

嘉義縣 太保 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	太保樂遨遊	課程 設計者	二年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過健康飲食課程、蔬果歌曲律動展演，促進學生身心健康發展。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，啟發學生多元智能的展現。 三、藉由圖書館課程，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。 四、藉由覺察「太保的特色物產是什麼」之問題，透過跨領域統整性課程以引導學生探究問題、解決問題，進而完成「蔬果海報設計選拔賽」之總結性表現任務，培養愛鄉土之情懷。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「王得祿將軍小劇場」、「蔬果選拔賽」、「善用圖書館」等活動，以創新思考方式進行團隊合作，達成團體目標。 二、透過社區踏查活動，探索社區之美，並創作個人作品，培養生活中的美感體驗。 三、透過小組合作進行創作及作品分享活動，理解並欣賞他人創作，達到互動共好。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	太保之光(6)	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 太保行政區域。</p> <p>2. 太保市行政機關、店家。</p> <p>3. 最多同學居住里別。</p> <p>4. 太保國小鄰近的里別。</p> <p>5. 「走讀太保」繪本。</p> <p>6. 「我的家在哪一里」學習單。</p>	<p>1. 聆聽老師說明太保市行政區域範圍，並說出太保市有哪些里。</p> <p>2. 了解繪本提供的訊息，覺察太保市主要的行政機關、店家有哪些。</p> <p>3. 參與居住里別調查及書寫學習單的活動。</p>	<p>1. 能說出太保市有十八個里。</p> <p>2. 透過「走讀太保」繪本，能發表太保市主要的行政機關、店家在哪些里。</p> <p>3. 能說出班上住哪一里的人最多，並完成「我的家在哪一里」學習單。</p>	<p>印象太保(2)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：</p> <p>(一)在我們生活的太保社區，你看到了什麼？</p> <p>(二)有什麼讓你印象深刻？你喜歡什麼？</p> <p>(三)為什麼這些…讓你喜歡？對太保居民有何重要性嗎？</p> <p>〈主題〉太保的特色物產是什麼？</p> <p>(四)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？</p> <p>〈總結性任務〉：</p> <p>蔬果海報設計選拔賽</p> <p>1. 將各組設計的蔬果海報貼於黑板進行票選。</p> <p>2. 小組合作上台發表。</p> <p>(五)需要什麼資源才能完成目標呢？</p> <p>教師引領學生發展學習策略：</p> <p>1. 拿出「走讀太保」繪本，全班一起閱讀。</p> <p>嘉義農產品生產合作社 http://www.chiayi-coop.tw/about.asp?i_id=1&sub_itemid=70</p> <p>2. 事先將書本會講解的頁次拍</p>	<p>1. 「走讀太保」繪本</p> <p>2. 嘉義農產品生產合作社 http://www.chiayi-coop.tw/ asp?i_id=1&sub_itemid=70</p> <p>3. 太保市公所網站 https://taiba.o.cyhg.gov.tw/</p> <p>4. 絲線吊銅鐘王得祿登台灣第一武將？ - 台灣大誌 https://www.youtube.com/watch?v=71glUB6WfcI</p>	7

						<p>照：</p> <p>(1) 秀出太保市行政區域圖，讓學生一起數數看太保市一共有幾個里？</p> <p>(2) 學生討論並發表各里分別有哪些機關、商店： 太保國小在太保里、來來超市在春珠、新埤國小在新埤里……。</p> <p>太保市公所 https://taibao.cyhg.gov.tw/</p> <p>二、發展活動：</p> <p>3. 請學生分享還知道哪些機關或商店在哪個里別？</p> <p>4. 進行班級居住里別大調查，請孩子說說自己住在哪一個里？統計完之後，公布班上住哪一里的人最多。</p> <p>5. 一起看看學校鄰近的里別有那些？</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 發下學習單，帶著學生逐題討論。</p> <p>2. 完成學習單後張貼到黑板上，與別人對照是否相同？如果不同，原因是什麼？</p> <p>3. 與組員分享，你最常到哪些里？為什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>	<p>5. 「我的家在哪一里」學習單。</p> <p>1. 「王得祿與同安船」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</p> <p>2. 「王氏家廟」影片。 https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUgk</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 王得祿生平軼事與王氏家廟。</p> <p>2. 王得祿生平四格連環圖(王得祿將軍小劇場)。