

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	春珠小記者	課程 設計者	吳淑芬、陳秋華、 徐宏倫	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過走讀家鄉，覺察家鄉人事物及環境的特性，進而認同家鄉培養愛鄉情懷，感受家鄉的美好。 二、體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。 三、用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 四、藉由覺察「春珠里的特色物產是什麼」之問題，透過 ORID 討論法於跨領域統整性課程以引導學生探究問題、發展解決策略，進而完成「春珠里小小記者會」之總結性表現任務，實踐愛鄉土之情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、能探索春珠里的地理位置、物產和特色，並體驗在地的產業及歷史文化。 二、透過多媒體欣賞活動，促進學生利用感官欣賞春珠里之美的素養，創作藝術作品及改編蔬果健康操。 三、能分享自己對春珠里的印象，培養關心家鄉的情懷並增加對家鄉的認同，理解他人感受並樂於與同學合作維護家鄉環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	春珠 風情 【地名由來】	社會/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國語/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 太保市各里分布圖 2. 走讀太保繪本 3. 里別特色調查表	1. 關注太保國小學區內六個里別的相對位置。 2. 閱讀《走讀太保》繪本，認識春珠里地名的由來。 3. 填寫里別特色調查表，並表達各里別與春珠里的差異。	1. 能指出六個里別的相關位置。 2. 能說出春珠里地名的故事由來。 3. 能寫出里別特色學習單。 4. 能說出太保市其他里別與春珠里的相同處與不同處。	一、引起動機： 教師提問： (一)在我們生活的春珠里社區，你看到了什麼？ (二)有什麼讓你印象深刻？你喜歡什麼？ (三)為什麼這些…讓你喜歡？對春珠里居民有何重要性嗎？ 〈主題〉春珠里特色物產是什麼？ (四)接下來我們可以做什麼？我們的行動/計畫是什麼？ 〈總結性任務〉春珠里小小記者會 1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。 2. 小組合作上台發表。 (五)需要什麼資源才能完成目標呢？ 教師引領學生發展學習策略： 1. 展示學校周邊地圖 Google Map 2. 利用 Google Map，請孩子發表太保國小周遭的道路、商店及各機關場所。 3. 介紹太保國小學區六個里別，學生發表自己所住的里別。 二、發展活動： 1. 閱讀《走讀太保》繪本，介紹	1. 網路資源 Google Map 2. 太保市里別分布圖 3. 走讀太保繪本 4. 里別特色學習單	2

						<p>「春珠里」地名的由來。</p> <p>《第一節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 調查學生居住的里別，並分組。</p> <p>2. 分組討論自己所住的里別與春珠里的差異。</p> <p>《第二節結束》</p>		
<p>第(3)週 - 第(6)週</p>	<p>福春二三事</p> <p>【介紹福春宮】</p> <p>【神明的故事】</p>	<p>語文/5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>資議/t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見，表達自己的看法。</p>	<p>1. 福春宮相關資料 PPT</p> <p>2. 小組評分表</p>	<p>1. 使用資訊科技查詢資料，認識福春宮供奉的主神、副主神。</p> <p>2. 閱讀、整理網路資料，認識池府千歲、城隍夫人生平事蹟。</p> <p>3. 透過小組分享，填寫小組評分表，展現聆聽的態度。</p>	<p>1. 能說出福春宮供奉的主、副神。</p> <p>2. 能上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並且說出池府千歲、城隍夫人生平事蹟。</p> <p>3. 能專注聆聽其他組上台分享，完成小組評分表。</p> <p>4. 能提出其他組別的優點。</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>教師提問：你看到了什麼？</p> <p>1. 認識福春宮供奉之主神明：池府千歲。</p> <p>2. 認識福春宮供奉之副神明：城隍夫人。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：令你印象深刻的地方是什麼？</p> <p>1. 全班分五組，每組約3~4人。</p> <p>2. 請學生到電腦教室上網查詢池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並彙整資料。</p> <p>《第一、二節結束》</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問：讓你驚訝/感動/難過/開心的部分是是什麼？</p> <p>1. 各組選出代表上台分享池府千歲、城隍夫人生平事蹟，並小組互評(選出最佳的一、二名給予獎勵)。</p>	<p>1. 福春宮相關資料 PPT</p> <p>2. 小組評分表</p>	4

