

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	同享悅讀	課程設計者	邱鈺茜	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以健康的方式享受、樂活。 二、透過閱讀提生人文素養，充實生活經驗，並以同理心應用於生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、透過 <b>探索</b> 圖書館，了解館內各類書籍擺放位置及相關設施。 二、透過 <b>體驗</b> 借書與還書手續，學會借閱登記辦法與還書方式。 三、了解「閱讀金質獎」獲獎辦法，並於日常中 <b>實踐</b> 、養成閱讀習慣。 四、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 <b>理解</b> 他人的感受。 五、藉由了解故事結構，完整重述故事內容。 六、樂於與同學 <b>分享</b> 、 <b>互動</b> 閱讀後的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書館樂悠遊	國 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。	1. 學校圖書館的位置。  2. 各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。  3. 「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。	1. 認識學校圖書館的位置。  2. 認識各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。  3. 認識「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。	1. 學生能從教室走到圖書館。  2. 學生能分辨館內各區的功能與書籍分類。  3. 學生能說出「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。	<b>活動一. 認識圖書館</b> 1. 教師引導學生認識從教室走到圖書館的路線。 2. 認識圖書館的功能。 3. 認識書籍分類： 教師找出不同種類的書籍，讓各組學生說出這些書原本放置哪個書櫃中。 4. 分組討論，完成「認識圖書館」學習單。 <b>活動二：認識「閱讀金/銀質獎狀」</b> 1. 認識銀質獎狀獲獎方式。 2. 認識金質獎狀獲獎方式。	電腦、圖書館平面圖、「認識圖書館」學習單、「閱讀金/銀質獎狀」。	4
第(5)週 - 第(8)週	翻翻書樂無窮	國 5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 書本的結構。  2. 繪本《跑跑鎮》。	1. 學生找一本自己喜愛的繪本，並與組員分享該本書的結構。  2. 閱讀繪本《跑跑鎮》後，小組進行創作。	1. 能說出書本的基本資料與結構。  2. 能與組員討論，並上台分享。	<b>活動一. 認識書本結構</b> 1. 教師展示一本有趣的繪本，並帶領學生認識書本的基本資料與結構：封面、封底、書背、內頁序文、目次、內頁、精裝本平裝本等。 2. 學生找一本自己喜愛的繪本，並向組員介紹其結構。 <b>活動二：繪本《跑跑鎮》</b> 1. 老師導讀《跑跑鎮》。 2. 小組創作《新跑跑鎮》。	繪本《跑跑鎮》、圖書館藏書。	4

				3. 能樂於與人分享小組的創作內容。		3. 由學生小組討論並創作。 4. 上台發表。		
第(9)週 - 第(12)週	書本你在哪兒？	數d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。  生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 書籍分類。  2. 書插。	1. 認識圖書館書籍分類的依據。 2. 說明圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。  3. 學生參與書插創作，並藉由自製書插將閱讀過的書放回原處。	1. 能完成圖書館書籍分類。 2. 能說出不同類書籍擺放的位置與圖書色標。  3. 能利用書插把閱讀過的書放回原處。	活動一. 幫書籍作分類 1. 請學生將分散的各種書籍進行分類。 2. 各組發表書籍分類的方式。 3. 老師指導圖書館書籍分類的依據與放置位置。 4. 請學生找出圖書館書上的標籤(包括登錄號與圖書色標)。  活動二：書插的妙用 1. 請學生思考如何將看過的書，放回圖書館原處？ 2. 教師指導在圖書館內使用書插的方法。 3. 教師引導學生自製書插。 4. 以自製書插將自己閱讀過的書放回原處。	圖書館藏書、「書籍分類」PPT、書插。	4
第(13)週 - 第(16)週	一同去借書	國5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 圖書館藏書。	1. 挑選喜愛的圖書館藏書閱讀，並和同學分享閱讀後的感受。	1. 能挑選出自己喜愛的書籍進行閱讀。 2. 能和同學分享閱讀後的感受。	活動一. 到圖書館閱讀 1. 教師引導學生在圖書館安靜閱讀。 2. 小組討論閱讀後的感受與想法。 3. 完成「好書推薦單」與同學分享。	圖書館藏書、「好書推薦單」、借書證。	4

