

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	出發吧!太保小尖兵!	課程 設計者	陳麗蘭 莊淑富 林純鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	1. 透過「水果變身秀」單元宣導並提倡 <b>健康</b> 蔬果的概念。 2. 設計 <b>適合</b> 學生身心發展的教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 3. 藉由「你要去哪裡」的活動，引導學生探究太保的對外交通，以創作、成果發表、票選行程之積極表現，培養學生多元 <b>智慧</b> 。 4. 藉由覺察「太保的特色是什麼」之問題，透過跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「太保特色博覽會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備 <b>擬定計畫</b> 與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 <b>創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、 <b>規劃</b> 並執行「你要去哪裡」、「瓜田稻香」、「水果變身秀」等課程，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過 <b>欣賞</b> 番茄園影片及從太保出發行程設計活動，引導學生發揮創意， <b>創作</b> 屬於自己的太保印象。 三、藉由分組合作進行創作及作品分享活動， <b>理解</b> 並欣賞他人作品，達到互動、共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	話我家鄉(5)	<p>語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 「你要去哪裡？」四格連環圖呈現所規劃的行程。</p> <p>3. 行程。</p> <p>4. 太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本。</p> <p>5. 太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 養成專心聆聽教師講解太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能使用四格連環圖呈現所規劃的行程。</p> <p>3. 分享個人規畫行程並參與組內討論。</p> <p>4. 透過小組一起討論的過程，感受合作學習的重要性。</p> <p>5. 探索太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。</p> <p>6. 透過影片觀賞，探索太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 能專注聆聽教師課堂說明的事項，並回答太保的地理位置，到外地的交通方式。</p> <p>2. 能用四格連環圖「你要去哪裡？」完成行程規畫。</p> <p>3. 能和組內同學討論，分享自己的行程設計學習單。</p> <p>4. 能透過組內討論完成行程修正並用電子白板分享。</p> <p>5. 能認真閱讀太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事等繪本並分享。</p> <p>6. 能專注觀賞“太保市公所社區營造計畫”短片，發表太保國小鄰里社區特色。</p>	<p>1. 詢問學生我們居住的地方是哪裡?我們居住的地方，有什麼特別的地方?交通、物產、宗教信仰……等。</p> <p>2. 引導學生這學期的課程將探討-「太保的特色是什麼?」這個主題，學期末並將進行「太保特色博覽會」由各組將這學期所學習的太保特色課程，張貼在海報上，寫上說明並展出。</p> <p>活動一：你要去哪裡?(4)</p> <p>1. 簡介我們居住的太保地理位置，詢問學生對外的交通方式有哪些? -自行開車、搭高鐵、搭計程車、搭公車……等。 播放太保對外交通的影片，請學生分享是否有類似經驗。</p> <p>2. 分享老師設計的行程，並以四格連環圖呈現。</p> <p>3. 發下「你要去哪裡?」行程設計學習單，回家與家人一起討論從太保出發的旅行行程。</p> <p>4 學生分組進行組內分享，說說自己走過或規畫好的行程。</p> <p>5. 分組分享自己覺得最棒的行程規劃。</p>	<p>1. 走讀太保繪本</p> <p>2. 太保市公所社區營造計畫短片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU">https://www.youtube.com/watch?v=I5ErbAdikLU</a></p> <p>3. 「你要去哪裡?」行程設計學習單</p>	5

						<p>6. 分組合作修正行程，然後用四格漫畫呈現。</p> <p>7. 各組將完成的行程設計用電子白板分享。</p> <p>8. 將各組完成的行程設計呈現在電子白板上，進行投票，選出最受歡迎的行程。</p> <p>活動二：太保軼事(1)</p> <p>1. 播放“太保市公所社區營造計畫”短片，讓孩子認識太保國小鄰里社區特色。</p> <p>2. 補充說明太保地名、歷史沿革與王得祿將軍生平軼事。並說明在二年級會更深入介紹太保市各個里，在學校六年間，每年都會出去踏查，參觀不同的里。</p>	