</p>	<p>1. 理解影片中介紹的王得祿生平與王氏家廟，並說出王得祿的相關事件。</p> <p>2. 與組員分享對王得祿軼事的想法，並合作創作王得祿生平四格連環圖。</p> <p>3. 感受創作王得祿生平四格連環圖的樂趣，並理解與欣賞不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出王得祿生平軼事與王氏家廟的主要陳列物品。</p> <p>2. 能與組員分享王得祿的故事。</p> <p>3. 能與組員合作創作王得祿生平四格連環圖。</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的王得祿將軍小劇場，並能提出其他組別的優點。</p>	<p>王得祿將軍小劇場(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 介紹王得祿將軍生平軼事，王氏家祠內部展示及將軍陵墓周遭雕像。</p> <p>絲線吊銅鐘 王得祿登台灣第一武將? -台灣大代誌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=71g1UB6Wfcl</p> <p>「王得祿與同安船」特展 故宮南院數位登場—民視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7xNdBIG5XVs</p> <p>王氏家廟</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ix-jEKZhUqk</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H8YEXPnAphY&t=470s</p> <p>王得祿陵墓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</p> <p>王得祿生平</p> <p>~第一節完~</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問:王得祿故事中，令你印象深刻的地方是什麼?</p>	<p>tch?v=H8YEXPnAphY&t=470s</p> <p>3. 「王得祿陵墓」影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9U2wQ9s6wzs</p> <p>6wzs</p> <p>4. 「走讀太保」繪本。</p>
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>1. 學生分組，將上週介紹的王得祿將軍故事，整理成 7 個重點：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 王得祿從小父母雙亡，由哥嫂撫養長大。(2) 哥嫂開武館，他從小耳濡目染，也跟著習武強身。(3) 15 歲他決定從軍，臨行前除了為他籌措旅費，嫂嫂還親手為他縫製了一雙鞋。(4) 戰場上他為了撿拾嫂嫂親手縫製的鞋，意外反敗為勝，立下戰功。(5) 衣錦還鄉的他受封太子太保。(6) 王得祿過世後，後代將其府邸用品、畫像等物品陳立於王氏家祠。(7) 王得祿陵墓占地廣大，墓旁還有 12 生肖雕像，現為一級古蹟。 <p>2. 將王得祿將軍故事，用四格連環圖呈現，分組討論想畫什麼內容？怎麼畫？</p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p> <p>3. 討論完先讓老師看過再構圖，構圖完一樣要先讓老師看再著色。</p> <p style="text-align: center;">~第三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是什麼？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 個別圖畫完成後，組合成王得祿生平四格連環圖，並貼在海報上。	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 各組拿著海報上台展示，並用小劇場的方式介紹與分享。</p> <p>3. 欣賞並說出各組的優點。</p> <p>教師提問：有什麼我們可以改變的地方？</p> <p>4. 老師在小組分享完作適當的補充說明，並適時修正內容。</p> <p>~第四節完~</p>		
第(8)週 - 第(11)週	解密太保(4)	<p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 太保市的地名。</p> <p>2. 太保地名 X 檔案(太保地名由來小書)。</p>	<p>1. 理解網站中介紹的地名由來，並分享聽過的地名由來。</p> <p>2. 從太保地名由來小書找出相關資訊，運用推論策略，回答太保地名的由來。</p> <p>3. 與組員分享對太保地名由來的想法，並合作創作太保地名由來圖畫，感受合作的重要。</p> <p>4. 感受創作太保地名由來圖畫的樂趣，理解並欣賞不同組別的創作。</p>	<p>1. 能說出諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名與基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名的由來。</p> <p>2. 能根據搜尋到的資料，說出太保地名由來。</p> <p>3. 能與組員合作創作太保地名由來圖畫。</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的太保地名由來圖畫，並能提出其他組別和自己組別的差異點。