		國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 借書證。 3. 圖書館借書規定。	2. 學生說出借書證的功能與圖書館借書與還書規定。	3. 能順利完成借、還書手續。	<b>活動二：我會借書與還書</b> 1. 教師說明借書證的功能。 2. 教師指導借還書手續。 3. 帶領學生完成借閱手續。 4. 一週內，學生主動完成還書手續。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	我是 閱讀 小達人	國2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 國5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 完整的句子。 2. 繪本故事內容。 3. 故事三元素(起因、經過、結果)。	1. 以完整的句子說出答案。 2. 能讀懂故事內容。 3. 利用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，重述故事內容。	1. 能說出完整的句子。 2. 能讀懂故事內容。 3. 能以故事三元素(起因、經過、結果)的故事結構，重述故事內容。	<b>活動一. 繪本《不會寫字的獅子》</b> 1. 教師導讀。 2. 教師提問： 獅子遇到那些動物？ 動物們的反應如何？ 為什麼獅子想學寫字？ 3. 教師指導學生找出故事起因、經過、結果，並寫在學習單上。 <b>活動二：說故事給家長聽</b> 1. 帶著在學校完成的學習單回家，並重述故事給家長聽。 2. 家長在學習單中的「回饋欄」給予學生回饋。	繪本《不會寫字的獅子》、「故事三元素」學習單。

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享悅讀	課程 設計者	邱鈺茜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，以健康的方式享受、樂活。 二、透過閱讀提生人文素養，充實生活經驗，並以同理心應用於生活與人際溝通，關懷他人需求。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學會讀寫策略提升語文能力，達成人際溝通與互動之目標。 二、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心理解他人的感受。 三、藉由了解故事結構，完整重述故事內容。 四、樂於與同學分享、互動閱讀後的感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鱷魚先生在百貨公司上班	<p>國5-I-1/以正確的速率朗讀文本。</p> <p>國5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事內容。</p> <p>2. 故事三元素(起因、經過、結果)。</p> <p>3. 團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀故事詞句，流暢朗讀故事內容。</p> <p>2. 讀懂文本，並利用故事三元素(起因、經過、結果)重述故事內容。</p> <p>3. 透過設計「我心中的百貨公司」學習單，感受團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能以注音符號流暢的朗讀故事內容。</p> <p>2. 能讀懂故事內容，並重述故事內容。</p> <p>3. 能分組完成學習單，設計出心中的百貨公司。</p>	<p><b>活動一. 繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》</b></p> <p>1. 教師引起動機。</p> <p>2. 學生朗讀故事。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>①為什麼鱷魚先生在百貨公司上班?</p> <p>②故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班?</p> <p>③為什麼鱷魚先生一直換不同的部門或商店工作?</p> <p>④最後，為什麼百貨公司多了那麼多的顧客?</p> <p>3. 依起因、經過、結果的順序，重述故事內容。</p> <p><b>活動二：我心中的百貨公司</b></p> <p>1. 分組討論並完成「我心中的百貨公司」學習單。</p> <p>2. 小組上臺展示設計成果。</p>	繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》、「我心中的百貨公司」學習單。	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>公雞 的 新 鄰居</p>	<p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的。</p>	<p>1. 故事大意。</p> <p>2. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。</p> <p>2. 以完整的句子說出對故事情節的預測。</p> <p>3. 能使用六何法摘要故事，並重述故事。</p> <p>4. 能傾聽同學的發表，並理解他們所表達的內容。</p>	<p>1. 能完整的回答老師的提問。</p> <p>2. 能以完整的句子說出預測故事之內容。</p> <p>3. 能藉由六何法，完整重述故事內容。</p> <p>4. 能傾聽他們的發表，並理解所表達的意涵。</p>	<p><b>活動一.繪本《公雞的新鄰居》</b></p> <p>1. 教師導讀。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>①從封面猜猜公雞的新鄰居是誰？</p> <p>②為什麼公雞總是遇不到新鄰居？</p> <p>③為什麼新鄰居也總是遇不到公雞？</p> <p>④兩位鄰居後來用什麼方式溝通？</p> <p>3. 小組討論：兩位鄰居還可以用什麼方式進行溝通？</p> <p><b>活動二：六何法理解文本</b></p> <p>1. 教師介紹何謂六何法5W1H，即何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。</p> <p>2. 以六何法理解文本大意。</p> <p>3. 小組討論，並上臺重述故事。</p> <p>4. 完成學習紀錄單。</p>	<p>繪本《公雞的新鄰居》、紀錄單。</p>	<p>4</p>
--------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------