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>瓜 甜 稻 香 (7)</p>	<p>語文/1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-I-4 珍視自己並<b>學習照顧</b>自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，</p>	<p>1. 自編繪本的新聞報導及影片、瓜田稻香繪本與 ppt。</p> <p>2. 穀物乾燥中心影片、說明有參觀時的流程及注意事項。</p>	<p>1. 學習<b>聆聽</b>繪本新聞報導、影片等不同的媒材，提問聆聽內容的相關問題。</p> <p>2. <b>運用</b>繪本、ppt、新聞報導、影片、照片等各種方法，對繪本內容、等相關訊息做適切的討論與學習。</p> <p>3. <b>學習</b>穀物乾燥中心的參觀流程及注意事項，<b>照顧</b>自己能適切、安全的行動。</p>	<p>1. 能專注觀賞、<b>聆聽</b>老師講解，並回答老師提問。</p> <p>2. 能專注觀賞影片、<b>聆聽</b>老師講解，並回答老師提問。</p> <p>3. 能聽從老師說明，<b>學習照顧</b>自己的方法。</p>	<p><b>活動一：繪本導讀(2)</b></p> <p>1. 觀賞太保國小自編繪本的新聞報導及影片，教師提問影片相關問題。</p> <p>2. 瓜甜稻香繪本導讀，學生分組討論繪本內容。</p> <p><b>活動二：穀物乾燥中心(1)</b></p> <p>1. 播放穀物乾燥中心的影片。</p> <p>2. 講解參觀流程及注意事項。</p> <p>3. 引導學生專注聽取介紹及導覽，說明穀物乾燥中心機器用途</p>	<p>1. 自編繪本的新聞報導及影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0">https://www.youtube.com/watch?v=cZlj521nEb0</a></p> <p>2. 瓜甜稻香繪本</p> <p>3. 穀物乾燥中心影片 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>

		喚起豐富的想像力。		<p>3. 番茄園、溫室番茄照片與影片。</p> <p>4. 番茄溫室內的設備、觀察番茄的注意事項。</p> <p>5. 各種美勞用品。</p>	<p>4. <b>運用</b>繪本、ppt、新聞報導、影片、照片等各種方法，對番茄園等相關訊息做適切的處理與學習。</p> <p>5. 實地參觀與觀察番茄溫室的外觀結構，<b>體會</b>親眼觀察番茄園的樂趣與成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6. <b>利用</b>卡紙、色紙、彩繪用具等各種生活的媒介與素材，進行剪貼與彩繪，創作番茄園的美麗景色與風光，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 能知道並說出穀物乾燥前後的差別。</p> <p>5. 能積極參與有獎徵答，<b>體會</b>學習的樂趣和成就感。</p> <p>6. 能<b>運用</b>分組合作，積極參與組內討論繪本內容、觀察番茄園重點和注意事項，並與他組分享討論結果。</p> <p>7. 能分辨並說出番茄露天種植跟溫室種植的差異。</p> <p>8. 能<b>利用</b>各種美勞的素材進行創作，完成番茄園美麗景色與風光的相關創作。</p>	<p>及經機器作用前後的穀物有何差別。</p> <p>4. 提問及有獎徵答。</p> <p><b>活動三：番茄紅了(4)</b></p> <p>1. 播放溫室番茄照片，提醒學生觀察溫室內的設備。</p> <p>2. 播放番茄成熟的影片，指導學生觀察番茄園的注意事項。</p> <p>3. 學生各組討論，在白板上寫下觀察番茄園重點和注意事項。</p> <p>4. 創作番茄園的美麗景色與風光。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BP0ez-PGp4Y">?v=BP0ez-PGp4Y</a></p> <p>4. 溫室番茄照片</p> <p>5. 番茄園影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0">https://www.youtube.com/watch?v=VqnWXXUk_F0</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94">https://www.youtube.com/watch?v=A2TwiVjAY94</a></p>	