						<p>教師提問:有什麼我們可以改變的地方?</p> <p>2. 老師在小組分享完作適當的補充說明, 並適時修正內容。</p> <p>《第三、四節結束》</p>	
<p>第(7)週 - 第(10)週</p>	<p>【廟宇藝術創作】</p>	<p>社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社會/3c-II-1 聆聽他人的意見, 表達自己的看法。</p> <p>藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1. 廟宇的特色</p> <p>2. 心目中的廟宇</p>	<p>1. 觀察廟宇的特色。</p> <p>2. 欣賞廟宇的特色, 自行創作心目中的廟宇。</p> <p>3. 聆聽與欣賞他人的分享, 表達自己的意見。</p>	<p>1. 能說出各地廟宇的特色。</p> <p>2. 能運用藝術課學習之技法, 畫出心目中的廟宇。</p> <p>3. 為自己創作的廟宇命名, 並分享自己廟宇名稱的發想及代表的意涵。</p> <p>4. 專心聆聽同學的分享, 提出值得自己學習的優點。</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>教師提問:你看到了什麼?</p> <p>1. 教師介紹各地廟宇引發學生對廟宇的好奇與興趣, 進而彩繪。</p> <p>2. 教師引導小朋友思考, 並說一說廟宇外型及特色。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>教師提問:令你覺得印象深刻的地方是什麼?</p> <p>1. 觀看福春宮 PPT 介紹。</p> <p>2. 觀察廟宇周邊環境及埕的功用。</p> <p>3. 由學生選擇自己喜歡的一種形式, 用圖畫紙畫出印象最深刻的廟宇及其周邊設施。</p> <p>4. 再塗上豐富的顏色。</p> <p>5. 請學生為自己的作品命名。</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>教師提問:引發你想到了什麼經驗?重要的意義是什麼?</p> <p>1. 教師與學生共同欣賞作品。</p> <p>教師提問:未來你要如何應用?</p> <p>2. 上台分享, 並發表心得。</p> <p>《第一~四節結束》</p>	<p>1. 廟宇之美 PPT</p>

第 (11) 週 - 第 (16) 週	蔬 果 五 七 九 【 太 保 蔬 果 】	語文/2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意 見，表達自己的看法。	1. 太保蔬果	1. 運用正確詞語，表達 住家附近農地所種植 的蔬果。 2. 小組討論太保市特有 的蔬菜、水果栽種方 法。 3. 專心聆聽他人的分享 。	1. 能說出社區內住家附近 出產的蔬菜、水果。 2. 能說出太保地區美濃瓜 、小番茄的栽種方法。 3. 與家人分享美濃瓜、 小番茄的栽種方法。	一、引起動機： 教師提問：你記得什麼？ 1. 詢問孩子曾經吃過哪些蔬果？ 2. 這些蔬果是從何處來？ 3 這些蔬果對我們有什麼益處？ 二、發展活動： 教師提問：有什麼地方是讓你印象 深刻？ 1. 請學生發表自家附近所種植之 蔬果。 《第一節結束》 2. 說一說，太保地區美濃瓜和小番 茄，是用什麼特殊栽種法？ https://www.youtube.com/watch ?v=BOKVWSCuMIc 三、綜合活動： 教師提問：引發你想到什麼？有什 麼重要的領悟？ 4. 播放影片——食物歷險記影片 https://www.youtube.com/watch ?v=v3P2pEH1P58 教師提問：未來你要如何應用？ 5. 分組討論在短片中看到了什麼？ 印象最深刻的是什麼？為什麼？ 跟全班分享。 《第二、三節結束》 一、引起動機： 教師提問：你看到了什麼？ 利用〈營養素圖片〉，介紹六大營 養素？	1. 太保蔬果 2. 李文祥轉型 無毒農業栽 種玉女小番 茄篇 https://www.y outube.com/wa tch?v=BOKVWSC uMIc 3. 食物歷險記 影片 https://www.y outube.com/wa tch?v=v3P2pEH 1P58 4. 蔬菜類、水果 類營養知識 補給站 https://www.y outube.com/wa tch?v=PN5Uo0c P5HE https://www.y outube.com/wa
	健康/1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 社會/3c-II-1 聆聽他人的意 見，表達自己的看法。	1. 營養素圖片 2. 蔬菜、水果 營養補給站- 影片 3. 蔬果保鮮影 片	1. 透過圖片，認識六大 類營養素。 2. 觀看影片，認識蔬果 所含的營養。 3. 聆聽他人的分享，表 達自己的健康概念。	1. 認識六大類營養素。 2. 能辨別並說出蔬菜與水 果所含的營養。 3. 能聆聽其他各組上台分 享。			