</p>	<p>太保地名 X 檔案(4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你看到了什麼？</p> <p>1. 在黑板上半部寫下諸羅、打狗、打貓及雞籠四個舊地名，下半部寫上基隆、嘉義、高雄及民雄四個新地名，請小朋友連連看。</p> <p>2. 觀看台灣各地名演變影片。</p> <p>臺灣地名趣味多</p> <p>https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</p> <p>台灣各鄉鎮地名之由來</p> <p>https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</p> <p>~第一節完~</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：太保市的地名中，令你覺得印象深刻的地方是什麼？</p> <p>1. 太保市裡有許多地名，都有它特殊的歷史意義。</p> <p>2. 介紹地名資訊服務網，指導學生如何找資料。</p>	<p>1. 臺灣地名趣味多</p> <p>https://www.top945.com.tw/celebrity_Data.asp?ID=31</p> <p>2. 台灣各鄉鎮地名之由來</p> <p>https://hi6666.pixnet.net/blog/post/33169385</p> <p>3. 地名資訊服務網網站。</p> <p>http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/Main.aspx#</p> <p>4. 「走讀太保」繪本。</p>	

						<p>地名資訊服務網</p> <p>http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/GNMap/map_Admin/map/MapMain.aspx#</p> <p>3. 將太保 18 個里圖片呈現出來，讓學生分 5 組，自行決定要製作的里名。全班分組製作「太保地名由來」小書。</p> <p>6. 將學生分組，每組設計一本地名由來小書。</p> <p>7. 學生回家各自進行資料蒐集。</p> <p>~第二節完~</p> <p>8. 將收集來的資料進行重點整理，分成四大重點。</p> <p>9. 根據四大重點進行構圖、著色。</p> <p>~第三節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：製作地名小書，引發你想到了什麼經驗？重要的意義是什麼？</p> <p>1. 各組圖畫完成後，黏合成地名由來的小書。</p> <p>2. 各組拿著小書上台展示、介紹。</p> <p>教師提問：未來你要如何應用？</p> <p>3. 各組上台分享，並發表心得。</p> <p>~第四節完~</p>		
第(12)週	太保好地	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫</p>	1. 太保市特色(關鍵詞)。	1. 透過小白板書寫出太保市特色(關鍵詞)，並跟全班分享的活動，感	1. 能在白板上寫下數個太保特色(關鍵詞)。	<p>瓜甜稻香好所在 (4)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你記得什麼？</p> <p>1. 呈現太保特色照片-花海節、黃</p>	1. 太保市景點-嘉義縣文化觀光局	4

<p>第(15)週</p>	<p>方(4)</p>	<p>字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>2. 「瓜甜稻香」繪本。</p> <p>3. 「瓜甜稻香」繪本心智圖。</p> <p>4. 太保市與鄰近城鎮的優勢差異。</p>	<p>受溝通的樂趣。</p> <p>2. 計算出被提到最多次的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 了解繪本提供的訊息，覺察太保是個風景美、物產豐饒的好所在。</p> <p>4. 與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖，並分享選擇呈現這些重點的理由。</p> <p>5. 聆聽老師的說明，覺察太保市是個農業為主的城鎮，與鄰近城鎮的優勢不同、各具特色。</p>	<p>2. 能說出全班覺得最具代表性的太保特色(關鍵詞)。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略-「心智圖作筆記」方法與組員合作創作瓜甜稻香繪本心智圖。</p> <p>4. 能欣賞不同組別創作的瓜甜稻香繪本心智圖，並提出自己可以學習其他組別的那些優點。</p> <p>5. 能完成「城鄉大不同-太保好所在」學習單。</p>	<p>金風鈴木、魚寮遺址、溫室番茄園、玉米田、甜瓜園……等。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過這些地方?是什麼季節?去做什麼呢?</p> <p>太保市景點-嘉義縣文化觀光局 https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw</p> <p>2019 太保市花海節 4k 空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</p> <p>風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道 https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ</p> <p>不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：太保那些地方是讓你印象深刻的？