

嘉義縣 梅圳國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	梅圳一流好公民	課程 設計者	曾建豪	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>掌握關鍵、看見亮點、深耕在地</i>		與學校願景呼 應之說明	掌握關鍵—透過課程學習到應具備的素養，未來成為一位好公民 看見亮點—能學習到知識外的延伸意義並應用於生活之中 深耕在地—透過教學能落實及活用於社區之中			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班 級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的 美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是 非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培 養公民意識，關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	友善校園	人 E6/ 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 安 E4/ 探討日常生活應該注意的安全。	1. 校園各處室 2. 我與他人	1. 知道校園中各處室師長、志工和自己的關係。 2. 知道在校園團體生活中,如何與人維持良好的關係。	1. 說出「有你真好」影片,三位和自己有關的人物的工作內容。 2. 完成「當我們玩在一起」學習單。 3. 提出二種避免糾紛的方法	1. 觀賞友善校園系列影片「有你真好」,知道校園中各處室、志工和自己的關係。 2. 進行「當我們玩在一起」課程,知道在校園團體生活中,如何與人維持良好的關係。	「當我們玩在一起」學習單	2
第(3)週 第(4)週	防災教育	防 E5/ 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8/ 參與學校的防災疏散演練	1. 地震保命口訣。 2. 逃生疏散三不原則。 3. 防震演練 4. 滅火器的使用口訣「拉、瞄、壓、掃」	1. 能知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。 2. 能知道地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。 3. 能背誦地震口訣。 4. 能背誦逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」 5. 能根據指示參與防震演練。 6. 能了解滅火器的使用方法。	1. 積極參與防震演練。 2. 實際操作	1. 地震發生第一階段(主震開始時):先就地蹲下(趴下),躲進桌下掩護。 2. 第二階段(主震結束時):用防災頭套保護頭部,依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。 3. 能知道地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。 4. 能知道逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」	防災影片	2

						5. 介紹滅火器的使用方法。		
第 (5) 週 第 (10) 週	性別 平等	綜 1d-II-1/ 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1/ 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	情緒的辨識與調適。 正向思考的策略。 自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」學習單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為,教師總結:其實勇敢和性別沒有關係,不論男生或女生,都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明:不論男生或女生,遇到事情的時候都會有類似的情緒反應,並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單,並總結:不論男生或女生,都會有心情不好的時候,當我們有不愉快的情緒時,一定要設法紓解,才不會影響到身體的健康。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。	6
第 (11) 週 第	家庭 教育	國 1-II-1/ 聆聽時能讓對方充分表達意見。	家人關係與經營	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。	能說出和家人相處情形。	1. 了解阿公阿媽的生活情形 2. 說出和阿公阿媽相處的情形。	穿越時空認識你 學習單	4

(14)週				3. 培養對家庭的認同和歸屬感。		3. 對家庭有認同和歸屬感。		
第(15)週 第(20)週	環境教育社區踏查	社 2a-II-1 / 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	能完成「垃圾 OUT 學習單」	1. 了解垃圾與環境的關係。 2. 說明台灣地區的垃圾現況 3. 知道垃圾分類的重要性及做法。 4. 做資源回收，並實際處理生活中製造的垃圾。	垃圾 OUT 學習單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 電子檔打字即可 書面資料需簽名</p> <p>2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：曾建豪</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。