

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	林雅慧 李麗妘 一年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習與建立專注聆聽敘述故事的能力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目 標。 四、聆聽與閱讀繪本，運用故事三元素策略，建立聽說能力，並發展自我的認識。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	圖書館閱讀樂	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>故事三元素</p> <p>重述故事</p> <p>借還圖書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽老師介紹故事三元素。 了解所閱讀故事的故事三元素。 了解故事中的重要訊息並樂於與同學分享。 了解故事中的重要訊息並進行重述故事練習 了解借還書方式 	<ol style="list-style-type: none"> 能在老師說完故事後將該故事的三元素說出。 願意在組內進行〈狐狸孵蛋〉的重述故事練習 能進行〈山上的水〉故事重述 能獨自完成借還書的動作 	<p>課程說明：</p> <p>專注聆聽，發表想法是一年級學生重要的能力培養。本學期的閱讀新視界持續透過繪本為媒材，配合故事三元素讓學生進行聆聽與重述故事能力建立。</p> <p>一、複習故事三元素 教師以國語課文為例複習故事三要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 角色：故事裡的人物或動物 背景：故事發生的時間與地點 情節：角色遇到的問題 用故事三元練習重述故事重點 <p>二、重述故事的練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 開始：介紹角色和故事背景 經過： <ol style="list-style-type: none"> 面臨的問題或主角想要什麼。 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？ 結果： <ol style="list-style-type: none"> 解法的方法 故事結束 以班書進行練習： <ol style="list-style-type: none"> 誰是第一名 永遠吃不飽的貓 給予同學回饋： <ol style="list-style-type: none"> 說出同學重述故事過程中，角色、經過、結果，那些部分有達成？ 哪個部份說得最好。 <p>三、圖書館借還書流程</p>	<p>書箱：誰是第一名</p> <p>書箱：永遠吃不飽的貓</p>	5

						<p>1 複習學學校圖書館的使用規則和注意事項。</p> <p>2 介紹圖書館借書與還書流程</p> <p>3 練習借書及還書</p> <p>4 找一本喜歡的書完成借書程序後，享受閱讀。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	我 讀 我 畫	<p>生活</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點</p>	<p>故事重點</p> <p>書插</p> <p>文中佳句</p>	<p>1. 能說出故事重點。</p> <p>2. 能畫出故事的順序圖</p> <p>3. 能覺知並尊重同學與自己不同的觀點</p> <p>4. 能利用故事的順序圖說故事。</p> <p>5. 能在圖書館適當使用書插</p>	<p>1 運用故事三元素在組內討論出〈好想吃榴槤〉及〈20個銅板〉故事重點。</p> <p>2 小組畫出〈好想吃榴槤〉〈20個銅板〉故事的順序圖。</p> <p>3 觀看同學的順序圖後能說出彼此的同與異。</p> <p>4 使用自己畫的順序圖說出故事大意。</p> <p>5 在圖書館閱讀圖書並使用書插放在書拿走的地方。</p>	<p>1. 繪本共讀：</p> <p>(1) 好想吃榴槤</p> <p>(2) 20個銅板</p> <p>2 說一說故事的角色、事情的經過、結局</p> <p>3 找一找繪本中哪幾頁能代表這個故事的主要意思</p> <p>4 畫一畫故事的發生順序</p> <p>5 想一想同學的順序和我的順序有哪些相同與不同的地方</p> <p>6 故事順序圖發表</p> <p>利用故事順序圖重述故事。</p> <p>7 教師介紹圖書館書插的使用時機與方法</p> <p>8 在圖書館實際練習使用書插</p> <p>9 閱讀跟著文章去旅行(一下)1-8，並寫下每篇文章的佳句。</p> <p>10 朗讀自己所選的佳句並與同學比較差異，了解每個對佳句的看法。</p>	<p>書箱：好想吃榴槤</p> <p>書箱：20個銅板</p> <p>跟著文章去旅行(一下)1-8</p>	5
第 (11) 週 - 第 (14) 週	故 事 階 梯 圖	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p>	<p>圖書館類圖書</p> <p>放置位置。</p> <p>不同類別圖書</p> <p>的特色</p> <p>故事結構階梯</p>	<p>1 能專心聆聽教師介紹圖書館類圖書放置位置。</p> <p>2 能專心聆聽並尊重同學的觀點。</p> <p>3 能了解文本並以故事</p>	<p>1 能找到二類圖書並各閱讀該類圖書一本。</p> <p>2 能專心聆聽同學對不同類別圖的觀點，意見相同時表示贊成，意見不同時，不說別人是錯的，只說自己的想法。</p> <p>3 小組一起畫出〈颱風那</p>	<p>1. 教師介紹圖書館各類型圖書及放置位置</p> <p>2. 學生選擇二類圖書各閱讀一本</p> <p>3. 組內分享比較二類圖書的不同之處</p> <p>4. 每組派一人發表比較二類圖書相異之處</p> <p>5. 教師介紹故事結構階梯圖</p> <p>6. 共讀繪本-子兒吐吐</p> <p>7. 全班一起討論用故事結構階梯畫出〈子兒吐吐〉的大意。</p> <p>8. 共讀繪本-颱風那一天</p>	<p>班級書箱：</p> <p>〈子兒吐吐〉</p> <p>〈颱風那一天〉</p> <p>跟著文章去旅行(一下)9-14</p>	4