</p> <p>1. 分組討論自己的太保印象，除了王得祿將軍，跟別人介紹太保時，你會提到什麼？</p> <p>2. 分組用小白板寫出 4~5 個太保特色(關鍵詞)，並跟全班分享。</p> <p>3. 統計被提到最多次的太保特色</p>	<p>https://www.tbocc.gov.tw/SightLib/Sight_View.aspx?SelectData_Place=42ddcc66-2cd1-e411-a5d3-e4115b13f301&lang=tw</p> <p>2. 2019 太保市花海節 4k 空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=FtZTBccwFL0</p> <p>3. 風鈴木—全台最美黃金風鈴木步道 https://www.youtube.com/watch?v=AIGNwhW55BQ</p> <p>4. 不只是紅色！嘉義太保番茄也走彩色風 https://www.youtube.com/watch?v=ffUZWi2yJQg</p>
---------------	-------------	---	---	--	--	---	---

						<p>(關鍵詞)，提示學生，下次跟親朋好友介紹太保時，就可以說說這些太保特色。</p> <p>4. 老師簡介「瓜甜稻香」繪本。 ~第一節完~</p> <p>5. 共讀「瓜甜稻香」繪本，重點說明小芳一家-移居外地的太保第二代眼中的太保。</p> <p>6. 歸納繪本重點-風景美、瓜果甜、稻子香~太保真是個好所在。 ~第二節完~</p> <p>7. 引導學生分組進行心智圖繪製。</p> <p>8. 分組討論心智圖的繪製，老師巡視行間予以協助。</p> <p>9. 各組分享自己繪製的心智圖。</p> <p>10. 將各組心智圖貼在黑板上，同學自由參觀。</p> <p>11. 呈現太保鄰近鄉鎮市特色照片： 朴子市-市集、商店 嘉義市-百貨公司、辦公大樓 歸納說明：太保市是個農業為主的城鎮，與朴子(小型)、嘉義(大型)這些以商業為主的城鎮有所不同，各具特色(太保雖是農業城鎮，但為提升競爭力也致力發展有機及溫室作物)。 引導學生了解家鄉的優勢，進而激發愛鄉情懷，以身為太保人為榮。 ~第三節完~</p>	<p>tch?v=ffUZWi2yJQg</p> <p>5. 「瓜甜稻香」繪本</p> <p>6. 「城鄉大不同-太保好所在」學習單</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：引發你想到什麼？有什麼重要的發現？</p> <p>12. 發下「城鄉大不同-太保好所在」學習單，帶著學生逐題討論。</p> <p>13. 填寫學習單，並畫上插圖或花邊後張貼到黑板上。</p> <p>14. 上台發表學習單內容。</p> <p>~第四節完~</p>		
<p>第(16)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>太保蔬果秀(5)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 太保地區農特產蔬菜水果。</p> <p>2. 蝴蝶蝴蝶真美麗兒歌。</p> <p>3. 蔬果歌曲。</p>	<p>1. 專注聆聽太保地區的農特產蔬菜水果的種類，覺察這些農特產與太保市環境的關係。</p> <p>2. 聆聽老師說明，理解歌詞中與蔬果相關的訊息，學唱蝴蝶蝴蝶真美麗兒歌。</p> <p>3. 小組合作，共同創作改編小組蔬果歌曲。</p> <p>4. 小組合作，表演創作的《蔬果之歌》。</p> <p>5. 專心聆聽，欣賞其他組的創作。</p>	<p>1. 能說出太保地區有哪些農特產及蔬菜水果。</p> <p>2. 能完整唱出唱蝴蝶蝴蝶真美麗兒歌。</p> <p>3. 能簡單改編《蔬果之歌》。</p> <p>4. 能利用簡單的肢體動作，表演自創的《蔬果之歌》。</p> <p>5. 能將《蔬果之歌》表演給家人觀賞。</p> <p>6. 能說出其他組自創的《蔬果之歌》的優點</p>	<p>蔬果歌曲創作(2)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你看到、聽到了什麼？</p> <p>1. 播放 YouTube 巧虎水果歌影片，引發學生對改編蔬果歌曲的興趣。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</p> <p>2. 學生發表太保地區農特產蔬菜水果。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 歌曲教唱：蝴蝶蝴蝶真美麗……</p> <p>唱遊動作示範與演練。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LwV3oe3B6w</p> <p>2. 自創改編蔬果歌曲：分組討論，先決定哪一種蔬果當主題，引導學生利用〈蝴蝶蝴蝶真美麗〉的曲，自創改編蔬果歌。（玉</p>	<p>1. YouTube 巧虎水果歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JlxfiQVrTXA</p> <p>2. YouTube 巧虎水果歌</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LwV3oe3B6w</p> <p>3. 太保公所、農會相關網站。</p> <p>4. 「走讀太保」繪本。</p>	5

