

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	林雅慧 李麗妘 一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽發表想法的能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、聆聽與閱讀繪本，建立聽說能力，並發展自我的認識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	你 很 特 別	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 誰是第一名繪本 2. 春天的印象 3. 繪畫《春天的印象》	1. 願意專心聆聽「誰是第一名」繪本。 2. 能適當地回答「誰是第一名」繪本內容提問。 3 能說出「誰是第一名」繪本的重點 4 能畫出心中對春天的印象。 5. 願意組內分享及討論。 6. 能欣賞別人的創作並說出優點	1. 當老師朗讀或播放繪本「誰是第一名」時看著老師或 ppt。 2 能回答出教師提問至少一次。 3 小組討論後說出「誰是第一名」繪本在說什麼。 4. 能獨立畫出對「春天的印象」 5. 能參與組內的討論，並表達自己的想法。 6. 能說出喜歡的作品的原因	<b>課程說明：</b> <b>專注聆聽，發表想法是一年級學生重要的能力培養。在一年級第一學期閱讀新視界將透過繪本為媒材，讓學生進行聆聽與發表的系列學習</b> <b>活動一：讀一讀，誰是第一名</b> 1. 教師準備《誰是第一名》的書箱，《誰是第一名》ppt。 2. 教師朗讀繪本內容，提問學生：說一說，你聽到的內容。 3. 教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本ppt及教師朗讀。 4. 學生自己閱讀繪本內容一次。 5. 教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。 <b>活動二：特別的感受-春天的印象</b> 1. 教師準備與春天相關的圖片，引導學生感受春天的氣息。 2. 教師準備圖畫紙，引導學生構圖對春天的印象，不限畫材及表現方式，畫下自己最特別的感受。 3. 學生輪流發表自己的創作理念。 4. 說出自己喜歡的作品及原因。 <b>活動三：我會想一想</b>	書箱：誰是第一名及 PPT	6

						<p>1. 教師將學生分組，引導學生思考並回答。</p> <p>2. 分組討論以下問題：</p> <p>(1)我最喜歡的作品是哪一件？他為什麼可以讓你感受到春天？</p> <p>(2)不同的表現方式都可以讓人感受春天嗎？為什麼？</p> <p>(3)同學的想法和感受與我不同時，我該怎麼辦？</p> <p>(4)我是否可以接納並欣賞別人的感受？</p>		
<p>第 ( 7 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>來 去 圖 書 館</p>	<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>國語文</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1 圖書館的位置</p> <p>2 圖書館的陳設</p> <p>3 圖書館閱覽的規定</p>	<p>1. 1 覺知圖書館在校園的位置</p> <p>2. 感受圖書館陳設方式的用意</p> <p>3. 尊重圖書館的閱覽規則。</p> <p>4. 願意說出自己想法並尊重同學的意見</p>	<p>1. 能說出從自己教室走到圖書館的路線。</p> <p>2. 願意仔細聆聽閱推老師介紹圖書館陳設。</p> <p>3. 能回答圖書館閱覽規則的提問。</p> <p>4. 能在圖書館裡找到想看的書並且看完。</p> <p>5. 能說出自己與同學的想法。</p>	<p>1. 說一說學校圖書館的位置。</p> <p>2. 走一走，走到圖書館。</p> <p>3. 看一看圖書館裡的樣子</p> <p>4. 聽一聽閱推老師介紹圖書館的規定</p> <p>5. 找一找，我喜歡的書在哪裡？</p> <p>6. 坐下來把我喜歡的書仔細看完。</p> <p>7 班書共讀：</p> <p>(1)教師準備《你會寫字嗎》、《老鼠爸爸說故事》的書籍</p> <p>(2)教師朗讀繪本內容。</p> <p>(3)提問學生：說一說，你聽到的內容。</p> <p>(4)教師進行繪本概要介紹，提示閱讀重點，並播放繪本ppt及教師朗讀。</p> <p>(5)學生自己閱讀繪本內容一次。</p> <p>(6)教師提問與繪本相關的問題，指導學生分組討論與分享。</p> <p>(7)各組同學報告閱讀後的想法及評論。〈每組一位先說自己的讀後想法，下一組一位說自己贊成或</p>	<p>書箱：你會寫字嗎</p> <p>書箱：老鼠爸爸說故事</p> <p>跟著文章去旅行 1-8</p>	4

