

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表...第四類
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|------------|---|-----|----------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 梅圳好兒童 | 課程設計者 | 劉依辰 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 掌握關鍵、看見亮點、深耕在地 | | 與學校願景呼應之說明 | 掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------|---|--|---|--|---|----------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 友善校園 | 人 E3 /了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 1.自我介紹 2.學校師生 3.校園環境 | 1.能自我介紹。 2.能認識師長、學習夥伴。 3.能知道各處室等位置。 | 1.上台發表自己的姓名、興趣。 2.認出學校教職員、學長姊數名。 3.根據需求找到正確校園位置。 | 1.我是誰：說出自己的姓名、興趣、期許等。 2.梅圳大家庭：認識師長、學長姊。 3.大手牽小手，梅圳走一走：跟隨二年級學長姊認識校長室、辦公室、年級教室、廁所等位置。 | 學校內部地圖 | 3 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 防災教育 | 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。 防 E8 /參與學校的防災疏散演練。 | 1.防震的重要性 2.防災頭套 3.地震口訣 4.防震演練 | 1.能體認防震的重要。 2.能正確使用頭套。 3.能背誦地震口訣。 4.能根據指示參與防震演練。 | 1.日常養成對災害的警覺心。 2.積極參與防震演練。 | 1.觀賞地震災害影片並討論防震的重要性。 2.頭套使用與時機。 3.背誦地震口訣與練習：臥低、掩護、抓牢。 4.進行防震演練。 | 防災宣導影片。 | 3 |
| 第(7)週 - 第(12)週 | 性別平等 | 生活 1-I-2 /覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 /珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 人 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1.自我探究。 2.珍惜自己。 3.尊重他人。 | 1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.學習如何照顧自己。 | 1.完成「我長大了」學習單。 2.學生能說出照顧自己的方法。 3.尊重、包容與他人的差異。 | 1.認識每個人的特質是與生俱來，而非性別決定一切。 2.珍惜自己的身體，更安全的行動。 3.優點大轟炸。 | 「我長大了」學習單。 | 6 |
| 第(13)週 - | 家庭教育 | 生活 1-I-4/ 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行 | 1.衣物放置。 2.釦子操作。 3.抽屜、書包 | 1.會掛好脫下的衣物。 2.學會扣釦子。 | 1.能正確掛好脫下的衣物。 2.能正確的扣釦子。 3.能正確整理抽屜、書包。 | 1.小朋友正確的穿衣技巧。 | 「扣釦子」工具書 「你會上學校的廁所嗎？」繪本 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|-------------------------------|---|--|--|------|---|
| 第(18)週 | 育 | <p>動。</p> <p>生活 6-I-2/ 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 /關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E4/ 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>整理。</p> <p>4.上廁所注意事項。</p> | <p>3.會自己整理抽屜、書包。</p> <p>4.會用正確的方法上廁所。</p> | <p>4.能用正確的方法上廁所。</p> | <p>2.小朋友用正確的方式整理抽屜、書包。</p> <p>3.小朋友用正確的方式上廁所。</p> | | |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 自治活動 | <p>生活 6-I-3 /覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-3/ 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-4/ 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>1.班會注意事項</p> <p>2.班規制定</p> | <p>1.讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任。</p> <p>2.藉開班會討論，明白班級自治與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>1.學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2.積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3.完成班規的制定。</p> | <p>1.班會開始。</p> <p>2.介紹本次會議特別重點：班規的制定</p> <p>3.討論提案。</p> <p>4.老師講評。</p> | 班規範例 | 2 |

| | |
|-----------------|---|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) |

| | |
|-------------------|--|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：劉依辰</p> |
|-------------------|--|

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。