		7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	圖 文中佳句	結構階梯圖重現。 4 能以適切的速率正確地朗讀文章佳句	天>的故事結構階梯圖 4 小組能以<颱風那一天>的故事結構階梯圖重述故事。 5 每生都能朗讀自己所選的佳句	9. 小組一起討論用故事結構階梯畫出<颱風那一天>的大意 10. 各組以<颱風那一天>故事結構階梯圖重述故事。 11. 閱讀跟著文章去旅行(一下) 9-14，並寫下每篇文章的佳句。 朗讀自己所選的佳句並與同學比較差異，了解每個對佳句的看法。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	我的 圖 畫 日 記	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	圖畫日記 給予回饋的方法 文中佳句	1. 從同學作品覺知與體會他人的感受。 2. 能了解繪本中的重要訊息與觀點。 3. 了解圖畫日記寫作方式 4. 尊重和自己不同觀點的意見並適當提供自己的觀點 5. 能了解針對文義找出文章中的佳句。	1. 提出同學作品的特別之處可與可以學習之處。 2. 能自行說出共讀繪本的故事三元素。 3. 能自行完成圖畫日記一篇 4. 能有禮貌地給予同學的作品回饋意見。 5. 能說出自己所選的佳句是否也是文章中重要的句子	1. 複習圖畫日記元素 2. 教師展示同學優良作品 3. 學生提出這些作品可以學習之處 4. 共讀繪本 (1) 最好的地方 (2) 誰是第一名 5. 以故事三元素提出繪本重點 6. 發表自己想要寫的圖畫日記主題。 7. 個人完圖畫日記。 8. 教師說明如何給予同學回饋與說話的禮貌 9. 在組內分享自己的圖畫日記 10. 每組派一名發表圖畫日記。 11. 給予同學發表的圖畫日記建議 12. 省思自己從同學作品中學到哪些新的想法或做法 13. 跟著文章去旅行(一下) 15-20，並寫下每篇文章的佳句 14. 小作家大任務 (1) 教師發下並讓學生整理本學期所做的圖畫日記 (2) 學生閱讀自記所有作品後，發表自己的進步與再加強部分 (3) 決定一篇圖畫日記回家向家人介紹 (4) 請家長在聯絡簿回饋孩子在家中說圖畫日記情形並給予鼓勵。	故事三元素 ppt 重述故事 ppt 書箱：狐狸解蛋 書箱：山上的水	6