<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 16 ) 週</p>	<p>水果 變身 秀 (4)</p>	<p>語文/1-1-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活/1-1-4 珍視自己並<b>學習</b>照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/2-1-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p>	<p>1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版。</p> <p>2. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫。</p> <p>3. 太保地區盛產的水果。</p>	<p>1. 學習<b>聆聽</b>動畫、宣導影片等不同的媒材，說出自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>2. <b>學習</b>水果正確的清洗方式，並用工具適切、安全的將帶來的水果切開。</p>	<p>1. 能專注觀賞<b>聆聽</b>動畫與宣導影片。</p> <p>2. 能<b>學習</b>衛生製作飲食及安全使用刀具。</p>	<p><b>活動一：果汁變變變(2)</b></p> <p>1. 播放『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版與蔬果故事『與健康做朋友』動畫，讓孩子知道每餐都要吃六大類食物及重要性。</p> <p>2. 引導學生分享自己最喜歡吃的水果與吃法，並介紹太保地區盛產的水果。</p> <p>3. 提醒學生將帶來的水果擺盤並</p>	<p>1. 『我的餐盤』口訣歌帶動跳MV-兒童版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;feature=emb_rel_end">https://www.youtube.com/watch?v=metPfk4qfzo&amp;feature=emb_rel_end</a></p>	4	

		<p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活/3-I-3 <b>體會</b>學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活/4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 水果類營養知識補給站影片。</p> <p>5. 我最喜歡的水果填空作文學習單。</p>	<p>3. <b>運用</b>蔬果故事『與健康做朋友』動畫與水果類營養知識補給站影片，對健康蔬果有更正確的認識與了解。</p> <p>4. 動手切水果、打果汁，並創造各式口味的果汁，<b>體會</b>過程中的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5. <b>利用</b>學過的蔬果知識與製作果汁的技能，加上想像力，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p>	<p>3. 能<b>運用</b>動畫與宣導片，更正確的認識與了解健康蔬果。</p> <p>4. 能自創各種口味的果汁，<b>體會</b>動手做的樂趣和成就感。</p> <p>5. 能<b>利用</b>學過的知識與技能，完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p> <p>6. 能與同學分享作品與感想。</p>	<p>說明水果跟果汁的異同並製成各類果汁。</p> <p>4. 播放水果類營養知識補給站影片，簡介各種水果的營養成分。</p> <p>5. 教師帶學生討論並統整各種水果都有其營養價值，要均衡攝取。</p> <p><b>活動二：多元成果展(2)</b></p> <p>1. 播放瓜田稻香好地方的相關照片。</p> <p>2. 指導完成我最喜歡的水果填空作文學習單。</p> <p>3. 指導小組上台分享，說說自己的感想。</p>	<p>2. 蔬果故事『與健康做朋友』動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE">https://www.youtube.com/watch?v=trA1Ijde7WE</a></p> <p>3. 水果類營養知識補給站 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcP5HE">https://www.youtube.com/watch?v=PN5UoOcP5HE</a></p> <p>4. 我最喜歡的水果填空作文學習單。</p> <p>5. 太保地區盛產的水果。</p>	
<p>第 ( 17 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>宗教 不 一樣 (4)</p>	<p>語文/1-I-1 <b>養成</b>專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活/1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自</p>	<p>1. 世界三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。</p> <p>2. 宗教信仰特色。</p>	<p>1. <b>養成</b>專心聆聽教師講解世界三大宗教的相關事項。</p> <p>2. 與同學分享宗教信仰與印象最深刻的宗教活</p>	<p>1. 能專注<b>聆聽</b>教師講解世界三大宗教的相關事項，並回答老師提問。