主題名稱	說英語形塑好品格	課程設計者	駱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	溫馨 快樂 希望	與學校願景呼應之說明	1. 以生活化內容構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語繪本、歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>和我 做朋 友</p>	<p>英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學 所提的問題。 藝術 2-II-1 能使用音樂語彙、肢 體等多元方式，回應聆聽的感 受 表 E-II-3 聲音、動作與各種 媒材的組合。</p>	<p>1. 繪本 Do You Want to Be My Friend ? 2. 自我介紹 卡片 3. 英語歌曲 friends</p>	<p>1. 參與英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共 共讀及問題討論 2. 聽懂老師對活動的介紹 3. 使用英語句型做自我介 紹完成自我介紹卡片 4. 聽懂英語歌曲 friends 並跟著影片練習演唱 5. 上台表演</p>	<p>1. 能依照老師的指示進行 繪本英文繪本 Do You Want to Be My Friend 共 共讀 2. 能回答討論的問題並表 達自己的意見 3. 能完成自我介紹卡片 4. 能演唱英語歌曲 5. 能上台表演</p>	<p>活動一 繪本 Do You Want to Be My Friend 共讀 1. 老師帶讀 2. 學生唸讀 3. 句型：Do you want to be my friend? Yes, I do. No, I don' t. 活動二 找朋友 1. 製作自我介紹卡片 2. 向同學用英文做自我介紹 句型：My name is _____. I' m _____years old. Do you want to be my friend? 3. 找到願意的同學，然後交換卡 片 活動三 英語歌曲 friends 1. 練習演唱英語歌曲 friends 2. 將歌曲加上律動動作 3. 請學生分組上台演唱</p>	<p>1. Do You Want to Be My Friend https://www.y outube.com/wa tch?v=RktGfbc ZotI 2. friends https://www.b ilibili.com/v ideo/av813640 38/</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>分享</p>	<p>英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 子。 6-II-1 能專注於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p>1. 繪本 HANDA' S SURPSISE 2. 水果彩繪 3. Cosplay 角色扮演</p>	<p>1. 參與英文繪本 HANDA' S SURPSISE 共讀及回答問題 2. 畫出各種水果圖案並彩 繪 3 探索各個角色的不同並 參與角色扮演</p>	<p>1. 能依照老師的指示進行 繪本英文繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀 2. 能畫出各種水果圖案及 彩繪 3. 能按照所分配的角色演 出</p>	<p>活動一繪本 HANDA'S SURPSISE 共讀 1. 老師帶讀 2. 學生唸讀 3. 內容討論 4. 練習句型：Will she like the _____? 活動二 彩繪水果大賽 1. 在紙上畫出水果圖案 2. 把水果塗上顏色</p>	<p>1. HANDA'S SURPSISEhttp s://www.youtu be.com/watch? v=AJdP1MebjAw</p>	<p>5 節</p>

		<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>				<p>3. 學習各種水果的英文名稱</p> <p>活動三 Cosplay 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把繪本的內容再讀一次 2. 分配角色 3. 重現繪本內容 4. 表達演後感想 		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的 感覺</p>	<p>英文</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 How do you feel? 2. 情緒面具 3. 對話練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 How do you feel? 共讀及回答問題 2. 探索不同媒材的可能性並繪製各種不同的情緒面具 3. 聽懂對話內容並參與對話練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 How do you feel? 共讀 2. 能回答討論的問題並表達自己的意見 3. 能聽懂對話並參與對話練習 	<p>活動一. 繪本 How do you feel? 共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶讀 2. 學生唸讀 3. 討論內容 <p>活動二 情緒面具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在紙上畫上人臉 2. 在人臉上畫上各種不同的情緒表情 <p>活動三 情緒大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戴上面具 2. 使用句型：How do you feel? I feel <u>happy</u>. 與同學做分組問答練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=MqrqxufmFIQ 	<p>5 節</p>

		活動的感知，以表達情感。						
第 (16) 週 - 第 (20) 週	做我 自己	<p>英文</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞句及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.繪本 White Rabbits Color Book</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 混色遊戲</p>	<p>1. 參與 White Rabbits Color Book 共讀及回答問題</p> <p>2. 聽懂對話內容並參與對話練習</p> <p>3. 探索不同顏色的特性並加以混合後觀察結果</p>	<p>1. 能依照老師的指示進行繪本英文繪本 White Rabbits Color Book 共讀</p> <p>2. 能回答討論的問題並表達自己的意見</p> <p>3. 能聽懂對話並參與對話練習</p> <p>3. 能知道不同顏色的英文名稱</p> <p>4. 能知道混色後的顏色及說出練習句型</p>	<p>活動一. 繪本 White Rabbits Color Book 共讀</p> <p>1. 老師帶讀</p> <p>2. 學生唸讀</p> <p>3. 討論內容</p> <p>活動二 你喜歡什麼顏色?</p> <p>1. 句型: What color do you like?</p> <p>I like _____.</p> <p>2. 分組練習句型和對話</p> <p>活動三 色彩大拼盤</p> <p>1. 剪好數個兔子圖案</p> <p>2. 將紅、黃、藍等顏色進行混色</p> <p>3. 將紅、黃、藍及各種混好的顏色塗在兔子圖案上</p> <p>4. 練習句型: red plus blue equals purple.</p>	<p>1. 繪本 White Rabbits Color Book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wgr8Yh5NJ8k</p>	5 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：駱嘉玲 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。