

年級	三年級	年級課程 主題名稱	悅閱遇數	課程 設計者	林淑芬、吳勝豐	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成		與學校願景呼 應之說明	一、藉由繪本、教學影片與實際操作，引導學生從做中學，培養主動探索的精神，激發對數學的學習興趣。 二、生活情境、資訊媒體、繪本與課程結合，培養學生探索問題與解決日常生活問題的能力。 三、分組討論，讓學生體會積極參與、樂於分享，以發揮團隊合作的精神。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能運用多元化科技媒體，激發學習的興趣，培養主動學習的精神，進行探索與學習。 二、能透過分組討論與實作過程，積極參與、樂與他人合作解決問題，並尊重不同的想法。 三、能善用生活中的工具，運用於解決數學問題，以培養解決問題的正確態度。 四、能將基本的算術操作能力應用於日常生活中，以解決日常生活中的問題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	時間之旅	數學、語文/ n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	24 時制 24 時制和 12 時制的關係 學生實作 時、分的整數化聚 時分的加減計算	1. 能透過時間數線，認識 1 天有 24 小時。 2. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 3. 能透過鐘面指針的變化，認識 1 小時 = 60 分鐘的關係。 4. 能進行時、分的整數化聚。 5. 能過繪本情境，做時間量「時」「分」的加減計算。	1. 學生能運用時間數線說出一天有 24 小時。 2. 學生能做任意時刻 12 時刻與 24 時制間表示法的轉換。 3. 學生能了解 1 小時 = 60 分鐘的關係。 4. 學生能完成時、分的換算。 5. 學生能閱讀故事內容，並以直式計算進行時間量「時」「分」的加減計算。	一、 認識 24 時制 1. 請學生說出一天 24 小時內的作息情形，以瞭解一天有 24 小時。 2. 透過時間數線說明半夜 12 時就是凌晨 0 時，也是一天的開始。 二、認識 24 時制和 12 時制的關係 1. 觀看「認識二十四時制」教學影片 2. 透過時間數線，讓學生了解 24 時制的表示法。並練習做 12 時制與 24 時制的轉換。 3. 老師佈題讓學生分組討論並發表。 三、時、分的關係 1. 觀看「時、分的換算」教學影片 2. 學生分組討論影片中的題目，並上台發表。 四. 時分的加減計算: 1. 教師利用 ppt 引導學生導讀繪本「瘋狂星期二」。 2. 利用時刻為切割點，請學生分組討論故事中在兩時刻間發生哪些事？發生這些事件經過多少時間？	1. 均一教育平台「認識二十四小時制」、「時分的換算」教學影片 2. 繪本「瘋狂星期二」ppt 3. 學習單	5

						3. 請學生將發表的事件寫在學習單上，並事件依時間發生的順序進行排序。		
第(6)週 - 第(10)週	生活中的統計圖表	數學/r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	一維表格 二維表格 「統計表」實作 「我的任務」-統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格，並了解一維表格中資料的意義。 2. 能報讀生活中常見的二維表格，了解二維表格中資料的意義。 3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並加以應用。 4. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	1. 學生能運用對應表格的方法，說出一維表格中資料的意義。 2. 學生能說出二維表格中橫向與縱向交集的對應資料。 3. 學生能運用生活中的事物製作二維表格，並加以應用。 4. 學生能完成「我的任務」中的問題。	一、報讀一維表格 1. 教師透過真實的電視節目表，引導學生報讀節目內容。 2. 布題讓兒童分組討論、發表。 二、報讀二維表格 1. 教師透過班級的功課表引導學生看交叉對應表格的方法，尋找以橫向與縱向交集的對應資料。 2. 教師布同類型題讓兒童分組討論、發表。 三、製作統計表 1. 讓學生運用生活中的事物為題材，分組討論製作統計表並進行布題、解題活動。 2. 指導學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。	1. 電視節目表海報 2. 班級功課表 3. 因材網學習網站	5
第(11)週 - 第(15)週	面積好好玩	數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	面積的定義 面積單位「平方公分」	1. 能透過切割拼湊，比較兩面積的大小。 2. 能認識「平方公分」的面積單位 3. 能運用平方公分板進行面積的實測。	1. 學生能藉由實際操作，比較出兩面積的大小。 2. 學生能藉由實作認識「平方公分」的面積單位，並以認識	一、認識面積和平方公分 1. 讓學生藉由觀看「因材網」教學影片，了解面積的定義。 2. 指導學生利用圖形圖卡，比較其面積的大小。 3. 指導學生拿尺實際測量平方公分板，以認識1平方公分。	1. 因材網學習網站 2. 圖形圖卡 3. 平方公分板	5

