

嘉義縣 梅圳 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四 年級 | 年級課程 主題名稱 | 梅圳一流好公民 | 課程 設計者 | 曾建豪 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | <i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i> | | 與學校願景呼 應之說明 | 掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班 級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的 美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是 非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培 養公民意識，關懷生態環境。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 友善校園 | 安 E8/ 了解校園安全的意義。 人 E5 /欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 生活及校園環境。 2. 問題處理。 | 1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。 | 1. 認識並找到「校園任我行」學習單的校園圖片位置。 2. 口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 | 1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。 | 杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「校園任我行」學習單 | 3 |
| 第(4)週 - 第(6)週 | 防災教育 | 防 E8 /參與學校的防災疏散演練 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 | 1. 能知道地震發第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。 | 積極參與防震演練。 | 1. 地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下),躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時):用防災頭套保護頭部,依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴、低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。 | 投影片防災演練 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 第(7)週 - 第(12)週 | 性別平等 | 健 1a-II-1/ 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E3/ 覺察性別角色的刻 板印象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別的 限制。 | 性別角色刻 板現象並與 不同性別者 之良好互 動。 自我價值提 升的原則。 | 1. 認識性別刻板印象 的意義。 2. 了解性別角色的多 樣性與差異性。 3. 破除性別刻板化印 象對自我發展的限 制。 4. 學會不讓性別阻礙 自己的潛力發展。 5. 學習尊重兩性的意 見與想法。 | 1. 大方分享玩具。 2. 完成「男生女生一樣 行」學習單。 3. 認真觀賞「性別刻 板印象— 職業選擇 篇」的影片。 | 1. 性別印象的快問快 答活動。 2. 引讀繪本《薩琪到 底有沒有小雞雞》。 教師引導說明玩具無 分男女，不要受性別 影響而限制。 3. 引讀《紅公雞》繪 本，並指導學童完成 「男生女生一樣行」 學習單。 | 1. 《薩琪到底有 沒有小雞雞》、 《紅公機》繪 本。 2. 「性別刻板印 象—職業選擇 篇」、「吳季 剛」的影片。 3. 「男生女生一 樣行」學習單。 | 6 |
| 第(13)週 - 第(18)週 | 家庭 教育 | 綜 1a-II-1/ 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 家 E6/ 關心及愛護家庭成 員。 | 自我探索的 想法與感 受。 | 1. 了解家庭中分工合 作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母 的辛勞。 3. 經由影片與故事得 到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合 作。 5. 將內心想法由畫作 表達與敘述。 6. 了解家庭中的角色 並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找 出正確答案。 | 1. 透過分組討論加深小 朋友對孝順故事的印 象。 2. 讓學生透過卡片傳達 給父母的愛，教師從旁給 予協助。 | 1. 觀賞一休和尚「孝 順餅和蠟燭」小故 事。 2. 24 孝故事 3. 保護雞蛋大作戰 | 「品格教育-孝 順」學習單 | 6 |
| 第(19)週 - | 自治 活動 | 綜 2b-II-1/ 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊 的成員。 | 1. 團隊合作的 意義與重 要性。 2. 關懷團隊 | 1. 讓學生瞭解班級自 治的功能與運作，實踐 個人對班級、學校等團 體生活所擁有之權利 | 1. 學生可以共同討論班 級事務。 2. 積極參加班級的自治 活動，從中體與人合作的 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工 作人員(主席、司儀、 | 班會紀錄表。 | 2 |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。