<p>【蔬 果營 養】</p>	<p>健康/1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。</p> <p>健康/4d-II-1 培養規律運動的 習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>語文/2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。</p>	<p>4. 多吃本地當地蔬果影片</p> <p>5. 蔬果健康操影片</p> <p>6. 蔬果保存方法學習單</p>	<p>4. 透過影片觀賞，更了解蔬果保鮮的方式及多吃本地、當季蔬果的重要。</p> <p>5. 經由蔬果健康操影片，培養運動的習慣，加強健康概念。</p> <p>6. 省思家中蔬果保存的問題，並提供正確的解決方法。</p>	<p>4. 找出蔬果保鮮的方法及多吃本地、當季蔬果的好處。</p> <p>5. 小組合作創作蔬果健康操。</p> <p>6. 比較各種保存蔬果方法的優缺點。</p> <p>7. 完成蔬果保存方法學習單，與家人共同討論將改變與實踐的方式。</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>教師提問：什麼地方讓你覺得印象深刻？</p> <p>1. 播放蔬菜、水果類的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=PN5Uo0cP5HE https://www.youtube.com/watch?v=EmR_aqDmcC0</p> <p>2. 分組討論在短片中看到了什麼？印象最深刻的是什麼？為什麼？跟全班分享。</p> <p>3. 教師以影片的例子，說明多吃本地、當季的蔬果的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</p> <p>4. 教唱蔬果健康操，以讓學生更能理解吃蔬果的重要。 https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg</p> <p>5. 改編蔬果健康操，利用簡單的肢體動作，盡情展現創意。 《第四、五節結束》</p> <p>教師提問：引發你想到了什麼經驗？重要的意義是什麼？</p> <p>6. 欣賞影片——鎖住營養的蔬菜保存方法。 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bG1uwzI https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOAlY</p>	<p>tch?v=EmR_aqDmcC0</p> <p>5. 多吃蔬食少吃肉 https://www.youtube.com/watch?v=dyDy2ieH42Q</p> <p>6. 蔬果保存方法學習單</p> <p>7. 《台灣癌症基金會》酷哥辣妹舞蔬果健康操 https://www.youtube.com/watch?v=Yy_jNFzUz8dg</p> <p>8. 鎖住營養的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=gJ96bG1uwzI</p> <p>9. 常見根莖類蔬果保存有撇步影片 https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOAlY</p>	
-------------------------	--	--	---	--	--	---	--

						https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ 7. 分組討論在短片中看到了什麼? 印象最深刻的是什麼? 為什麼? 三、綜合活動: 教師提問:有什麼我們可以改變的地方? 各組發表,說出家中長輩保存蔬果的方法,發現保存方式的問題並提出解決的方法。 《第六節結束》	https://www.youtube.com/watch?v=EJZ1hUEOAIY 10. 實測最有效的蔬菜保存方法影片 https://www.youtube.com/watch?v=X9oecdjIFLQ
第(17)週 - 第(20)週	蔬 果 變 變 變 變 【 蔬 果 創 作 】	藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 藝術/2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 蔬果圖片 2. 實物-蔬果	1. 觀察蔬果圖片或實物,豐富自己創作的內容。 2. 運用適當的語句,表達自己的創作理念。	1. 能創作出自己的【蔬果畫】作品。 2. 能上台分享作品命名的原因及特色。 3. 能用三句話分享印象最深刻的作品。	一、引起動機: 教師提問:你看到了什麼? 1. 教師提示蔬果顏色引發學生對蔬菜水果的好奇與興趣,進而彩繪。 2. 教師引導小朋友思考,並說一說蔬菜、水果有哪些特定的顏色及外型。 二、發展活動: 教師提問:什麼部分令你覺得印象深刻? 1. 發揮創意為蔬果大變身——利用蔬果作畫。 (1)由學生選擇自己喜歡的一種蔬果,用圖畫紙畫出來。 (2)發揮創意為它做造型,畫出大嘴巴、眼睛、手、腳……等,再塗上豐富的顏色及裝飾。	1. 蔬果圖片 2. 實物-蔬果

						<p>(3)請學生為自己的作品命名。</p> <p>(4)教師與學生共同欣賞作品，並發表。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師提問:為什麼這些部份讓你印象深刻?</p> <p>分組討論印象最深刻的作品。</p> <p>四、總結活動</p> <p>教師提問:接下來的行動是什麼?</p> <p>〈辦理春珠里小小記者會〉</p> <p>1. 將心目中的廟宇、蔬果大變身圖畫及改編蔬果健康操集結成故事。</p> <p>2. 小組合作上台發表。</p> <p>《第七~十節結束》</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
------	--	--	--	--	--	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)(於第二單元 福春二三事)					
-----------------	--	--	--	--	--	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(2)人讀、情緒障礙(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙賴生、蔡生識字量低，閱讀時無法自行閱讀或朗讀。或是安排閱讀小天使在其鄰座與他共讀。</p> <p>2. 小組座位安排時，智能障礙學生需要友善的組員，湯生的情緒較易波動避免與喜歡管人同學同組。</p> <p>3. 評量方式，賴生、蔡生紙筆評量有困難，建議改採口頭發表評量。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：吳淑芬 陳秋華 徐宏倫</p>					
--------------------	---	--	--	--	--	--