						<p>米之歌、番茄之歌…)</p> <p>例如：番茄之歌</p> <p>番茄 番茄 長得真可愛 頭帶著綠色帽 身穿紅外套 又紅又甜 營養又健康 太保的番茄 真的很好吃</p> <p>3. 自創改編蔬果歌舞蹈：分組討論，配合自創的歌曲〈番茄之歌〉，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意，把自己喜歡的蔬果表演出來。</p> <p style="text-align: center;">~第一節完~</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：什麼地方讓你覺得印象深刻？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組自創蔬果歌曲及舞蹈發表會：師生共同布置表演舞台（美化黑板：蔬果歌舞發表會）。 2. 請各組上台表演及分享成果。 3. 上台說出活動中印象最深刻小組演出，說出優點與大家分享。 <p>教師提問：有什麼我們可以改變的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師歸納整理兒童發表的答案，並加以補充說明。 5. 表揚具有優秀表現的小朋友或小組。 <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬果海報設計(搜尋 google 圖片”蔬果海報”) 2. 太保公所、農會相關網站。 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分</p>	<p>1. 蔬果造型秀。</p> <p>2. 蔬果海報設計。</p> <p>1. 評分的重點。</p> <p>2. 活動心得。</p>	<p>1. 聆聽老師說明為蔬果設計造型須注意的事項。</p> <p>2. 小組討論進行蔬果海報設計並分工創作。</p> <p>3. 為自己的蔬果海報命名，並安靜欣賞其他組的海報設計。</p> <p>4. 分享自己對海報創作的心得。</p> <p>1. 聆聽老師說明，了解評分的重點。</p> <p>2. 理解與欣賞其他組作品，並進行票選。</p>	<p>1. 能專注聆聽並回答為蔬果設計造型須注意的事項。</p> <p>2. 能與同學合作為蔬果設計特別的造型。</p> <p>3. 能與同學討論蔬果海報設計的名稱，為自己組的作品命名。</p> <p>4. 能用 20 個字以上的一段話表達自己在蔬果海報設計中的感受。</p> <p>1. 能說出蔬果選拔賽評分重點有哪些。</p> <p>2. 能說出投票給該組的理由(至少一點)。</p>	<p>蔬果海報設計(2)</p> <p>一、引起動機：</p> <p>教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 拿出一些 DM 和上網查看一些海報設計圖。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考，並說一說：還有哪些蔬菜、水果有特定的顏色及外型。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問:什麼部分令你覺得印象深刻?</p> <p>1. 將太保有蔬菜水果的圖卡貼在黑板上，由學生選擇各組最喜歡的一種，用圖畫紙畫出來。</p> <p>~第一節完~</p> <p>2. 小組討論，將完成的蔬果圖案發揮創意，進行蔬果海報設計。</p> <p>3. 與同學討論，為自己的海報作品命名。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 上台展示作品，並表達蔬果海報的設計理念。</p> <p>~第二節完~</p> <p>蔬果海報設計選拔賽(1)</p> <p>四、總結活動</p> <p>教師提問:接下來的行動是什麼?</p> <p>〈辦理蔬果海報設計選拔賽〉</p> <p>1. 師生共同布置舞台(美化黑板:票選海報)</p>	<p>3. 「走讀太保」繪本。</p> <p>1. 蔬果海報創作圖</p> <p>2. 蔬果選拔賽評分表</p>
--	--	---	--	--	---	--

	<p>享想法。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		<p>3. 上台分享參與活動的想法與感受。</p>	<p>3. 能用兩句話說出參與活動的想法與感受。</p>	<p>2. 依據同學的介紹內容及作品的美觀，評選出最喜歡的作品。</p> <p>3. 學生上台說出印象最深刻的作品與投票給他的理由。</p> <p>4. 學生分享參與這次活動的覺。</p> <p>5. 教師歸納整理兒童發表的答案，並加以補充說明。</p> <p>6. 表揚優秀表現的同學。</p> <p>~第一節完~</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙學生理解能力低，書寫能力弱。建議教師課程進行能多提供實物、圖示或影片，減少只有口述內容。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員。</p> <p>3. 評量方式，該生書寫評量困難，建議採口頭發表評量或學生實作教師觀察。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：吳慧虹、陳秋香、張嘉文</p>						