

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	活力英語 ABC	課程 設計者	林華儀	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼 應之說明	1、藉由彈性課程加強基本學習內容以達到卓越之目的。 2、藉由上課討論與分享，了解身為農夫的辛苦之處，知道對於食物要有感恩之心。 3、短劇部分，同學之間要共享知識及想法，才能拿出最好的表現共同達成目的。				
總綱 核心素 養	1、 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2、 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3、 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	4、 具備入門的聽說讀寫英語文能力，在引導下能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 5、 除熟知基本學習內容外，能結合校訂課程廣泛應用於生活中。 6、 最終目標為讓學生能發揮創意自行創作、組織內容，利用所學，透過短劇表演出成果。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	I Am a Farmer	語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 職業 2. 水果 3. 自我介紹	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 能使用句型 I am a __.。 3. 能積極參與課堂練習活動。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 由教師評量，每位學生能夠說出 I am a __. 並套入新學單字。 3. 每位學生能積極參與練習並於課堂中完成學習單。	1. 複習三年級所學過的職業 2. 與學生討論當你買到水果時，會經過幾個職業，並學習新的單字。 3. 複習句型 I am a __.	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	Are You Tired?	語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 自我介紹 2. 情緒 3. 心理狀態	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 能使用 Are you tired? 相關句型。 3. 能抄寫所學句型單字。	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 同學間能使用 Are you tired? 相關句型倆倆上台對話一句。 3. 課後能抄寫單字句型並完成練習書寫作業。	1. 認識 Are you tired? 相關句型。 2. 討論當農夫時會遇到的身體/心理感受，並學習相關單字。 3. 拼讀單字、套用句型。	單字卡 投影幕 學習單 粉筆 黑板	5
第(11)週 - 第(15)週	What Are You Doing?	語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 植物 2. 肢體動作	1. 能聽懂新學習的單字。 2. 由教師提問 What is he/she doing? 學生依提示回答。 3. 臨摹抄寫課堂中所	1. 每位學生能聽懂至少三個新學習的單字 2. 能以正確的發音語調說出 What are you doing? 相關句	1. 認識 What are you doing? 相關句型。 2. 認識與種植作物會有的動作之相關單字。 3. 上台表演練習，透過台上與台下的互動與句	單字卡 句型條 投影幕 學習單	5