<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>圖 書 館 老 鼠</p>	<p>國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 故事大意。</p> <p>2. 六何法策略。</p> <p>3. 小書創作</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。</p> <p>2. 能使用六何法摘要故事，並重述故事。</p> <p>3. 運用媒材與故事結構創作小書。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。</p> <p>2. 能以六何法完整重述故事內容。</p> <p>3. 能以完整的故事結構創作小書。</p>	<p><b>活動一.繪本《圖書館老鼠》</b></p> <p>1. 教師導讀。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>①山姆共讀了哪些書?</p> <p>②山姆自己寫的書，書名是什麼?</p> <p>③如果你住在圖書館，你想做些什麼事?</p> <p>④山姆為什麼在面紙盒裡放了一面鏡子?</p> <p>3. 小組透過六何法紀錄單整理故事大意，並發表。</p> <p><b>活動二：小書創作</b></p> <p>1. 教師指導 8 格小書的作法。</p> <p>2. 學生創作一本小書，包括封面、故事內容與插畫、封底。</p> <p>3. 與組員分享自己的故事內容。</p>	<p>繪本《圖書館老鼠》、學習紀錄單、8 開圖畫紙、粉蠟筆、色簽筆、簽字筆。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>在圓木橋上搖晃</p>	<p>國5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 故事內容。</p> <p>2. 狀聲詞的使用。</p>	<p>1. 用正確的速率朗讀文本，並讀懂文本內容。</p> <p>2. 透過模仿主角的動作與文本中的狀聲詞，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能以正確的速率朗讀文本，並讀懂文本內容。</p> <p>2. 能模仿主覺得動作，及故事中各種狀聲詞。</p>	<p><b>活動一.繪本《在圓木橋上搖晃》</b></p> <p>1. 學生分組朗讀繪本內容。</p> <p>2. 模仿狐狸和兔子相對動作與文本中的狀聲詞。</p> <p>3. 教師提問：</p>	<p>繪本《在圓木橋上搖晃》、故事情節貼紙、故事梯紀錄單。</p>	<p>4</p>



<p>第 (16) 週</p>		<p>國5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的<b>理解與內容重述</b>。</p> <p>生7-I-3/<b>覺知</b>他人的感受，體會他人的立場及學習<b>體諒</b>他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>3. 故事梯。</p> <p>4. 故事中兩個角色立場與觀點。</p>	<p>3. 藉由故事梯<b>理解</b>故事結構，並<b>重述</b>故事內容。</p> <p>4. 透過故事梯<b>覺知</b>故事中兩個角色立場與觀點轉變的原因。</p>	<p>3. 能藉由故事梯理解故事，並完整重述故事內容。</p> <p>4. 能說出故事中兩個角色立場與觀點轉變的原因。</p>	<p>①圓木橋為什麼會搖晃? ②狐狸和兔子被困在橋上的情形? ③兔子快睡著時，為什麼狐狸叫他「要愛惜生命」? ④狐狸和兔子最後的關係是什麼?</p> <p><b>活動二：故事梯</b></p> <p>1. 請學生將故事情節貼紙，貼到相對應的故事梯上。 2. 學生依故事梯結構，上台重述故事給同學聽。 3. 討論故事中兩個角色立場的轉變與其原因。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我是讀報小高手</p>	<p>國5-I-4/<b>了解</b>文本中重要訊息與觀點。</p> <p>生1-I-1/探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的<b>感受與想法</b>。</p>	<p>1. 報紙的基本要素。</p> <p>2. 國語日報各版名、標題與內容。</p> <p>3. 讀報後的感受與心得。</p>	<p>1. <b>了解</b>報紙內有哪些基本元素。</p> <p>2. 從國語日報的版名、標題與內容<b>了解</b>重要訊息。</p> <p>3. 閱讀報紙內容後，進一步思考人我關聯與感受。</p>	<p>1. 能說出報紙內的所有基本元素。</p> <p>2. 能從國語日報的版名、標題與內容<b>了解</b>重要訊息。</p> <p>3. 能說出所選擇的主題與自己的關聯與感受。</p>	<p><b>活動一. 認識報紙版面與元素</b></p> <p>1. 認識報紙的基本要素。 2. 認識國語日報各版名、標題與內容。 3. 找出自己最感興趣的版面，並與小組組員分享。</p> <p><b>活動二：主題剪報</b></p> <p>1. 小組討論選擇剪報素材。 2. 看標題，找出內文中的線索。</p>	<p>國語報紙、剪刀、膠水、藍筆、螢光筆。</p>	<p>4</p>

	國5-I-9/喜愛閱讀，並樂於與他人 <b>分享</b> 閱讀心得。		4. 享受讀報的樂趣，並樂於 <b>分享</b> 讀報後的想法與心得。	4. 能將自己讀報後的想法與心得，跟同學分享。	3. 思考剪報內容與自己的關聯。 4. 讀新聞，留心得。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人(共 4 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，透過提問、找人事時地物、找關鍵字、分析因果關係及圖示提升閱讀理解能力。</li> <li>2. 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。</li> <li>3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示，讓學生有參與感及自信心。</li> <li>4. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玥好 普教老師簽名：邱鈺茜</p>						