			<p>圖卡面積大小</p> <p>面積相同形狀不同的圖形</p> <p>學習單</p>	<p>4. 能透過切割拼湊，計算方格點上簡單平面圖形的面積</p> <p>5. 能透過拼排的活動，體驗等積異形的概念。</p>	<p>「平方公分」為單位計算平面圖形積。</p> <p>3. 學生能正確使用平方公分板進行面積的實測。</p> <p>4. 學生能運用切割拼湊，計算出平面圖形的面積。</p> <p>5. 學生能瞭解平面圖形的面積一樣大，但形狀不一定一樣。</p>	<p>二、數格子算面積</p> <p>1. 讓學生藉由觀看「因材網」教學影片，學習使用平方公分板點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 指導學生運用平方公分板點數平面圖形的面積。</p> <p>3. 教師發給各組五種圖形圖卡，讓各小組討論後，發表如何知道那一個圖形的面積最大。</p> <p>三、等積異形</p> <p>1. 讓學生在平方公分板上畫出老師指定的面積大小。</p> <p>2. 讓學生分組觀察，組員間畫的圖形其形狀是否都相同？並上台發表觀察結果。</p> <p>3. 老師引導結論：相同面積但形狀不同的圖形稱為“等積異形”</p> <p>4. 完成圖形闖關單。</p>	<p>4. 圖形闖關單</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>認識容量</p>	<p>數學/n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>容量單位「毫升」</p> <p>容量單位「毫升」</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。</p> <p>2. 能以「公升」、</p>	<p>1. 學生能說出生活中以毫升計算的容器。</p> <p>2. 學生能實際測量各種常見容器的容量。</p> <p>3. 學生能透過影片教學與實際測量了解與毫升的關係。</p>	<p>一、認識毫升</p> <p>1. 請學生分組討論生活中有哪些東西是用毫升表示並發表。</p> <p>2. 以 10 毫升的量杯引入毫升，並引導學生觀察量杯。</p> <p>3. 請學生用各種常見的容器裝水倒入量杯，進行實測活動。</p> <p>二、公升與毫升</p>	<p>1. 10 毫升量杯</p> <p>2. 酵母乳的瓶子</p> <p>3. 寶特瓶</p>

			公升與毫升換算 公升、毫升的換算和計算方法 「我的任務」-容量	「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 4. 能操作因材網，並認真完成「我的任務」中的作業。	4. 學生能透過分組討論完成解題並發表。 5. 學生能完成「我的任務」中的問題。	1. 觀看「容量單位的換算」影片，學生了解公升與毫升兩單位間的關係。 2. 讓學生分組透過實際測量自製量杯，並用自製的量杯進行報讀。 三、容量的計算： 1. 教師說明公升、毫升的換算和計算方法。 2. 布題讓學生分組討論。 3. 指名學生發表解題的過程和結果，師生共同訂正。 4. 指導學生進入因材網「我的任務」，完成老師指定的作業。	4. 因材網學習網站		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：無調整 特教老師簽名：楊宜珊、莊昭姑 普教老師簽名：林淑芬、吳勝豐								