						<p>是不贊成前一組同學的想法及原因。再一位報告心得，依此類推&gt;</p> <p>8. 朗讀跟著文章去旅行 1-4 並畫出文章情境圖分享</p> <p>9. 朗讀跟著文章去旅行 5-8 並畫出文章情境圖分享。</p>		
<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>尊 重 與 包 容</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 「狐狸孵蛋」繪本</p> <p>2. 電子書 PPT</p> <p>3. 學生提問的問題</p> <p>4. 延伸思考的問題</p> <p>5. 發表的方式與規則</p> <p>6. 學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽「狐狸孵蛋」繪本介紹，尊重同學的發言與提問</p> <p>2. 能正確回答繪本內容相關問題</p> <p>3. 能正確朗讀繪本內容</p> <p>4. 能了解繪本中的重要訊息與觀點</p> <p>5. 能與同學分組討論、合作學習，互相分享心得</p> <p>6. 能完成「負蛋、護蛋」體驗，覺知父母的感受</p>	<p>1. 每生至少一次回答繪本相關問題</p> <p>3. 能流暢讀出故事內容</p> <p>4. 能說出故事重要觀點</p> <p>5. 能參與小組討論並說出自己的意見</p> <p>6. 能做到「護蛋」的任務</p>	<p><b>活動一：認識狐狸孵蛋繪本</b></p> <p>1. 欣賞封面及書背，介紹作者、出版社。</p> <p>2. 播放電子書，連結學生的新舊知識。</p> <p>3. 進入故事內容，採師生輪讀方式讀二遍。</p> <p><b>活動二：你來問我來答</b></p> <p>1. 請學生針對繪本內容或圖片提問。</p> <p>2. 教師把同質性的問題做個分類，再由學生回答。教師可以適當提示，引導學生思考的方向。</p> <p>3. 進行故事內容理解與深究，教師補充提問。</p> <p>4. 延伸思考，引導學生分組討論、合作學習。</p> <p>5. 老師根據學生的討論做彙整、摘要。</p> <p><b>活動三：完成任務我最棒</b></p> <p>1. 指導上台發表讀後感想及心得。</p> <p>2. 請學生舉例說出父母是不是也跟狐狸爸爸一樣，常常將自己喜</p>	<p>狐狸孵蛋繪本 電子書 PPT 學習單</p>	<p>4</p>

						<p>歡的東西讓給你。</p> <p>3. 請學生分享與家人相處的經驗，並說出感覺如何。</p> <p>4. 指導進行「負蛋、護蛋」體驗，體驗媽媽懷孕的不便之處。</p> <p>5. 說明學習單習寫與美化學習單。</p>	
<p>第 ( 15 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>我會說故事</p>	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 故事三元素</p> <p>2. 重述故事</p> <p>3. 借還圖書</p>	<p>1. 專心聆聽老師介紹故事三元素。</p> <p>2. 了解所閱讀故事的故事三元素。</p> <p>3. 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。</p> <p>4. 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習</p> <p>5. 樂於分享閱讀之故事</p>	<p>1. 能說出故事三元素是角色、背景、情節。</p> <p>2. 能將三隻小豬或小紅帽的故事三元素說出。</p> <p>3. 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習</p> <p>4. 能進行〈山上的水〉故事重述</p> <p>5. 說故事給家長聽，並請家長於聯絡簿勾選是否完成及給予鼓勵。</p>	<p>一、認識故事三元素 教師以小紅帽、三隻小豬等學生以熟悉的故事為例介紹故事三要素</p> <p>1 角色：故事裡的人物或動物 2 背景：故事發生的時間與地點 3 情節：角色遇到的問題 4 用故事三元練習重述故事重點</p> <p>二、重述故事的練習</p> <p>1 開始：介紹角色和故事背景 2 經過： (1) 面臨的問題或主角想要什麼。 (2) 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 3 結果： (1) 解決的方法 (2) 故事結束</p> <p>4 以班書進行練習： (1) 狐狸孵蛋 (2) 山上的水</p> <p>三、說故事大任務</p> <p>1. 自選狐狸孵蛋或山上的水多次練習</p> <p>2. 說故事給家長聽</p> <p>3. 請家長在聯絡簿回饋孩子在家中說事情形。</p>	<p>故事三元素 ppt</p> <p>重述故事 ppt</p> <p>書箱：狐狸孵蛋</p> <p>書箱：山上的水</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0 )人、學習障礙(0 )人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林雅慧 呂育錡</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林雅慧 李麗妘 陳麗蘭 莊淑富 林純鳳</p>