

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	風來大同	課程設計者	一年級全體老師	總節數 / 學期 (上/下)	上下學期各 20 節	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼應之說明	1. 透過實地觀察，發現風的存在以及對生活的影響，以培育愛家愛鄉的人文情懷。 2. 藉由美感學習課程，培養積極學習態度，並建立自信，展現自我。 3. 設計適當的學習活動，讓學生樂於參與，享受真善美的樂活人生。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1 透過探索風的存在，能發現並分享風在自己的生活環境的影響。 2 透過閱讀充實生活經驗，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3 透過美感教育，培養對藝術的認知與創作能力，進而欣賞生活中的美				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上學期第 1 週 -	認識風力 (一)	生 2-I-2/觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。	1 觀賞影片	1 透過觀賞影片，讓學生觀察生活中的事物並發現風的存在。	1 能清楚的說出哪裡可以找到風。	活動一：風在哪裡 1 透過影片讓學生發現風的存在。 2 透過影片讓學生發現風對生活	影片、兒歌	4

第 4 週		<p>生2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2 認識風力</p> <p>3 教唱兒歌-西風的話</p>	<p>2 透過觀察, 討論, 讓學生探索風力對生活的影響</p> <p>3 透過參與學習練唱兒歌, 感受風的變化</p>	<p>2 能清楚的說出風對生活的幫助及可能帶來的災害。</p> <p>3 能一起唱出兒歌。</p>	<p>的影響</p> <p>活動二：西風的話</p> <p>1 兒歌教唱—西風的話。</p> <p>2 全班一起唱</p> <p>3 各排輪流唱</p> <p>4 兩個一組合唱</p>	<p><a href="https://www.learnmode.net/flip/video/36841">https://www.learnmode.net/flip/video/36841</a></p> <p><a href="https://www.learnmode.net/flip/video/36842">https://www.learnmode.net/flip/video/36842</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMQKQhxQ7BM">https://www.youtube.com/watch?v=vMQKQhxQ7BM</a></p>	
上學期 第 5 週 - 第 8 週	認識風力 (二)	<p>語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>語 5-I-1/以適切的速率正確的朗讀本文。</p> <p>語 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1 繪本「風喜歡和我玩」</p> <p>2 朗讀繪本</p> <p>3 完成閱讀單</p>	<p>1 能專心共讀繪本, 理解繪本內容並回答問題</p> <p>2 能正確的朗讀繪本內容</p> <p>3 能參與討論閱讀單內的題目並理解文本與內容重述</p>	<p>1 能參與小組討論閱讀單內的題目。</p> <p>2 能正確的朗讀繪本內容</p> <p>3 能獨立完成閱讀學習單</p>	<p>活動一：風喜歡和我玩</p> <p>1 閱讀繪本「風喜歡和我玩」</p> <p>2 討論繪本「風喜歡和我玩」的內容</p> <p>活動二：完成閱讀單</p> <p>1. 各自完成學習單</p> <p>2. 分享及欣賞他人的作品</p>	繪本、學習單	4
上學期 第 9 週 - 第 14 週	風衣足食 (一)	<p>生2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>生2-I-2/觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能性。</p> <p>生2-I-3/探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p>	<p>1 認識秋天的水果</p> <p>2 風乾的食物</p> <p>3 風的功用</p>	<p>1 能探索並認識秋天的水果。</p> <p>2 能觀察柿子和風乾的食物(柿餅)的不同</p> <p>3 探索風的功用並品嚐風乾食物的美味</p>	<p>1 能說出風乾的原理及其食物。</p> <p>2 能說出風乾食物前後的不同。</p> <p>3 能品嚐並說出風乾食物前後的感觉。</p>	<p>活動一：超級烘乾機</p> <p>1 請學生觀察秋天水果的外型和香氣。</p> <p>2 請學生觀察柿子和柿餅，品嚐新鮮的和烘乾後的差異，並能說出其中的差異。</p> <p>活動二：風城米粉</p> <p>1 介紹「九降風」的形成及由來，讓學生了解九降風的時節及原因。</p> <p>2 介紹米粉的製作過程等</p> <p>3. 發表及分享吃米粉的經驗</p>	<p>影片、實物(柿餅、米粉)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VRYCxWXtWJ8">https://www.youtube.com/watch?v=VRYCxWXtWJ8</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rhaHSI6RnMY">https://www.youtube.com/watch?v=rhaHSI6RnMY</a></p>	6