</p> <p>2. 能與同學分享自己的宗教信仰與印象最深刻的宗</p>	<p><b>活動一：宗教信仰知多少?(2)</b></p> <p>1. 播放世界三大宗教的歷史、伊斯蘭教的影片，說明基督教、伊斯蘭教、佛教三大宗教的歷史故事、崇拜人物、宗教儀式、宗旨、建築特色、重要節日。</p> <p>2. 分享自己印象最深刻的宗教活動或神蹟。</p> <p>3. 引導學生跟組員分享宗教信仰</p>	<p>1. 廟會 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs">https://www.youtube.com/watch?v=ZrYZXw_0UXs</a></p> <p>2. 報佳音 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp4">https://www.youtube.com/watch?v=Zj6fvp4</a></p>	4

		<p>己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活/2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。</p> <p>生活/5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>3. 廟宇常見的建築結構與太保市各宮廟的廟宇名稱、主神、傳說故事、鄉野奇談。</p> <p>4. 「太保特色海報」</p>	<p>動，<b>覺察</b>每個人均有其獨特的宗教信仰與印象最深刻的宗教活動，進而學習欣賞自己、尊重別人。</p> <p>3. 透過觀賞影片、聆聽教師說明，<b>探索</b>社區廟宇的建築之美與建築特色。</p> <p>4. 透過「太保特色海報」製作，<b>覺知</b>太保的多元特色。</p>	<p>教活動。</p> <p>3. 能分組畫出自己的宗教信仰特色。</p> <p>3. 能專注觀賞廟宇介紹的影片，探索並分辨廟宇常見結構的不同。</p> <p>4. 能認識太保市各里宮廟的名稱、主神、相關傳說故事、鄉野奇談，覺知宮廟在生活中的豐富面貌。</p> <p>5. 能積極參與「廟宇常見的結構用途」搶答活動。</p> <p>能完成「太保特色海報」製作並在海報上作簡要說明。</p>	<p>與印象最深刻的宗教活動，理解並學習尊重不同的信仰。</p> <p>5. 4-5 人為一組，畫出自己的宗教信仰特色。</p> <p><b>活動二：廟宇猜一猜(1)</b></p> <p>1. 播放廟宇介紹的影片，介紹廟宇常見的結構:牌樓、廟埕、鐘鼓樓、石獅、福祿壽三仙、門神、龍柱等。</p> <p>2. 介紹太保市各里宮廟的名稱與主神： 福濟宮-七星娘娘 平安宮-玄天上帝、三山國王 鎮福宮-天上聖母 福春宮-池府千歲、城隍夫人 保安宮-保生大帝</p> <p>3. 介紹相關傳說故事、鄉野奇談。</p> <p>4. 提問廟宇常見的結構用途讓學生搶答。</p> <p><b>活動三：太保特色博覽會(1)</b> 引導學生回想這學期上了一系列「太保的特色是什麼？」這個主題的課程，也產出了許多作品</p> <p>1. 請學生分組將四格連環行程規畫路線圖、番茄園繪畫、我最喜歡的水果作文、Q 版宗教畫... 等太保特色相關作品張貼在海報上，並在海報上作簡要文字說明。</p> <p>2. 為自己的海報命名</p>	<p>8rRQ</p> <p>3. 世界三大宗教的歷史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs">https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs</a></p> <p>4. 伊斯蘭教 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PRPytm0rgw0">https://www.youtube.com/watch?v=PRPytm0rgw0</a></p> <p>5. 廟宇介紹的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=whzRmNQQNmg">https://www.youtube.com/watch?v=whzRmNQQNmg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WehDuYf2Pc4">https://www.youtube.com/watch?v=WehDuYf2Pc4</a></p> <p>6. 臺灣廟宇建築與裝飾:神農大帝、保生大帝、文昌帝君、清水祖師篇(揚智出版社)</p> <p>7. 神明繪本(漢湘文化出版)</p>	
--	--	---	--	---	--	---	---	--

					3. 學生分組上台發表(包含海報命名的理由發想與海報內容,以國語或閩南語發表5分鐘) 4. 其他組給予回饋(20個字以上) 5. 海報於校慶時展覽。	8. 網路搜尋影片廟宇網站
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫): 無 <div style="text-align: right;">           特教老師簽名: 林雅慧 呂育錡            普教老師簽名: 陳麗蘭 莊淑富 林純鳳         </div>					