

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表...第四類

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	林秀玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	友善校園、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外 教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生 活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， 養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公 共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	友善校園	安 E8 /了解校園安全的意義。 人 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。	1. 認識校園位置平面圖 2. 能自我探索生活及校園環境。 3. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 認識校園位置平面圖，並了解校園哪些位置是危險的 2. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 3. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單	3
第(4)週 - 第(6)週	防災教育	防 E8 /參與學校的防災疏散演練 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練	1. 能知道地震發第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。	積極參與防震演練。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴、低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	投影片防災演練	3
第(7)週	性別平等	社 2b-II-1/ 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 /覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能分辨男生和女性差別並了解男女生在工作上特質差別。	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單。 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難。	1. 說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 完成學習單。 3. 能發表表演後的感想口頭	1. 說出男性和女性有什麼差別。 2. 發表工作上男性與女性特質的不同並完成本單元學習單。	「男女大不同」學習單。	6

第 (12) 週		性 E3/ 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	2.能尊重不同的性別		評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	3.透過角色扮演—朱家一家人,並發表表演後的感想。		
第(13) 週 - 第(18) 週	家庭 教育	綜 2a-II-1 /覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E1 /家庭的意義與功能。 家 E2/ 家庭的多樣型態與轉變。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識家人關係與稱謂進而瞭解家庭的意義與功能。 2. 使用適當的方式並適時的表達對家人的愛與關懷。 3. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 4. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 5. 學習主動關懷家族成員並正向面對老化的困境與歷程。	1. 能參與討論積極家人和親戚互動的情形 2、能主動和家人分享生活點滴 3、關心和愛護家庭成員 4、瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統,來提供情感支持 5. 能完成全家的休閒活動計畫表。	1. 運用家庭樹介紹家庭成員。 2. 認識家庭成員,並說出與家人一起活動的情形。 3. 練習稱讚家人的表現,例如媽媽 晚餐很美味可口,謝謝媽媽的辛勞。爸爸呢? 兄弟姊妹呢? 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 家庭樹圖表 2. 「我的家人真棒」學習單 3. 「親密一家人」學習單。	6
第(19) 週 - 第(20) 週	自治 活動	綜 /2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 綜/ 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	1. 團隊合作的意義與重要性。 2. 關懷團隊成員的行動。 3. 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作,實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務,以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論,明白班級自治與學校自治的組織與職責,進而認知自治活動的本質,認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動,從中體與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)。 (2)介紹本次會議特別重點。 (3)介紹本次會議所有預定討論事項。 (4)通過本次會議議程。 3. 各股工作報告。 4. 討論提案。 5. 臨時動議。 6. 選舉下次主席記錄司儀。	班會紀錄表。	2

					7. 老師講評。 8. 散會。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： _____ 普教老師簽名：林秀玲</p>						

電子檔打字即可 書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。