

嘉義縣 梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	林秀玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	友善校園、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外 教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生 活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題， 養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公 共議題與培養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	友善校園	人 E6 /覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 安 E4 /探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園各處室 2. 我與他人	1. 知道校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	1. 說出「有你真好」影片，三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法	1. 觀賞友善校園系列影片「有你真好」，知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程，知道在校園團體生活中，如何與人維持良好的關係。	「當我們玩在一起」學習單	2
第(3)週 - 第(4)週	防災教育	防 E5 /不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 /參與學校的防災疏散演練	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。	1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時)：用防災頭套保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 介紹滅火器的使用方法。	防災影片	2
第(5)週	性別平	社 1a-II-2/ 分辨社會事物的類別或先後順序。 綜 1a-II-1 /展現	1. 能分辨不同群體(年齡、性別、族群、	1. 能判斷職業及人物聯想上，一個人工作上成功的因素是什麼。	1. 能說出影響工作成功的因素。	1. 教師列出大約二十種職業名稱，請各組選擇四至五種職業，進行「人	「許一個美好的未來」學習單	6

第 (10) 週	等	自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	階層、職、區域或身心特等) 應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 行行出狀元，職業不分貴賤。 3. 能體會各種工作的甘苦。	2. 表達「行行出狀元」的內涵。 3. 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼。	2. 能說出每一種工作都是好的，都可以成功。 3. 能說出自己興趣、能力、專長。	物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並請各組發表結果。 2. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 3. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？		
第(11)週 - 第(14)週	家庭教育	生 2-I-3/ 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響	1. 母親節繪本 2. 媽媽的喜好 3. 對母親的感激	1. 能理解母親節的由來。 2. 能更了解媽媽 3. 能用行動表達出對母親的感激。	1. 說出閱讀故事的感受。 2. 完成訪問媽媽任務單。 3. 完成愛的行動。	1. 閱讀與討論母親節繪本。 2. 訪問媽媽的愛好並分享。 3. 討論表達對媽媽的愛的行動，如擁抱、做一件事、讚美…等。	繪本_母親節 「訪問媽媽」任務單	4
第(15)週 - 第(20)週	環境教育 社區踏查	環 E3/ 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 認識並了解自己所居住的社區環境。 2. 明白社區的環境問題。 3. 如何改善社區環境。	1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究。	「社區踏查」學習單	6

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資

無 融入資訊科技教學內容

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p style="text-align: center;">電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：林秀玲</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。