

嘉義縣太保國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀新視界	課程 設計者	李麗妘 四年級教師群	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康、適性、智慧		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展。 二、評估學生閱讀理解與圖書資訊運用能力，規劃適合的閱讀計畫，提升語文使用能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎 四、閱讀多元文本，練習六何法協助閱讀理解並建立客觀分析能力與習慣，探索問題並能找出不同立場支持觀點。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 二、透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。 三、運用讀寫策略增進學生各類文體寫作能力，達成溝通及互動目標。 四、閱讀各類文本培養是非判斷與同理心。建立客觀分析能力與習慣，面對問題能找出不同立場的觀點。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	有愛無礙	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1. 文本的閱讀摘要。 2. 聽覺障礙的學習與態度。 3. 聽覺障礙中的無聲世界。 4. 特教學生	1.了解聽障發生的原因與聽覺障礙的影響。 2.找出文本對於聽障者的學習與態度。 3. 覺察聽覺障礙中的無聲世界，與學會與聽障者相處的正確方式與態度。 4. 藉由本書體會聽障者的感受，進而用同理心來接納其他的特教學生。	1.能參與討論或發表對於聽障者的觀點。 2.能完成閱讀學習單。 3.能說出若你是聽障者，你的想法及不方便的感覺。	一、教師提問：自行閱讀時如何得知自己是否已經理解文本內容？ 二、小組討論並報告 三、教師歸納各組的方法 四、教師介紹六何法。 五、本學期學習主題：運用六何法理解文本觀點並找出支持的證據。 六、閱讀活動：隨身聽小孩 1. 介紹隨身聽是什麼？ 2. 班書共讀，運用六何法提問，並在文章中找出答案 3. 討論班書內容，理解故事內容與主旨。 4、準備一副耳塞，塞住耳朵，體驗聽覺障礙中無聲世界的感受 5. 討論聽覺障礙者的學習困難與情緒反應。 6. 討論與聽覺障礙者相處的方式與態度。 7. 發表對聽障學生的尊重與幫助。	1. 〈隨身聽小孩〉文本與學習單	4
第(5)週 -	圖書館小達人	語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.圖書館的活動。 2.讀者連結。 3.索書號。 4.六何法。	1.能主動參與圖書館所舉辦的活動 2.運用讀者連結策略幫助自己理解文本內容 3.能運用索書號在圖書館找到書籍	1. 能說出自己利用圖書館的經驗。 2. 個人完成學習單 3. 認真參與並完成找書任務。 4. 用六何法介紹	一、認識圖書館 1.認識各類型的圖書館 2.參與圖書館的各項活動 3.複習讀者連結技巧 4.認識索書號的意義 二、閱讀活動：小四的煩惱	1.學習單 2 活動單 3 六何法 ppt.	5

第 ( 9 ) 週				4.運用提問策略幫助閱讀理解		1. .班書共讀 2..複習六何法(5W1H)摘要技巧 3..從文章結構練習提問		
第 ( 10 ) 週 - 第 ( 14 ) 週	見 鬼 不 怪 鬼	國語文 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	1.生活中相關的鬼怪新聞 2.鄉野傳說的分享 3.文本的閱讀摘要 4.學習單	1.能覺察自己對於鬼怪傳說的恐懼，建立信心及勇氣，不害怕鬼神或死亡 2.能學習自我獨立及解決事情的能力 3.能分享自身「見鬼」的經驗及感受	1.能說出克服對鬼神恐懼的一項方法 2.參與討論或發表對的觀點。 3.能完成閱讀學習單。	一、分享個人對鬼怪的想法 二、全班分成二組：相信有鬼組、不相信有鬼組，以提問方式互相詰問，並提出自己組的觀點、證據。 三、閱讀活動：「見鬼不怪鬼」 1.討論文本中各則小故事，找出人們對鬼神的恐懼的理由 2..討論對死亡及鬼神所產生的恐懼、應該如何應對。 3. 從各則故事找出作者建議的待人處世的分寸。 4.引導孩子體會到，無論有多少不可思議的事情發生，只要我們問心無愧，認真的 扮好自己的角色，就能心安理得不生恐懼。	1. 「見鬼不怪鬼」文本。 2. 「見鬼不怪鬼」繪本學習單。	5
第 ( 15 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	「 閱 讀 」 越 理 解	語文 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意	1.專書：兩道彩虹 2.文章結構 3.故事主旨 4.好書推薦 5 閱讀心得	1. 能自行運用課餘時間讀完共讀篇章 2. 認識文本的特徵並找出故事要點 3. 運用適合的摘要策略找出故事核心。 4. 能推薦一本好書 5. 能自行完成一篇閱讀心得 6. 能發現自己的閱讀喜好與成長	1. 通過專書共讀檢核。 2. 小組討論出二道彩虹的故事結構 3. 小組以四格漫畫二道彩虹故事核心 4. 上台介紹二道彩虹 5. 自行完成專書閱讀心得一篇 6. 能說出自己本學期閱讀過哪些類別書籍，並指出與三年級不同之處。	一、六何法運用能力檢核 1. 專書共讀：兩道彩虹 2. 從文章結構找出故事要點 3. 以六何法之提問和回答呈現二道彩虹文章概要。 4. 以四格漫畫表達故事的核心 二、觀點支持證據檢核 1. 說出自己覺得書中吸引人之處 2. 提出作觀點證據。 三、好書推薦活動 1. 寫下認為好書的理由 2.. 組內練習推薦好書	1. 二道彩虹書箱 2. 好書推薦示例	6

						3. 二人一組搭配四格漫畫進行好書推薦 4. 練習將提問與閱讀心得結合 5. 省思本學期自己在閱讀上的成長與改變		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優生 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容不須調整。</li> <li>2. 學習歷程需調整           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)表面訊息提取或簡單題適合問智能障礙學生。</li> <li>(2)二生均有注意力缺陷，教師需刻意在每次轉換活動時提醒。</li> </ol> </li> <li>3. 小組工作安排時，智能障礙學生需要友善的組員，可建議該組同學將重複技能或簡單工作交付。</li> <li>4. 評量方式，智能障礙學生可採簡化版學習單或改採口頭發表評量</li> <li>5. 鼓勵創造力資優學生，呈現學習任務時能試著用不同的方式或提出二種方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：呂育錡 林雅慧          普教老師簽名：吳嘉純、陳純暖、王惠元、李麗妘</p>							