上學期 第 15 週 - 第 20 週	風 狂 遊 戲 (一)	語5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文章。 語 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	1 童詩(一) 2 童詩(二) 3 童詩(一) (二)	1 能正確地朗讀童詩。 2 透過閱讀童詩能觀察詩中四季的變化 3 透過閱讀童詩並分組討論，且能樂於與他人分享心得。	1 能以清晰的語句，豐富的情感完整讀出童詩。 2 能簡單的表達童詩的內涵。 3 能發表心得並樂於分享。	活動一：詩歌朗誦 1 朗讀「四季的風采」的童詩—全班齊讀、各排齊讀、個人獨誦 2 觀察詩中四季的變化 活動二：四季大不同 1 透過討論引導學生說出四季的不同 2 發表心得並且樂於分享		6
下學期 第 1 週 - 第 4 週	風 言 風 語 (一)	語 5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文章。 語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	1 風的文章 2. 風的語詞對對碰	1 能正確地朗讀文章。 2 透過講解，讓學生說出跟風相關的詞對對碰	1 能理解並說出跟風相關的字詞 2 能正確的運用風的語詞完成對對碰遊戲	活動一： 1 朗讀文章 2 透過學習、發表，認識有關風的國台語字詞 活動二：對對碰 1 進行詞語的討論和發表 2 練習延伸句型或語詞替換 3 語詞對對碰		4
下學期 第 5 週 - 第 10 週	風 言 風 語 (二)	語5-I-1/以適切的速率正確地朗讀文本。 語 5-I-6/利用圖像，故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 語 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1 李嶠 「風」 2 閱讀單 3 教唱兒歌- 風兒吹過來	1 能正確地朗讀文章 2 透過閱讀單，協助學生理解文本與內容的重述 3 透過參與學習練唱兒歌，感受風吹在身上的感覺	1 能以清晰的語句，豐富的情感完整讀出童詩。 2 能參與小組討論閱讀單內的題目，並能獨立完成閱讀單。 3 能配合歌曲做律動並做到純熟	活動一：風的呢喃 1 學習有關風的古詩(齊念、獨念) 2 學習有關風的成語 3 學習有關風的台語俗諺 活動二：風的吟唱 1 用聽唱教學法配合歌曲教學，直到全曲唱熟 2. 大家一起唱 3 兩兩一組齊唱	1 古詩、俗諺 2 兒歌	6
下學期 第 11 週 -	風 狂 遊 戲 (二)	生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3/理解與欣賞美的多	1 泡泡水 2 欣賞作品	1 能利用泡泡水及廣告原料進行表現與創作並完成畫作 2 能理解與欣賞他人的作	1 能藉由欣賞作品上色。 2 能自己完成作品並欣賞	活動一：形形色色 1 引導學生將廣告原料加入泡泡水中 2 吹泡泡活動	泡泡水、廣告顏料	6

第 16 週		元形式與異同。		品	他人的作品	活動二：小小畢卡索 1 透過吹泡泡練習在圖畫紙上創作 2 欣賞他人作品覺察美感	
下學期 第 17 週 - 第 20 週	風衣 足食 (二)	生2-I-5/運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  生2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1 打掃活動  2 影片	1 能運用打掃活動的技能，觀察抹布、拖地後的地板、窗戶等風乾過程，並說出風可以是好幫手 2 能透過觀賞影片，探究風可以如何幫植物繁衍後代。	1 能說出風在打掃活動中可以幫我們做哪些事情  2 能說出風如何幫植物繁衍後代。	活動一：風是好幫手 1 經由擦窗戶、擦桌椅、拖地板等活動發現風可以讓這些活動更快速的乾掉。 活動二：種子的旅行 1. 鬼針草的種子怎樣去旅行？ 2. 指甲花的種子怎樣去旅行？ 3. 昭和草的種子怎樣去旅行？	ppt、影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AsCZnVuxMU8">https://www.youtube.com/watch?v=AsCZnVuxMU8</a>

4

教材來源

選用教材 ( )自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)特教需求  
學生  
課程調整※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人(共4人)※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。
2. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。
3. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。
4. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。

特教老師簽名：林玥妤

普教老師簽名：趙欣玫、史嵐菁、林秋芬、涂美儀  
麥秀燕、李璧如、曾馨儀、魏雪麗

